

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY*
DAN MODEL PEMBELAJARAN *INQUIRY* TERHADAP HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS X MIPA PADA
MATERI ARCHAEBACTERIA DAN EUBACTERIA
DI SMA KATOLIK GIOVANNI KUPANG
TAHUN AJARAN 2017/2018**

SKRIPSI

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Biologi**

Oleh :

**YULIANA NASSA
No. Reg : 141 13 096**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2017**

LEMBAR PENGESAHAN

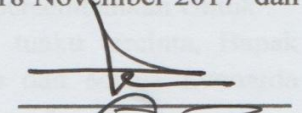
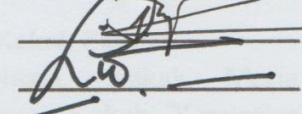
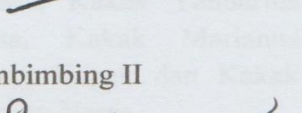
Judul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Discovery* Dan Model Pembelajaran *Inquiry* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X MIPA Pada Materi Archaeobacteria Dan Eubacteria Di SMA Katolik Giovanni Kupang Tahun Ajaran 2017/2018

Nama : Yuliana Nassa

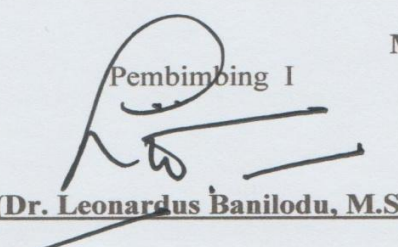
No. Registrasi : 141 13 096

Program Studi : Pendidikan Biologi

Skripsi Ini Telah Diuji dan Dipertahankan Dihadapan Sidang Dewan Penguji Program Studi Pendidikan Biologi Pada Tanggal 18 November 2017 dan Dinyatakan **LULUS**

- | | | |
|----------------------------------|-------------|---|
| 1. Drs. Lukas Seran, M. Kes | Penguji I |  |
| 2. Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd | Penguji II |  |
| 3. Dr. Leonardus Banilodu, M.S | Penguji III |  |

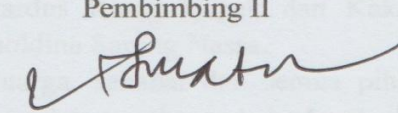
Pembimbing I



(Dr. Leonardus Banilodu, M.S)

Menyetujui

Pembimbing II

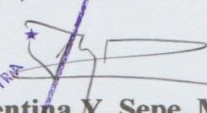


(Drs. Aloysius Djalo, M.Pd)

Mengetahui

Program Studi Pendidikan Biologi

Ketua,

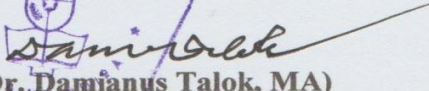


(Dra. Florentina Y. Sepe, M. Pd)

Mengesahkan

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



(Dr. Damianus Talok, MA)

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“SEGALA SESUATU INDAH PADA
WAKTUNYA”

PERSEMBAHAN

Skripsi Ini Kupersembahkan Untuk :

1. Kedua orang tuaku tercinta, Bapak Jupiter Nassa dan Mama Leonarda Ganur
2. Saudara/iku, Kakak Susana Eustochia Nassa, Kakak Maria Fridolina Nassa, Kakak Yanuarius Matias Nassa, Kakak Marianus Rikardus Riang Hepat, dan Kakak Arnoldina Sarong Nassa.
3. Keluarga, sahabat dan semua pihak yang telah membantu keberhasilanku ini
4. Almamaterku tercinta UNWIRA Kupang.

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY* DAN
MODEL PEMBELAJARAN *INQUIRY* TERHADAP HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK KELAS X MIPA PADA MATERI ARCHAEABACTERIA
DAN EUBACTERIA DI SMA KATOLIK GIOVANNI KUPANG TAHUN
AJARAN 2017/2018**

ABSTRAK

Oleh: Yuliana Nassa

Tinggi rendahnya hasil belajar tidak terlepas dari kegiatan belajar yang dilakukan peserta didik. Hasil belajar diukur dari tercapainya kriteria ketuntasan minimal (KKM) sekolah. Faktanya masih ada peserta didik yang nilainya tidak mencapai KKM sekolah. Salah satu faktor penyebabnya adalah penggunaan model pembelajaran belum sepenuhnya melibatkan peserta didik secara aktif untuk menemukan sendiri apa yang mereka pelajari dan kurang ada umpan balik antara peserta didik dengan guru, dan antar sesama peserta didik. Solusinya dengan menerapkan model pembelajaran *discovery* dan model pembelajaran *inquiry*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *discovery* dan model pembelajaran *inquiry* terhadap hasil belajar peserta didik kelas X MIPA pada materi archaebacteria dan eubacteria di SMA Katolik Giovanni Kupang tahun ajaran 2017/2018.

Sampel dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas X MIPA 2 dan X MIPA 5 SMA Katolik Giovanni Kupang tahun ajaran 2017/2018. Jenis penelitian yaitu kuantitatif dengan metode pra eksperimen dengan desain penelitian adalah *The Static Group Pretest-Posttest Desain*. Instrumen yang digunakan berupa lembar tes hasil belajar, lembar pengamatan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dan lembar pengamatan aktivitas peserta didik. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif dan analisis inferensial.

Hasil penelitian menunjukkan nilai rerata ketuntasan hasil belajar peserta didik menggunakan model pembelajaran *Discovery* meningkat dari 50,50 menjadi 84,33. Sementara itu, rerata ketuntasan hasil belajar peserta didik menggunakan model pembelajaran *Inquiry* meningkat dari 49,17 menjadi 80,08. Hal ini membuktikan bahwa kedua model pembelajaran ini berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik. Dari hasil uji *Independent sample t-test* terdapat perbedaan rata-rata hasil belajar antara kelompok belajar model pembelajaran *Discovery* dan model pembelajaran *Inquiry*, yaitu nilai $t_{hitung} 2,073 > t_{tabel} 2,011$ dengan taraf signifikan 0.05. Model pembelajaran *Discovery* lebih berpengaruh daripada model pembelajaran *Inquiry* dilihat dari nilai $t_{hitung} > t_{hitung}$ yaitu $15,913 > 14,290$.

Kesimpulan dari hasil penelitian ini yaitu ada pengaruh penerapan model pembelajaran *discovery* dan model pembelajaran *inquiry* terhadap hasil belajar peserta didik kelas X MIPA SMA Katolik Giovanni Kupang tahun ajaran 2017/2018.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Discovery*, Model Pembelajaran *Inquiry*, Hasil Belajar, Archaeobacteria dan Eubacteria

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Kuasa, karena atas berkat dan restu-nya, maka penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul: “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Discovery* dan Model Pembelajaran *Inquiry* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X MIPA Pada Materi Archaeobacteria Dan Eubacteria Di SMA Katolik Giovanni Kupang Tahun Ajaran 2017/2018” dengan baik.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penyelesaian penulisan ini tidak berlangsung secara sendirian, akan tetapi merupakan suatu rangkaian proses yang melibatkan beberapa pihak yang senantiasa memberikan bimbingan dan dorongan dari awal hingga selesainya skripsi ini. Untuk itu dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar – besarnya kepada :

1. Bapak Dr. Damianus Talok, MA, selaku DEKAN FKIP UNWIRA Kupang yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.
2. Ibu Dra. Florentina Y. Sepe, M. Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
3. Bapak Dr. Leonardus Banilodu, M.S, selaku pembimbing I yang telah memberikan masukan dan bimbingan hingga selesainya penulisan skripsi ini.
4. Bapak Drs. Aloysius Djalo, M.Pd, selaku pembimbing II yang telah membimbing dan memberikan masukan hingga selesainya skripsil ini.

5. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Biologi UNWIRA Kupang, yang sudah memberikan pengetahuan dengan tulus kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Pegawai Tata Usaha Program Studi Pendidikan Biologi UNWIRA Kupang, yang sudah memberikan pengetahuan dan pelayanan yang sangat berguna bagi penulis dalam skripsi ini.
7. Ketua Yayasan Swastisari Kupang yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian di lembaga pendidikannya.
8. RD. Yasintus Efi, Pr. S.Fil selaku Kepala SMA Katolik Giovanni Kupang yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian disekolahnya.
9. Ibu Johana W. Kunu, S. Pd selaku pengamat I dan Ibu Wilhelmina Gomma, S.Si selaku pengamat II, sekaligus guru mata pelajaran Biologi yang telah meluangkan waktu dan membantu memberikan informasi serta dukungan dalam melakukan penelitian.
10. Peserta didik kelas X MIPA 2 dan X MIPA 5 di SMA Katolik Giovanni Kupang yang telah menciptakan suasana aman dan kondusif sehingga penelitian dapat berlangsung dengan baik.
11. Keluarga besar Organisasi Persaudaraan Setia Hati Terate cabang Manggarai Timur dan cabang Kupang yang senantiasa memberikan doa dan dukungan kepada penulis
12. Saudara- saudaraku Kaka Zharis, Nong Erik, Vegas, Delfino dan sahabat seperjuangan HIMPROSBIO Angkatan 2013 yang telah membantu dan memberikan dukungan kepada penulis.

13. Semua pihak yang tidak sempat disebutkan namanya satu per satu yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Akhir kata penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, segala bentuk masukan, kritik, usul dan saran yang membangun sangat penulis nantikan dari pembaca sekalian.

Kupang, November 2017

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
DAFTAR GRAFIK	xiii
 BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian.....	9
 BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	
A. Model Pembelajaran <i>Discovery</i>	10
1. Pengertian <i>Discovery</i>	10
2. Langkah-langkah Pembelajaran <i>Discovery</i>	11
3. Tujuan Pembelajaran <i>Discovery</i>	14
4. Karakteristik Model Pembelajaran <i>Discovery</i>	15
5. Teori Pendukung Model Pembelajaran <i>Discovery</i>	17
6. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Discovery</i>	20
B. Model Pembelajaran <i>Inquiry</i>	23
1. Pengertian <i>Inquiry</i>	23
2. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Inquiry</i>	25
3. Pelaksanaan Pembelajaran <i>Inquiry</i>	27
4. Ciri-Ciri <i>Inquiry</i>	29
5. Prinsip – Prinsip <i>Inquiry</i>	30
6. Teori- Teori Pendukung Model Pembelajaran <i>Inquiry</i>	31

7. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Inquiry</i>	35
C. Hasil Belajar.....	36
D. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar dan Tes Hasil Belajar	41
E. Mata Pelajaran Biologi	46
F. Rumusan Hipotesis	46
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Lokasi dan Waktu Penelitian	48
B. Populasi dan Sampel.....	48
C. Jenis Penelitian.....	49
D. Desain Penelitian	49
E. Variabel Penelitian.....	50
F. Perangkat Pembelajaran.....	50
G. Instrumen Penelitian	50
H. Prosedur Penelitian	51
I. Teknik Analisis Data.....	52
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	56
B. Pembahasan	67
BAB V. PENUTUP	
C. Kesimpulan.....	73
D. Saran.....	74
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Sistem Penilaian <i>Discovery</i>	14
2.2 Revisi Taksonomi Bloom	44
3.1 Jadwal Penelitian	48
3.2 Desain Penelitian.	49
3.3 Ukuran Kuantitatif Penilaian Terhadap Kemampuan Pendidik Dalam Pengelolaan Pembelajaran.....	53
4.1 Rekapitulasi Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Model Pembelajaran <i>Discovery</i>	56
4.2 Rekapitulasi Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Model Pembelajaran <i>Inquiry</i>	58
4.3 Uji Normalitas Data Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Model Pembelajaran <i>Discovery</i> Dan Model Pembelajaran <i>Inquiry</i>	60
4.4 Uji homogenitas <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> hasil belajar Peserta Didik Menggunakan Model Pembelajaran <i>Discovery</i> Dan Model Pembelajaran <i>Inquiry</i>	61
4.5 Uji <i>Paired Sample t-Test</i> Model Pembelajaran <i>Discovery</i> Dan Model Pembelajaran <i>Inquiry</i>	62
4.6 Uji <i>Independent Sample t-test</i> Model Pembelajaran <i>Discovery</i> Dan Model Pembelajaran <i>Inquiry</i>	63
4.7 Rata-rata Aktivitas Peserta Didik Dalam Model Pembelajaran <i>Discovery</i> Dan Model Pembelajaran <i>Inquiry</i>	64
4.8 Reliabilitas Instrument Aktivitas Peserta Didik.....	66
4.9 Kemampuan Guru Dalam Pengelolaan Pembelajaran Menggunakan Model Pembelajaran <i>Discovery</i> Dan Model Pembelajaran <i>Inquiry</i>	67

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus.....	78
2. RPP 01 Model pembelajaran <i>Discovery</i>	84
3. RPP 02 Model pembelajaran <i>Discovery</i>	91
4. RPP 03 Model pembelajaran <i>Discovery</i>	98
5. RPP 01 Model pembelajaran <i>Inquiry</i>	104
6. RPP 02 Model pembelajaran <i>Inquiry</i>	111
7. RPP 03 Model pembelajaran <i>Inquiry</i>	118
8. Bahan Ajar Peserta Didik	124
9. Lembar Diskusi Peserta Didik I	148
10. Jawaban Lembar Diskusi Peserta Didik I	151
11. Lembar Diskusi Peserta Didik II.....	162
12. Jawaban Lembar Diskusi Peserta Didik II.....	164
13. Lembar Kerja Peserta Didik	167
14. Jawaban Lembar Kerja Peserta Didik	170
15. Kisi – Kisi Aspek Kognitif	171
16. Tes Hasil Belajar	181
17. Lembar Pengamatan Aktivitas Peserta Didik Model Pembelajaran <i>Discovery</i>	186
18. Lembar Pengamatan Aktivitas Peserta Didik Model Pembelajaran <i>Inquiry</i>	188
19. Lembar Pengamatan Kemampuan Guru 01 Model Pembelajaran <i>Discovery</i>	190
20. Lembar Pengamatan Kemampuan Guru 02 Model Pembelajaran <i>Discovery</i>	192
21. Lembar Pengamatan Kemampuan Guru 03 Model Pembelajaran <i>Discovery</i>	194

22. Lembar Pengamatan Kemampuan Guru 01 Model Pembelajaran	
<i>Inquiry</i>	196
23. Lembar Pengamatan Kemampuan Guru 02 Model Pembelajaran	
<i>Inquiry</i>	199
24. Lembar Pengamatan Kemampuan Guru 03 Model Pembelajaran	
<i>Inquiry</i>	201
25. Matriks Hasil Belajar Peserta Didik Model Pembelajaran <i>Discovery</i>	203
26. Matriks Hasil Belajar Peserta Didik Model Pembelajaran <i>Inquiry</i>	204
27. Matriks Presentasi Aktivitas Peserta Didik Model Pembelajaran	
<i>Discovery</i>	205
28. Matriks Presentasi Aktivitas Peserta Didik Model Pembelajaran	
<i>Discovery</i>	206
29. Matriks Reliabilitas Instrumen Aktivitas Peserta Didik Model	
Pembelajaran <i>Discovery</i>	207
30. Matriks Reliabilitas Instrumen Aktivitas Peserta Didik Model	
Pembelajaran <i>Inquiry</i>	208
31. Matriks Perhitungan dan Reliabilitas Kemampuan Guru Model	
Pembelajaran <i>Discovery</i>	209
32. Matriks Perhitungan dan Reliabilitas Kemampuan Guru Model	
Pembelajaran <i>Inquiry</i>	210
33. Data SPSS	211
34. Lembar Wawancara	214
35. Data Hasil Nilai Rendah	215
36. Dokumentasi Penelitian	216
37. Surat Ijin Penelitian.....	
38. Surat Selesai Penelitian.....	

DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.1 Grafik Rekapitulasi Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Model Pembelajaran <i>Discovery</i>	57
4.2 Grafik Rekapitulasi Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Model Pembelajaran <i>Inquiry</i>	59