

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION (TAI)
MATERI POKOK USAHA DAN ENERGI PADA PESERTA DIDIK
KELAS XI IPA 1 SEMESTER GANJIL SMA NEGERI 7 KUPANG
TAHUN AJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH

MARIA UNERIN AMATNUA

No. Reg: 161 11 043

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2015**

LEMBAR PENGESAHAN

**Naskah Skripsi Ini telah Disetujui dan Disahkan
untuk Diusulkan ke Dewan Penguji**

Pembimbing I



Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si

NIDN : 0816115702

Pembimbing II



Drs. Frans Keraf, M.Pd

NIDN : 0817045901

Pada Hari/Tanggal November 2015

Mengetahui

Program Studi Pendidikan Fisika



Drs. Frans Keraf, M.Pd

NIDN : 0817045901

Menyetujui

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan



Dr. Damianus Talok, MA

DEWAN PENGUJI

Calon Sarjana : Maria Unerin Amatnua
Disahkan pada tanggal :⁰⁶.....November 2015

Ketua Penguji

Sekretaris Penguji


Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si


Drs. Frans Keraf, M.Pd

Penguji I

:


Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd

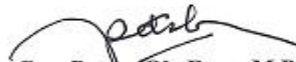
Penguji II

:


Drs. Yosef W. Niron

Penguji III

:


Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si

Mengetahui

Program Studi Pendidikan Fisika

Ketua


Drs. Frans Keraf, M.Pd

Menyetujui

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan


Dr. Damianus Talok, MA

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : MARIA UNERIN AMATNUA
Nomor regis : 161 11 043
Judul Skripsi : "PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION (TAI)*
MATERI POKOK USAHA DAN ENERGI PADA
PESERTA DIDIK KELAS XI IPA 1 SEMESTER GANJIL
SMA NEGERI 7 KUPANG TAHUN AJARAN 2015/2016"

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan Skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran dan pemaparan asli dari saya sendiri. Jika terdapat karya orang lain, saya akan mencantumkan sumber yang jelas.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang diperoleh karena karya tulis ini dan sanksi lain sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar tanpa paksaan dari pihak manapun.

Kupang, 24 November 2015
Yang membuat pernyataan



Maria Unerin Amatnua

"MOTTO DAN PERSEMBAHAN"

MOTTO:

"Takkan ada usaha yang sia-sia bila dilakukan dengan iman"

PERSEMBAHAN

Karyaku ini Kupersembahkan untuk:

1. Bunda Maria dan Tuhan Yesus
2. Bapak Silvester Asulan dan Mama Yuliana Bukifan yang sangat Kucintai
3. Kakak Jhon, Kakak Sinta, Adik Vinsen, dan Adik Marsel yang sangat kusayangi
4. Kekasih tersayang Apri Seran
5. Keluarga besar Amatnua dan Bukifan
6. Almamater Unwira
7. #IMAFIRA tercinta

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur saya haturkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Kuasa karena atas penyertaan-Nya sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Model pembelajaran adalah salah satu upaya yang dilakukan oleh guru untuk mengatasi masalah pendidikan tersebut. Salah satu model pembelajaran yang melibatkan peserta didik secara aktif dalam pembelajaran adalah model pembelajaran kooperatif (*Cooperatif Learning*). Pada model pembelajaran kooperatif, peserta didik belajar dalam kelompok-kelompok kecil, untuk saling membantu, saling mendiskusikan serta berargumentasi untuk mengasah pengetahuan mereka.

Model pembelajaran kooperatif adalah suatu model pembelajaran dengan cara peserta didik belajar dan bekerja dalam kelompok-kelompok kecil secara kolaboratif yang anggotanya terdiri dari empat sampai enam orang dengan struktur kelompok yang bersifat heterogen, kemampuan, jenis kelamin, suku/ras, yang saling berinteraksi dan saling membantu untuk mencapai ketuntasan materi yang disajikan oleh guru, dan mencapai ketuntasan belajar.

Model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization*(TAI) adalah salah satu bentuk model pembelajaran kooperatif yang merupakan kombinasi dari pembelajaran kelompok dan individu di mana pembelajaran individu dibantu oleh tim. Dalam model pembelajaran TAI peserta didik ditempatkan dalam kelompok-kelompok kecil (4 sampai 5 peserta didik) yang heterogen dan selanjutnya diikuti dengan pemberian bantuan secara individu bagi peserta didik yang memerlukannya.

Pembelajaran kooperatif tipe *TAI* dalam penelitian ini akan diterapkan pada materi pokok Usaha dan Energi. Dalam mempelajari Materi pokok ini akan dilengkapi atau di dukung pula dengan kegiatan eksperimen yang sangat memotivasi peserta didik untuk bisa menemukan sendiri inti permasalahan baik secara individu maupun secara berkelompok. Oleh karena itu, keterlibatan dan peran serta aktif peserta didik selama proses pembelajaran sangat dibutuhkan.

Menyadari bahwa dalam proses penyusunan Skripsi ini ada begitu banyak halangan dan rintangan yang dihadapi. Namun berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak akhirnya penulisan Skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, pada kesempatan ini sepatutnya disampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Damianus Talok, MA, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupangyang telah membimbing dan mengarahkan dalam penyelesaian Skripsi ini.
2. Drs. Frans Kerat, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika, sekaligus Dosen pembimbing II yang telah memberikan petunjuk, masukan dan bimbingan sampai penyelesaian Skripsi ini.
3. Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika, sekaligus Dosen pembimbing I yang telah memberikan masukan, Petunjuk dan mengarahkan dalam penyelesaian Skripsi ini.
4. Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisikayang telah memberikan petunjuk, dan masukan dalam penyelesaian Skripsi ini.

5. Isabel C. Panis, M.Pd, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika yang telah memberikan petunjuk, dan masukan dalam penyelesaian Skripsi ini.
6. Egidius Dewa, S.Pd, M.Si, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika yang telah memberikan petunjuk, dan masukan dalam penyelesaian Skripsi ini.
7. Drs. Yohanes Tapin, MM, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika yang telah memberikan petunjuk, dan masukan dalam penyelesaian Skripsi ini.
8. Kaka Jhon, Kaka Sinta, Adik vinsen dan Adik marsel yang dengan cinta dan kasih sayangnya memberikan dukungan dan doa dalam penyelesaian Skripsi ini.
9. Ibu Firmina Umami, S.Pd dan Ibu Mariam M. Tupang, S.Pd sebagai pengamat I dan pengamat II yang telah meluangkan waktunya untuk mengamati peneliti selama melakukan penelitian.
10. Ibu Marthalena E. Naben, S.Pd dan Ibu Sarci E.S.Nenobahan, S.Pd sebagai validator I dan Validator II.
11. Peserta Didik kelas XI IPA 1 SMA Negeri 7 Kupang Tahun Ajaran 2015/2016 yang dengan senang hati bersedia menjadi subjek dalam penelitian ini.
12. Romo Vinsen Tamelab, Pr selaku bapak asrama Ave Maria Gratia Plena (AGP) yang telah memberikan dukungan, motivasi dan doa dalam penyelesaian Skripsi ini.
13. Anak-anak asrama AGPD, Sinta, Sofi, Nes, kaka Lince, Ida, Veby, Gunda, Tanti, Orin, Erdin, kaka Seban yang tersayang yang telah memberikan dukungan dan doa dalam penyelesaian Skripsi ini.
14. Sahabatku tersayang, Yanti Tanu, Selin Anul, Cyren, Hillary, Ryn Bere, Marlin dan rekan-rekan Himafira khususnya teman-teman angkatan 2011 yang selalu memberi dukungan dan motivasi selama menyelesaikan Skripsi ini.

15. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya satu per satu, yang telah membantu dan memberikan dukungan selama penyelesaian skripsi ini.

Akhir kata semoga Skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Tuhan memberkati.

Kupang,.....2015

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
ABSTRAKSI.....	xix
ABSTRACT	xx
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Tujuan Penelitian	10
D. Manfaat Penelitian	12
E. Ruang Lingkup.....	13
F. Asumsi Penelitian	13
G. Batasan Istilah.....	14
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Model Pembelajaran Kooperatif	15
B. Teori Yang Melandasi Model Pembelajaran Kooperatif.....	23

C. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI.....	28
D. Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran.....	36
E. Keterampilan Kooperatif Peserta Didik.....	50
F. Belajar dan Prestasi Belajar.....	56
G. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar dan Tes Belajar.....	61
H. Respon Peserta Didik.....	64
I. Mata Pelajaran Fisika.....	66
J. Materi Pokok Usaha dan Energi.....	66
K. Hasil Penelitian Terdahulu.....	87
L. Kerangka Berpikir.....	88
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	92
B. Lokasi dan Jadwal Pengambilan Data	92
C. Subjek Penelitian	93
D. Definisi Operasional Karakteristik yang Diamati	94
E. Perangkat Pembelajaran.....	95
F. Instrumen yang Digunakan.....	96
G. Teknik Pengumpulan Data.....	99
H. Prosedur Penelitian.....	100
I. Desain Penelitian	102
J. Teknik Analisis Data.....	102
K. Matriks Metode Penelitian.....	111
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian dan Pembahasan	113
B. Pembahasan.....	143
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	163
B. Saran.....	164

DAFTARPUSTAKA.....	166
LAMPIRAN.....	168

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Nilai Rata-Rata Ujian Nasional Fisika Peserta Didik SMA Negeri 7 Kupang.....	2
Tabel 1.2 Nilai Rata-rata Ulangan Usaha dan Energi Semester Ganjil Peserta Didik Kelas XI IPA 1 SMA Negeri 7 Kupang....	4
Tabel 2.1 Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif.....	20
Tabel 2.2 Perhitungan Skor Perkembangan Individu pada Pembelajaran Kooperatif	22
Tabel 2.3 Tingkat Penghargaan Kelompok.....	23
Tabel 2.4 Kriteria Penilaian Kemampuan Guru dalam Pengelolaan Pembelajaran	50
Tabel 2.5 Kriteria Keterampilan Kooperatif.....	55
Tabel 3.1 Jadwal Pengambilan Data	93
Tabel 3.2 Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran	100
Tabel 3.3 Ukuran Kuantitatif Penilaian terhadap Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran.....	104
table 3.4 Hasil Analisis Instrumen Evaluasi Pembelajaran.....	105
Tabel 3.5 Kriteria Ideal Keterampilan Kooperatif Peserta Didik	106
Tabel 3.6 Tafsiran Persentase Respon Peserta Didik terhadap Pelaksanaan Pembelajaran.....	110
Tabel 3.7 Matriks Metode Penelitian	111
Tabel 4.1 Hasil Analisis Perencanaan Pembelajaran	113
Tabel 4.2 Hasil Analisis Pelaksanaan Pembelajaran.....	115
Tabel 4.3 Hasil Analisis Evaluasi Pembelajaran.....	117

Tabel 4.4 Hasil Analisis Keterampilan Kooperatif Peserta Didik	120
Tabel 4.5 Hasil Analisis Ketuntasan IHB dan Sensitivitas Butir Soal.....	122
Tabel 4.6 Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Afektif	125
Tabel 4.7 Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Psikomotor	127
Tabel 4.8 Hasil Analisis Ketuntasan THB Peserta Didik Secara Individu.....	130
Tabel 4.9 Hasil Analisis Ketuntasan THB Afektif	132
Tabel 4.10 Hasil Analisis Ketuntasan THB Psikomotor.....	134
Tabel 4.11 Hasil Analisis Kemajuan Skor Kelompok	136
Tabel 4.12 Hasil Analisis Respon Peserta Didik	138

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Orang yang mendorong dinding tembok dengan sekuat Tenaga.....	66
Gambar 2.2 Gaya yang menyebabkan perpindahan sejauh s.....	67
Gambar 2.3 Suatu benda yang berpindah sejajar bidang horisontal yang membentuk sudut.....	68
Gambar 2.4 Gaya tarik yang dilakukan seorang anak membentuk sudut α terhadap arah perpindahannya.....	68
Gambar 2.5 Skema pembangkit listrik tenaga batubara.....	70
Gambar 2.6 Beban yang digantung pada ketinggian tertentu memiliki energi potensial gravitasi.....	72
Gambar 2.7 Busur yang teregang memiliki energi potensial elastis, sedangkan yang tidak teregang tidak memiliki energi potensial.....	72
Gambar 2.8 Energi potensial gravitasi benda jatuh bebas.	73
Gambar 2.9 Benda bermassa m bergerak dengan kecepatan v	74
Gambar 2.10 Balok bermassa m bergerak dengan kecepatan awal v_0 dan jika diberi gaya maka balok tersebut bergerak dengan kecepatan v_t	76
Gambar 2.11 Bola dijatuhkan dari ketinggian h_1 , beberapa saat kemudian bola tersebut berada pada ketinggian h_2	79
Gambar 2.12 Energi mekanik benda dalam bentuk energi potensial dan energi kinetik dapat diubah menjadi usaha.....	83
Gambar 2.13 Hukum Kekekalan Energi Mekanik suatu bola yang jatuh bebas dari ketinggian h_1 dengan kecepatan awal v_1 ke ketinggian h_2 dengan kecepatan v_2	84
Gambar 2.14 Hubungan antara variabel-variabel pembelajaran.....	89

Gambar 2.15 Skema Kerangka Berpikir.....	91
Gambar 4.1 Grafik Perencanaan Pembelajaran	114
Gambar 4.2 Grafik Pelaksanaan Pembelajaran.....	116
Gambar 4.3 Grafik Evaluasi Perangkat Pembelajaran.....	118
Gambar 4.4Grafik Keterampilan Kooperatif Peserta Didik.....	121
Gambar 4.5 Grafik Proporsi Indikator Hasil Belajar Produk.....	124
Gambar 4.6 Grafik Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Afektif	126
Gambar 4.7 Grafik Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Psikomotor	129
Gambar 4.8 Grafik KetuntasanTes Hasil Belajar Produk	131
Gambar 4.9 Grafik KetuntasanTes Hasil Belajar Afektif	133
Gambar 4.10 Grafik Ketuntasan Tes Hasil Belajar Psikomotor	135
Gambar 4.11Grafik Kemajuan Skor Kelompok.....	137
Gambar 4.12 Grafik Rata-Rata Respon Peserta Didik.....	142

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 01 Silabus	169
Lampiran 02 Bahan Ajar.....	174
Lampiran 03a RPP 01	194
Lampiran 03b RPP 02.....	202
Lampiran 03c RPP 03.....	210
Lampiran 04a LKPD 01.....	217
Lampiran 04b LKPD 02	221
Lampiran 04c LKPD 03.....	228
Lampiran 05a Soal Kuis RPP 01	233
Lampiran 05b Soal Kuis RPP 02	234
Lampiran 05c Soal Kuis RPP 03	235
Lampiran 06a Jawaban Kuis RPP 01.....	236
Lampiran 06b Jawaban Kuis RPP 02	238
Lampiran 06c Jawaban Kuis RPP 03.....	240
Lampiran 07 Kisi-kisi THB Produk.....	241
Lampiran 08 Soal-soal THB Produk	251
Lampiran 09 Kisi-kisi THB Afektif.....	258
Lampiran 10 Lembar Penilaian THB Afektif	259

Lampiran 11	Kisi-kisi THB Psikomotor	261
Lampiran 12	Lembaran Penilaian THB Psikomotor	264
Lampiran 13	Lembar Penilaian Perencanaan Pengelolaan Pembelajaran	271
Lampiran 14	Lembar Pengamatan Keterampilan Kooperatif.....	279
Lampiran 15	Lembar Isian Respon Peserta Didik.....	282
Lampiran 16	Perhitungan Validasi Perangkat Pembelajaran.....	285
Lampiran 17	Perhitungan Instrumen Pelaksanaan Pembelajaran.....	291
Lampiran 18	Analisis Skor kemajuan Individu.....	306
Lampiran 19	Matriks Ketuntasan IHB dan Sensitivitas	310
Lampiran 20	Matriks Perhitungan Keterampilan Kooperatif Peserta Didik.....	311
Lampiran 21	Matriks Penilaian Afektif	312
Lampiran 22	Matriks Penilaian Psikomotor	313
Lampiran 23	Matriks Perhitungan Respon Peserta Didik	314
Lampiran 24	Foto-Foto.....	315
Lampiran 25	Surat-surat.....	319

ABSTRAKSI
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION (TAI)* MATERI POKOK USAHA DAN ENERGI PADA PESERTA DIDIK KELAS XI IPA 1 SMA NEGERI 7 KUPANG
TAHUN AJARAN 2015/2016

Oleh: Maria Unerin Amatnua

Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd.Si

Drs. Frans Keraf, M.Pd

Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization (TAI)* adalah model pembelajaran yang terdiri dari kelompok-kelompok kecil yang heterogen (kemampuan, jenis kelamin, suku/ras), dan merupakan gabungan dari pembelajaran individual dan kelompok dimana dalam proses pembelajarannya individu dibantu oleh Tim.

Permasalahan umum dalam penelitian ini adalah "Bagaimana Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Team Assisted Individualization (TAI)* dalam pembelajaran fisika materi pokok Usaha dan Energi Peserta Didik kelas XI IPA 1 semester ganjil SMANegeri 7 Kupang Tahun Ajaran 2015/2016?" Secara spesifiknya adalah: 1). Bagaimana Kemampuan Guru dalam mengelola Proses pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran Kooperatif tipe *Team Assisted Individualization (TAI)*?, 2). Bagaimana Keterampilan Kooperatif Peserta Didik dalam kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran Kooperatif tipe *Team Assisted Individualization (TAI)*?, 3) Bagaimana ketuntasan Indikator Hasil Belajar Peserta Didik dalam pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran Kooperatif tipe *Team Assisted Individualization (TAI)*?, 4) Bagaimana Hasil Belajar Fisika Peserta Didik dalam pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran Kooperatif tipe *Team Assisted Individualization (TAI)*?, 5) Bagaimana respon Peserta Didik terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran Kooperatif tipe *Team Assisted Individualization (TAI)*?

Dari rumusan masalah tersebut, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah "mendeskripsikan hasil penerapan model pembelajaran Kooperatif tipe *Team Assisted Individualization (TAI)* materi pokok Usaha dan Energi pada Peserta Didik Kelas XI IPA 1 Semester Ganjil SMA Negeri 7 Kupang Tahun Ajaran 2015/2016". Secara spesifiknya adalah: 1) Mendeskripsikan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization (TAI)*, 2) Mendeskripsikan keterampilan kooperatif Peserta Didik dalam proses pembelajaran yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization (TAI)*, 3) Mendeskripsikan ketuntasan Indikator Hasil Belajar (IHB) dalam pembelajaran yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization (TAI)*, 4) Mendeskripsikan ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization (TAI)*, 5) Mendeskripsikan respon Peserta Didik terhadap proses pembelajaran yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization (TAI)*.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif. Subyek dalam penelitian ini adalah guru dan peserta didik kelas XI IPA 1 SMA Negeri 7 Kupang tahun ajaran 2015/2016 yang berjumlah 31 orang. Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data yaitu observasi, tes dan angket. Perangkat pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini adalah Bahan Ajar Peserta Didik, Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, Lembar Kerja Peserta Didik, Lembar Diskusi Peserta Didik dan Kisi-kisi Tes Hasil Belajar. Sedangkan Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran kooperatif tipe *TAI*, Tes Hasil Belajar (produk, afektif dan psikomotor), Lembar Penilaian Aspek afektif dan psikomotor dan Lembar Isian Respon Peserta Didik. Teknik analisis data penelitian ini adalah analisis deskriptif (dengan menghitung skor rata-rata, proporsi dan persentase).

Dari Hasil analisis data menunjukkan bahwa secara umum kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization (TAI)* materi pokok Usaha dan Energi pada peserta didik kelas XI IPA 1 SMA Negeri 7 Kupang yang berjumlah 31 orang tahun ajaran 2015/2016 adalah optimal.

ABSTRACT

The IMPLEMENTATION OF COOPERATIVE LEARNING MODEL TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION (TAI) SUBJECT MATTER OF EFFORT AND ENERGY ON STUDENTS XI IPA 1 OF SMA NEGERI 7 KUPANG ACADEMIC YEAR 2015/2016

By: Maria Unerin Amatnua, Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, SiDrs. Frans Keraf, M.Pd

TAI model of cooperative learning is one form of cooperative learning, which means students are placed in small groups were heterogeneous, among other academic ability and is amerger of individual and group learning, where the individual is assisted by a team.

The main problem in this research is "how the result of the implementation of cooperative learning Team Assisted Individualization (TAI) type on subject of physic of class XI ipa 1 High School student State7 Kupang school year 2015/2016?" In detail problems were : (1). How are the teachers ability to manage the learning activities by implementing cooperative learning model type TAI of XI IPA 1 Class High School student State7 Kupang school year 2015/2016? (2). How cooperative skills of learners in learning activities by implementing cooperative learning model type TAI of XI IPA 1 Class High School student State7 Kupang school year 2015/2016? (3). How completeness indicators of learning outcomes by implementing cooperative learning model type TAI of XI IPA 1 Class High School student State7 Kupang school year 2015/2016? (4). How mastery learning outcomes of students in learning by implementing cooperative learning model type TAI of XI IPA 1 Class High School student State7 Kupang school year 2015/2016? (5). How the response of students to the learning activities by implementing cooperative learning model type TAI of XI IPA 1 Class High School student State7 Kupang school year 2015/2016?

From the problems above , the aim of this result is to "describe the results of the implementation of cooperative learning model type TAI of XI IPA 1 Class High School student State7 Kupang school year 2015/2016. In detail the purpose of this study were: (1). Describe the teacher ability to manage the learning activities by implementing cooperative learning model type TAI of XI IPA 1 Class High School student State7 Kupang school year 2015/2016. (2). Describe the cooperative skills of learners in learning activities by implementing cooperative learning model type TAI of XI IPA 1 Class High School student State7 Kupang school year 2015/2016. (3). Describe the completeness indicators of learning outcomes by implementing cooperative learning model type TAI of XI IPA 1 Class High School student State7 Kupang school year 2015/2016. (4). Describe the mastery learning outcomes of students in learning by implementing cooperative learning model type TAI of XI IPA 1 Class High School student State7 Kupang school year 2015/2016. (5). Describe the response of students to the learning activities by implementing cooperative learning model type TAI of XI IPA 1 Class High School student State7 Kupang school year 2015/2016.

Type of this research is descriptive. The research subjects were teachers and students of class XI IPA 1 SMA (Senior High School) 7 Kupang Years of education 2015/2016 by number of 31 students. While the technique that used in this study was Observation, Test and questionnaire. The sets of equipment that used in this research is students teaching material, syllabus, lesson plan, students worksheets, students discussion sheets, the test lattice. While, the instrument that used in this study are the observation sheet of the management cooperative learning type TAI, learning outcome test (product, affective, and psikomotor), assessment sheet of the affective and psikomotor, and content sheet of students response. Data analysis technique in this research is descriptive analysis (with count the average, proportion, and precentage).

From the result of data analysis shows that generally teachers ability in learning management by implementing cooperative learning model type TAI subject matter of effort and energy of XI IPA 1 senior high school student 7 Kupang by numbered of 31 students of education year 2015/2016 is optimal.