

SKRIPSI

**PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK PADA MATERI LARUTAN
ELEKTROLIT DAN NON ELEKTROLIT MENGGUNAKAN LKPD
BERBASIS LINGKUNGAN DI SMA NEGERI HAREKAKAE
KABUPATEN MALAKA**

**Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Untuk Memenuhi Salah Satu
Syarat Demi Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



EENDY ALEXANDRA M. BRIA

15118025

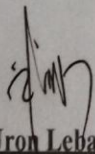
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVESITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2022**

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK PADA MATERI LARUTAN
ELEKTROLIT DAN NON ELEKTROLIT MENGGUNAKAN LKPD
BERBASIS LINGKUNGAN DI SMA NEGERI HAREKAKAE**

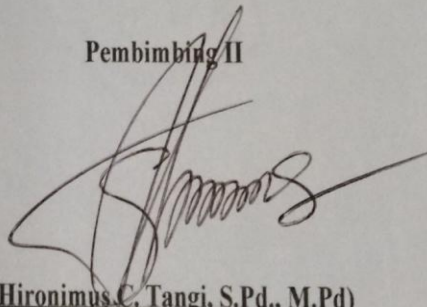
Telah Disetujui Oleh:

Pembimbing I



(Maria A. Uron Leba, S.Pd., M.Si)
NIDN. 0814068702

Pembimbing II

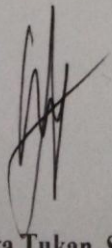


(Hironimus C. Tangi, S.Pd., M.Pd)
NIDN. 0821046403

Mengesahkan

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia




(Maria Benedikta Tukan, S.Pd., M.Pd)
NIDN. 08220285

HALAMAN PENGESAHAN

Telah disetujui dan dipertanggung jawabkan didepan dewan penguji skripsi pada hari senin,
27 juni 2022:

Ketua Pelaksana : Maria Alosia Uron Leba, S.Pd., M.Si

(.....)

Sekretaris : Hironimus C. Tangi, S.Pd., M.Pd

(.....)

Penguji I : Yanti R. Tinenti, S.Pd., M.Pd

(.....)

Penguji II : Faderina Komisia, S.Pd., M.Pd

(.....)

Penguji III : Maria Alosia Uron Leba, S.Pd., M.Si

(.....)

Mengetahui

Dekan
(Dr. Damianus Talok, MA)

Ketua Program Studi
(Maria Benedikta Tukan, S.Pd., M.Pd)

MOTTO

Filipi, 4 : 3

“Segala Perkara Dapat Kutanggung didalam Dia
yang Memberku Kekuatan”

PERSEMBAHAN

Karya ini saya persembahkan untuk:

1. Allah Tritunggal Maha Kudus dan Bunda Maria
2. Bapak Maximus Aloysius Bria dan mama Serafina Hoar
3. HISKIWIRA
4. Chemistry 18
5. Almamater tercinta FKIP-Kimia UNWIRA

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur patut kita panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Kuasa, karena atas berkat dan penyertaan-Nya, maka penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul **“Penerapan Pendekatan Saintifik Pada Materi Larutan Elektrolit Dan Non Elektrolit Menggunakan LKPD Berbasis Lingkungan Di SMA Negeri Harekakae Kabupaten Malaka”** dengan baik.

Penulis menyadari bahwa terselesainya penulisan proposal ini juga atas bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan tulus penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Tuhan Yesus yang selalu melindungi dan menuntun penulis dalam hal apapun.
2. Pater Dr. Philipus Tule, SVD, M.Sc, selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
3. Bapak Dr. Damianus Talok, MA, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNWIRA Kupang.
4. Ibu Maria B. Tukan, S.Pd, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia.
5. Ibu Maria Aloisia Uron Leba, S.Pd, M.Si dan Bapak Hironimus Tangi, S.Pd, M.Pd selaku pembimbing I dan pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan segenap hati untuk memotivasi, arahan dan bimbingan yang sangat berarti bagi penulis selama proses penyusunan skripsi.

6. Ibu Early Grischa Boelan, S.Si, M.Si sebagai dosen penasehat akademik yang telah membimbing dan menuntun penulis dari awal proses perkuliahan sampai selesai dengan baik.
7. Para dosen Program Studi Pendidikan Kimia, Bapak Drs. Aloisius M. Kopon, M.Si, Bapak Hironimus Tangi, S.Pd, M.Pd, Bapak Anselmus Boy Baunsele S.Pd, M.Sc, Ibu Maria B Tukan, S.Pd, M.Pd, Ibu Vinsensia H. B Hayon S.Pd, M.Pd, Si, Ibu Dra. Theresia Wariani, M.Pd, Ibu Faderina Komisia, S.Pd, M.Pd, Ibu Maria Aloisia Uron Leba, S.Pd, M.Si, Ibu Yanti Rosinda Tinenti, S.Pd, M.Pd, Ibu Maria Aloisia Uron Leba, S.Pd, M.Si, Ibu Yustina D. Lawung, S.Pd, M.Pd dan Ibu Early Grischa Boelan, S.Si, M.Si yang telah mendidik dan membimbing penulis.
8. Pak Gotfridus Teti, S.Pd selaku laboran Program Studi Pendidikan Kimia yang telah banyak membantu selama perkuliahan.
9. Kedua orang tua tercinta, Bapak Maximus Aloisius Bria dan Mama Serfina Hoar beserta keluarga besar yang senantiasa mendoakan, memberikan dukungan dan memotivasi kepada penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
10. Teman-teman mahasiswa/mahasiswi angkatan tahun 2018 Program Studi Pendidikan Kimia, yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam menghadapi kesulitan yang dihadapi selama menyusun skripsi ini.

11. Pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan secara langsung maupun tidak langsung bagi kelancaran penulisan skripsi ini.

Kupang, Juni 2022

Penulis

DAFTAR ISI

	Hal
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Penjelasan Istilah.....	7
1.5 Manfaat Penelitian	8
1.6 Batasan Penelitian	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
2.1 Belajar, Pembelajaran dan Hasil Belajar	11
2.2 Pendekatan Saintifik	16
2.3 LKPD Berbasis Lingkungan	28

2.4 Konsep Larutan Elektrolit dan Larutan Non Elektrolit.....	29
2.5 Penelitian Relevan.....	30
2.6 Kerangka Berpikir.....	32
2.7 Hiipotesis	33
BAB III METODE PENELITIAN	35
3.1 Jenis Penelitian.....	35
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian	35
3.3 Variabel Penelitian.....	35
3.4 Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel.....	35
3.5 Teknik Pengambilan Sampel	36
3.6 Desain Penelitian.....	36
3.7 Defenisi Operasional Karakteristik Yang Diamati	36
3.8 Teknik Pengumpulan Data.....	37
3.9 Perangkat dan Instrumen Penilaian.....	39
3.10 Teknik Analisis Data.....	40
3.11 Matrix Metode Penelitian	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	47
4.1 Hasil Penelitian	47
4.2 Pembahasan.....	62
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	72
5.1 Kesimpulan	72
5.2 Saran	73

DAFTAR PUSTAKA	74
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	76
----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 1.1 Data Nilai Kimia Siswa Semester Ganjil 2021/2022.....	3
Tabel 2.1 Aktivitas Peserta Didik Melalui Pendekatan Saintifik.....	24
Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran	41
Tabel 3.2 Matrix Metode Penelitian.....	45
Tabel 4.1 Hasil Analisis Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran Dengan Menerapkan Pendekatan Saintifik.....	48
Tabel 4.2 Data Hasil Belajar Peserta Didik Aspek Pengetahuan (KI3)	50
Tabel 4.3 Data Hasil Belajar Peserta Didik Aspek Pengetahuan (KI4)	52
Tabel 4.4 Data Hasil Belajar Peserta Didik Secara Keseluruhan.....	54
Tabel 4.5 Data Ketuntasan Indikator Aspek Pengetahuan (KI3)	56
Tabel 4.6 Data Ketuntasan Indikator Keterampilan Presentasi.....	59
Tabel 4.7 Data Ketuntasan Indikator Keterampilan Psikomotorik.....	57
Tabel 4.8 Data Ketuntasan Indikator Keterampilan Portofolio.....	60
Tabel 4.9 Data Ketuntasan Indikator Keseluruhan.....	61

DAFTAR LAMPIRAN

	Hal
Lampiran 1: Silabus Mata Pelajaran Peminatan Kimia.....	76
Lampiran 2: Bahan Ajar.....	78
Lampiran 3: Rencana Proses Pembelajaran.....	82
Lampiran 4: Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	84
Lampiran 5: Lembar Pengamatan Kemampuan Guru.....	96
Lampiran 6: Lembar Soa THB.....	101
Lampiran 7: Kisi-kisi THB.....	109
Lampiran 8: Lembar Observasi Penilaian Presentasi.....	119
Lampiran 9: Rubrik Penilaian Presentasi.....	120
Lampiran 10: Lembar Observasi Psikomotorik.....	124
Lampiran 11: Rubrik Penilaian Psikomotorik.....	126
Lampiran 12: Lembar Penilaian Portofolio	132
Lampiran 13: Rubrik Penilaian Portofolio.....	134
Lampiran 14: Analisis Ketuntasan Hasil Belajar KI3.....	139
Lampiran 15: Analisis Ketuntasan Hasil Belajar KI4 Presentasi.....	140
Lampiran 16: Analisis Ketuntasan Hasil Belajar KI4 Psikomotorik.....	141
Lampiran 17: Analisis Ketuntasan Hasil Belajar KI4 Portofolio.....	142
Lampiran 18: Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Keseluruhan KI4.....	143
Lampiran 19: Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Keseluruhan.....	

ABSTRAK

PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK PADA MATERI LARUTAN ELEKTROLIT DAN NON ELEKTROLIT MENGGUNAKAN LKPD BERBASIS LINGKUNGAN DI SMA NEGERI HAREKKA KABUPATEN MALAKA

Fendy A. M.Bria¹, Maria Alosia U. Leba, S.Pd.,M.Si², Hironimus Tangi, S.Pd.,M.Pd³

Program Studi Pendidikan Kimia

Penelitian ini dilatar belakangi oleh fakta observasi dalam proses belajar mengajar yang dilaksanakan di SMA Negeri Harekaka Kabupaten Malaka, Pendekatan saintifik adalah pembelajaran yang dirancang sedemikian rupa sehingga siswa aktif belajar melalui tahapan mengamati, menanya, mencoba mengasosiasikan, dan berkomunikasi. Tujuan penelitian ini adalah: Untuk mengetahui bagaimana kemampuan guru mengelola pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik materi larutan elektrolit dan nonelektrolit menggunakan LKPD berbasis lingkungan di SMA Negeri Harekaka Kabupaten Malaka, Untuk mengetahui hasil belajar siswa dalam pembelajaran yang menerapkan pendekatan saintifik materi larutan elektrolit dan nonelektrolit menggunakan LKPD berbasis lingkungan di SMA Negeri Harekaka Kabupaten Malaka. Untuk mengetahui ketuntasan indikator dalam pembelajaran yang menerapkan pendekatan saintifik materi larutan elektrolit dan nonelektrolit menggunakan LKPD berbasis lingkungan di SMA Negeri Harekaka Kabupaten Malaka. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif. Hasil penelitian ini adalah: Kemampuan guru mengelola pembelajaran yang menerapkan pendekatan saintifik dikatakan baik atau instrumen layak digunakan dengan memperoleh skor 3,70. Hasil belajar siswa setelah mengikuti pembelajaran yang menerapkan pendekatan saintifik materi larutan elektrolit dan nonelektrolit menggunakan LKPD berbasis lingkungan dikategorikan tuntas dengan skor 87. Ketuntasan indikator setelah melaksanakan pembelajaran yang menerapkan pendekatan saintifik elektrolit dan bahan larutan non elektrolit menggunakan LKPD berbasis lingkungan dikategorikan lengkap dengan nilai 0.89

Kata Kunci: Pendekatan saintifik, Penerapan, Hasil Belajar, Ketuntasan Indikator, LKPD.

This research is based on the fact that observations in the teaching and learning process are carried out at SMA Negeri Harekaka, Malacca Regency, the Scientific Approach is learning designed in such a way that students actively learn through the stages of observing, asking, trying, associating, and communicating. The purposes of this study are: To find out how the teacher's ability to manage learning using a scientific approach to electrolyte and non-electrolyte solution materials using environmental-based LKPD at SMA Negeri Harekaka, Malacca Regency, To determine student learning outcomes in learning that applies a scientific approach to solution material. electrolytes and non-electrolytes using environmental-based LKPD at SMA Negeri Harekaka, Malacca Regency. To find out how the indicators are complete in learning that applies a scientific approach to electrolyte and non-electrolyte solution materials using environmental-based worksheets at SMA Negeri Harekaka, Malacca Regency. The type of research used is descriptive research. The results of this study are: The teacher's ability to manage learning that applies a scientific approach is said to be good or the instrument is suitable for use by obtaining a score of 3.70. The learning outcomes of students after taking lessons that apply a scientific approach to electrolyte and non-electrolyte solution materials using environmental-based LKPD are categorized as complete with a score of 87. Completeness of indicators after carrying out learning that applies a scientific approach to electrolyte and non-electrolyte solution materials using environmental-based LKPDs is categorized as complete. with a value of 0.89.

Keywords: Scientific Approach. Applicationn, Learning outcomes. Completeness Indicator, LKPD

