

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan secara deskriptif dan statistik, hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Guru mampu dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok asam basa yang ditunjukkan melalui skor rata-rata yang diperoleh 3,82 termasuk dalam kategori baik.
2. Keterampilan berpikir kritis siswa meningkat dalam pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing yang ditunjukkan melalui rata-rata nilai tes keterampilan berpikir kritis yaitu 84,30 dengan kategori tinggi.
3. Hasil belajar aspek pengetahuan (KI-3) dalam pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing dinyatakan tuntas dengan rata-rata nilai sebesar 85,78.
4. Hasil belajar siswa aspek keterampilan (KI-4) dalam pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing dinyatakan tuntas dengan rata-rata nilai sebesar 86,43.
5. Hasil Belajar secara keseluruhan dalam pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing dengan nilai rata-rata sebesar 86,30.

6. Keterampilan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing dinyatakan meningkat yang dilihat dari N-Gain rata-rata 0,71 dengan kategori tinggi.

7. Hasil belajar siswa aspek pengetahuan dalam pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing dinyatakan meningkat yang dilihat dari N-Gain rata-rata 0,72 dengan kategori tinggi.

B. Saran

1. Penerapan Pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pelajaran kimia materi pokok asam basa sangat baik dan efektif dalam pembelajaran sehingga diterapkan untuk materi pokok yang sesuai.

2. Bagi para pengajar atau guru kimia, materi pokok asam basa sebaiknya diterapkan model atau pendekatan yang sesuai dengan karakteristik materi pelajaran sehingga pembelajaran berlangsung efektif dan berkualitas.

DAFTAR PUSTAKA

- Anggraini, Dini. (2019). *Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Prestasi Belajar dan Kemandirian Peserta Didik*. Yogyakarta: UNY
- Annisa, Nur Fitri. (2015). *Efektivitas Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Pada Materi Pokok Stoikiometri Kelas X di MAN 2 Semarang*. Semarang: Universitas Islam Negeri Walisongo.
- Arikunto. (1990). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ennis, R. H. (1989). *Critical Thinking*. University of Illinois, Urbana-Campaign.
- Hake, R. R. (1998). *Interactive-Engagement Versus Traditional Methods: A Six Thousand-Student Survey of Mechanics Test Data For Introductory Physics Courses*. *American Journal of Physics*.
- Hamruni, H. (2009). *Strategi dan Pendekatan-Pendekatan Pembelajaran Aktif-Menyenangkan*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga,
- Hanum Salwa. (2017). *Penerapan Model Inkuiri Terbimbing pada Materi Asam Basa Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMA Negeri 1 Bireun*. Banda Aceh: Universitas Islam Negeri Ar-Raniry
- Husnidar, dkk. (2014). *Penerapan Pendekatan Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Disposisi Matematis Siswa*. *Jurnal Didaktik Matematika*.

Kamus Besar Bahasa Indonesia. 2008 edisi keempat

Khan, M.S, dkk. (2011). *Effect of Inquiry Method On Archivement Of Student in Effect Of Inquiry Method On Archivement Of Student Chemistry At Secondary Level. Internationa Journal Of Academic Research.*

Kunandar. (2013). *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada

Malik, A. (2017). *Penerapan Pendekatan POGIL Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik*. JPPPF.

Nadhiroh. (2014). *Penerapan Pembelajaran Inkuiri untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kimia Peserta Didik Kelas XI Materi Pokok Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan di MAN Purwodadi*. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah

Purwanto, Nglim. (2011). *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Puspita, I. K., Suwarma. (2017). *Analysis of Critical Thinking Skills on The Topic of Static Fluid. Internasional Conference on Mathematics and Science Education (ICMScE)*.

Rusman. (2015). *Belajar & Pembelajaran*. Jakarta: Kencana

Sudjana, Nana. (2009). *Penelitian Hasil Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Sukardi. (2003). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara

- Sukimarwati, Juli. Dkk. (2013). *Pembelajaran Biologi Dengan Guided Inquiry Pendekatan Menggunakan LKS Terbimbing dan LKS Bebas Termodifikasi Ditinjau Dari Kreativitas Dan Motivasi Berprestasi Siswa*. Jurnal Inkuiri, UNS, Surakarta
- Susanto, Ahmad. (2013). *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Suyadi. (2013). *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Bandung: Remaja
- Suyanti, Retno Dwi. (2010). *Strategi Pembelajaran Kimia Edisi Pertama Cetakan Pertama*, Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Trianto. (2009). *Pendekatan-Pendekatan Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Winkel, W.S. (1991). *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: PT. Grasindo