

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *THINK PAIR SHARE* DAN *NUMBERED HEADS TOGETHER*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI POKOK HAMA
DAN PENYAKIT PADA TUMBUHAN DI SMPK ST. YOSEPH KUPANG
TAHUN AJARAN 2016/2017**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana

Pendidikan Biologi

Oleh:

INTAN JUNFAS MANGGOA

No. Reg :141 13 069



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2017**

LEMBAR PENGESAHAN

Judul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* dan *Numbered Heads Together* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pokok Hama dan Penyakit Pada Tumbuhan di SMPK St. Yoseph Kupang Tahun Ajaran 2016/2017

Nama : Intan Junfas Manggoa

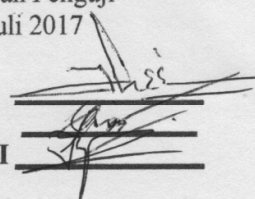
No. Registrasi : 141 13 069

Program Studi : Pendidikan Biologi

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Sidang Dewan Penguji Program Studi Pendidikan Biologi pada tanggal 4 Juli 2017 dan dinyatakan **LULUS**

1. Drs. Eduardus J. Eduk, M.Pd
2. Dra. Sardina Ndukang, M.Pd
3. Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd

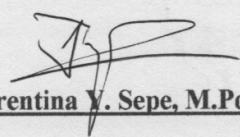
Penguji I
Penguji I
Penguji III



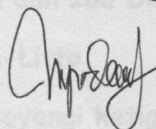
Menyetujui

Pembimbing I .

Pembimbing II



Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd



Maria P. Sari Dewi, S.Pd, M.Pd

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Biologi
Ketua,



Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Damianus Talok, M.A

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

“ Rendahkanlah dirimu di
hadapan Tuhan, dan Ia akan
meninggikan kamu
(Yakobus 4:10) ”

PERSEMBAHAN

Skripsi Ini Kupersembahkan Untuk:

1. Yang Kukasihi Bapak Melkianus
Manggoa dan Ibu Dince
Manggoa-Litto
2. Yang Kusayangi ketiga Kakakku
Ka Bo'i, Ka Lora dan Ka Inka
3. Teman-teman Program Studi
Pendidikan Biologi Angkatan
2013
4. Teman hatiku Daniel Haning
5. Almamater Tercinta UNWIRA
Kupang

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
THINK PAIR SHARE DAN *NUMBERED HEADS TOGETHER* TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI POKOK HAMA DAN PENYAKIT
PADA TUMBUHAN DI SMPK St. YOSEPH KUPANG
TAHUN AJARAN 2016/2017**

ABSTRAK

Oleh: Intan Junfas Manggoa

Pemerintah dalam hal ini Depdiknas telah melakukan berbagai upaya untuk meningkatkan mutu pendidikan seperti peningkatan kualitas guru, pengadaan buku pelajaran dan sarana prasarana dan berbagai upaya lainnya tetapi pada kenyataannya masih banyak permasalahan dalam bidang pendidikan salah satunya adalah rendahnya hasil belajar siswa. Salah satu alternatif untuk meningkatkan hasil belajar siswa adalah dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* dan *Numbered Heads Together*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* dan *Numbered Heads Together* terhadap hasil belajar siswa pada materi pokok hama dan penyakit pada tumbuhan di SMPK St. Yoseph Kupang Tahun Ajaran 2016/2017.

Jenis penelitian ini adalah kuasi eksperimen dengan desain penelitian yang digunakan adalah *nonequivalent control group design*. Instrumen yang digunakan berupa lembar tes hasil belajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* dan tipe *Numbered Heads Together*, lembar pengamatan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* dan tipe *Numbered Heads Together* dan lembar pengamatan aktivitas siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* dan tipe *Numbered Heads Together*. Teknik pengumpulan data melalui tahap observasi, *pretest*, *posttest* dan angket. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif (analisis skor hasil belajar siswa, analisis data aktivitas siswa dan analisis data keterlaksanaan pembelajaran), analisis inferensial (ANCOVA satu jalur) dan uji t-test (perbedaan rata-rata hasil belajar siswa).

Hasil penelitian menunjukkan rerata ketuntasan hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TPS pada saat *posttest* lebih besar dari pada saat *pretest* yaitu $91,82 > 58,00$ (tuntas) sedangkan rerata ketuntasan hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe NHT pada saat *posttest* lebih besar dari pada saat *pretest* yaitu $89,64 > 59,45$ (tuntas). Data hasil belajar siswa berdistribusi secara normal dan homogen ($\text{sig.} > 0,01$). Ada pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe NHT dan TPS terhadap hasil belajar siswa dengan nilai $\text{sig. } 0,008 < 0,01$. Terdapat perbedaan rata-rata hasil belajar antar kelompok dengan tipe TPS dan NHT, terlihat dari nilai $t_{\text{hitung}} 2,874 > t_{\text{tabel}} 2,420$ ($\text{sig. } 0,01$). Model pembelajaran kooperatif tipe TPS lebih berpengaruh daripada model pembelajaran kooperatif tipe NHT, terlihat dari $t_{\text{hitung}} \text{ tipe TPS} > t_{\text{hitung}} \text{ tipe NHT}$ yaitu $10,620 > 5,573$ ($\text{sig. } 0,01$).

Kesimpulan dari hasil penelitian ini yaitu ada pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TPS dan NHT terhadap hasil belajar siswa pada materi pokok hama dan penyakit pada tumbuhan di SMPK St. Yoseph Kupang Tahun Ajaran 2016/2017, ada perbedaan rata-rata hasil belajar antar kelompok dengan tipe TPS dan NHT dan model pembelajaran kooperatif tipe TPS lebih berpengaruh daripada model pembelajaran kooperatif tipe NHT.

Kata kunci : pengaruh, model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share*, model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together*, hasil belajar siswa, hama dan penyakit pada tumbuhan.

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Kuasa karena atas berkat dan kasih karunia-Nya, sehingga penulisan skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* dan *Numbered Heads Together* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pokok Hama dan Penyakit Pada Tumbuhan di SMPK St. Yoseph Kupang Tahun Ajaran 2016/2017” dapat penulis selesaikan dengan baik.

Penulis menyadari bahwa penyelesaian skripsi ini tentunya tidak terlepas dari adanya kerjasama yang efektif dengan semua pihak yang telah membantu dalam menyumbangkan waktu, tenaga, ide dan tindakan nyata yang sangat berarti dalam penyelesaian skripsi ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang teramat tulus kepada:

1. Bapak Dr. Damianus Talok, M.A selaku Dekan FKIP UNWIRA Kupang yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis.
2. Ibu Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi sekaligus dosen pembimbing I yang telah membimbing, memberikan arahan, masukan dan saran bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Maria P. Sari Dewi, S.Pd, M.Pd, selaku pembimbing II yang telah membimbing, memberikan arahan, masukan dan saran bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu Dosen serta Pegawai Tata Usaha Program Studi Pendidikan Biologi UNWIRA Kupang, yang telah memberikan pengetahuan dan pelayanan yang tulus kepada penulis selama menjalani masa pendidikan.

5. Romo Fransiscus A. Ninu, Pr.S.Fil selaku Kepala SMPK St. Yoseph Kupang yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di sekolah.
6. Ibu Maria Leta Keban S.Pd selaku guru IPA kelas VIII yang telah meluangkan waktu untuk mengamati proses penelitian.
7. Siswa-siswi kelas VIII A dan VIII B SMPK St. Yoseph Kupang yang telah menjadi subjek selama penulis melaksanakan penelitian.
8. Kedua orang tuaku tercinta Bapak Drs. Melkianus Manggoa dan Ibu Dince Manggoa-Litto yang telah lama menantikan keberhasilanku dan senantiasa memberikan doa dan dukungan kepada penulis dalam masa pendidikan hingga penulisan skripsi ini.
9. Ketiga Kakak saya Kakak Sepmalihomes Manggoa, SE, Kakak Sophia Loura Manggoa-Ora Dhembu, S.IP, Kakak Inka Marina Manggoa, SE serta keluarga besar saya yang tidak bisa disebutkan namanya satu per satu yang selalu memberikan doa dan dukungan kepada penulis dari awal perkuliahan sampai penulisan skripsi ini.
10. Teman hatiku Daniel Haning yang telah memberikan doa dan semangat yang tiada hentinya kepada penulis selama masa perkuliahan sampai penulisan skripsi ini.
11. Teman-teman FKIP Biologi angkatan 2013 (Fransiska Gamatara, Paulina Patisili, Arista Nani, Yosefina Bliti, Evita Surlialy, Selfriany Maharya Oswaldus Sales, Kaleb Baitanu, Pius Tupen, Yosefasius Gele, Yohanes Delfino, Jetha Kaleweo) dan teman-teman lain yang tidak bisa disebutkan namanya satu per satu yang selalu memberikan semangat dan dukungan bagi

penulis dalam menyelesaikan skripsi ini serta telah bersama-sama dengan penulis berjuang untuk menggapai impian.

12. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya dalam skripsi ini, yang telah membantu penulis mulai dari awal perkuliahan hingga penulisan skripsi ini.

Sadar bahwa skripsi ini masih berada jauh dari yang diharapkan, dengan kerendahan hati penulis menerima segala kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak demi penyempurnaan skripsi ini.

Kupang, September 2017

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Ruang Lingkup	7
BAB II TINJUAN PUSTAKA	
A. Model Pembelajaran Kooperatif	8
B. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i>	20
C. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Heads Together</i>	22
D. Belajar dan Hasil Belajar	25
E. Materi Penelitian	28
F. Hipotesis Penelitian	29
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Lokasi dan Waktu Penelitian	30
B. Populasi dan Sampel	30
C. Jenis Penelitian	30

D. Desain Penelitian	31
E. Variabel Penelitian	31
F. Perangkat Pembelajaran	32
G. Instrumen Penelitian	32
H. Teknik Pengumpulan Data	33
I. Teknik Analisis Data	34
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	37
B. Pembahasan	49
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	58
B. Saran	58
DAFTAR PUSTAKA	60
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1. Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif	15
2.2. Tahap-Tahap Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS	21
2.3. Tahap-Tahap Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT	23
3.1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	30
3.2. Desain Penelitian.....	31
4.1. Rata-Rata Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS.....	39
4.2. Rata-Rata Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT	40
4.3. Uji <i>Independent Sample t-Test</i> Tipe TPS dan NHT	44
4.4. Uji Paired t-Test Pretest-Posttest Tipe TPS dan NHT	45
4.5. Angket Tanggapan Siswa	49

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Hama tikus	102
2. Hama wereng	103
3. Hama walang sangit	104
4. Hama ulat.....	105
5. Hama tungau	106
6. Penyakit pada tanaman padi	108
7. Penyakit tebah kecambah	108
8. Penyakit embung tepung	109
9. <i>Citrus Phloem Degeneration</i>	109
10. Penyakit tanaman anggrek.....	110
11. <i>Tobacco Mozaic Virus</i>	110

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus 01	62
2. RPP 01	63
3. RPP 02	67
4. LKS 01	71
5. Kunci Jawaban LKS 01	73
6. LKS 02	76
7. Kunci Jawaban LKS 02	78
8. RPP 03	82
9. RPP 04	86
10. LKS 03	90
11. Kunci Jawaban LKS 03	92
12. LKS 04	95
13. Kunci Jawaban LKS 04	97
14. Bahan Ajar	101
15. Kisi-kisi	115
16. THB	116
17. Matriks Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Tipe TPS	121
18. Matriks Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Tipe NHT	122
19. Uji Normalitas Data	123
20. Uji Homogenitas Data	124
21. Hasil Analisis Uji Kovarians	125
22. Uji <i>Independent Sample t-Test</i> Tipe TPS dan NHT	126
23. Uji <i>Paired Sample t-Test Pre-Post</i> Tipe TPS dan NHT	127
24. Lembar Pengamatan Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS	128
25. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Menggunakan Pembelajaran	

Kooperatif Tipe TPS	131
26. Lembar Pengamatan Kemampuan Guru Dalam Mengelola Model Kooperatif Tipe NHT	133
27. Lembar Pengamatan Aktivitas siswa Menggunakan Model Kooperatif Tipe NHT	135
28. Matriks Hasil Penilaian dan Reliabilitas Pengelolaan Pembelajaran Menggunakan Tipe TPS.....	137
29. Matriks Aktivitas Siswa Dalam Model Pembelajaran Tipe TPS.....	138
30. Matriks Hasil Penilaian dan Reliabilitas Pengelolaan Pembelajaran Menggunakan Tipe NHT.....	139
31. Matriks Aktivitas Siswa Dalam Model Pembelajaran Tipe NHT	140
32. Angket Tanggapan Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS	141
33. Angket Tanggapan Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT	143
34. Dokumentasi Penelitian.....	145
35. Data Rendahnya Hasil Belajar Siswa.....	153
36. Surat Ijin Penelitian dan Selesai Penelitian	