

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan mengenai penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization (TAI)* secara umum optimal untuk materi pokok Usaha dan Energi pada peserta didik kelas XI IPA 1 dengan jumlah peserta didik 31 orang SMA Negeri 7 Kupang. Secara terperinci dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran Kooperatif tipe *Team Assisted Individualization (TAI)* materi pokok Usaha dan Energi pada peserta didik kelas XI IPA 1 SMA Negeri 7 Kupang yang mencakup: perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi hasil belajar adalah baik dengan skor rata-rata secara berturut-turut adalah 3,79; 3,63 dan 3,94.
2. Keterampilan kooperatif peserta didik yang meliputi: berada dalam tugas rentang idealnya 100%, mengambil giliran dan berbagi tugas dengan rentang ideal 40%, mendorong berpartisipasi dengan rentang ideal 20%, mendengarkan dengan aktif rentang idealnya 15% dan bertanya atau menjawab rentang idealnya 25% secara umum dan skor rata-rata berada pada rentang ideal yang ditetapkan.
3. Indikator Hasil Belajar dalam kegiatan pembelajaran fisika pada materi pokok Usaha dan Energi dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *TAI* semuanya tuntas dengan rata-rata proporsi

ketuntasan indikator produk (kognitif) 0,85; indikator afektif dengan proporsi 0,84 dan indikator psikomotor dengan proporsi 0,79.

4. Tes Hasil Belajar peserta didik kelas XI IPA 1 SMA Negeri 7 Kupang pada materi pokok Usaha dan Energi terdiri dari 31 peserta didik seluruhnya tuntas dan proporsi jawaban benar untuk THB produk sebesar 0,46. Semua peserta didik, juga mencapai ketuntasan belajarnya pada aspek afektif dengan proporsi 0,79 dan aspek psikomotor dengan proporsi 0,83.
5. Respon peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran Kooperatif tipe *Team Assisted Individualization (TAI)* materi pokok Usaha dan Energi pada peserta didik kelas XI IPA 1 SMA Negeri 7 Kupang sangat baik dengan rata-rata persentasenya 94,28 %.

B. Saran

Untuk menciptakan suasana pembelajaran yang kondusif dan menyenangkan, maka beberapa saran yang diberikan adalah sebagai berikut:

1. Sebagai guru yang baik harus lebih banyak lagi mengetahui strategi, model atau metode yang tepat sehingga dapat mewujudkan suatu pembelajaran yang baik dan dapat meningkatkan semangat belajar peserta didik.
2. Dalam menerapkan suatu model pembelajaran, guru harus memperhatikan pengelolaan waktu dalam pelaksanaan pembelajaran

sehingga semua aktivitas peserta didik benar-benar dikembangkan dan terakomodir.

3. Model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) sangat baik dan efektif dalam pembelajaran sains, karena itu disarankan agar guru mata pelajaran fisika dapat menerapkannya dalam pembelajaran untuk mendapatkan hasil yang baik pada materi lain yang diajarkan.

DAFTAR PUSTAKA

Slavin, Robert E. *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktek*. Lita Penerjemah. London:Allyman Bacon, 2005

Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana, 2006

BSNP. *Kumpulan Materi Pengembangan KTSP Seri Pembelajaran*. Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah Atas. Jakarta, 2008

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2007

Khairani,Makmun.*Psikologi Belajar*, yogyakarta:Aswaja Pressindo.2013

Kanginan, Marthen. *Fisika Untuk SMA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga, 2006

Purwanti, Endang. *IPA Fisika Unntuk SMAKelas XI*. Bandung: Intan Pariwara, 2007

Trianto. *Model–Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik Konsep, Landasan Teoritis dan Implementasinya*. Surabaya: Prestasi Pustaka. 2007

Jihad,Asep dan Haris,Abdul.*Evaluasi Pembelajaran*,Yogyakarta :Multi Pressido,2012

Hefri, Hendrikus. *penerapan model pembelajaran kooperatif tipeTeam Assisted Individualization (TAI)materi pokok energi dan usaha pada peserta didik kelas viii^f smp negeri 16 kupang tahun ajaran 2012/2013*, Skripsi Unwira 2012

<http://Pratamasandra.Wordpress.com/2015/04/24/ Pengertian Respon.>

———. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif Konsep, Landasan dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2009

Anoname. Universitas Katolik Widya Mandira. *Pedoman dan Peraturan Akademik Universitas Katolik Widya Mandira Kupang*. Kupang: UNWIRA, 2011

Wulalena, Veronika. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (Team Assisted Individualization) Materi Pokok Hukum Hooke dan Gerak Harmonik Sederhana pada Peserta Didik Kelas XI IPA 2 Semester Ganjil SMA Negeri 3 Kupang Tahun Ajaran 2012/2013*. Skripsi Unwira, 2012.

Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Bumi Aksara, 2003.

Suryosubroto. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta, 2002.

Taniredja, dkk. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Bandung: Alfabeta, 2011p.

Syahrir, Muhammad. *“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (Team Assisted Individualization) Dalam Pembelajaran Fisika Materi Pokok Pemuaian Siswa Kelas VII^B Semester Ganjil Pada SMPS Adhyaksa 2 Kupang Tahun Ajaran 2011/2012.”*Skripsi. Kupang: UNWIRA, 2011.

Sepe, Florentina. *“Pembelajaran Metakognitif Pada Strategis Pembelajaran Kooperatif TAI (Team Assisted Individulization) Dan Pengaruhnya Terhadap Keterampilan Metakognitif, Kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Kognitif Sains Biologi Pada Siswa SMP Swasta di Kota Kupang.”* Thesis. Malang: 2010.