

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis deskriptif data penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan secara umum bahwa hasil pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* dapat diterapkan dengan optimal pada materi pokok Hukum Newton peserta didik kelas XB tahun pelajaran 2015/2016 SMA Negeri 2 Kupang yang berjumlah 30 orang. Secara terperinci dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* materi pokok Hukum Newton pada peserta didik kelas XB SMA Negeri 2 Kupang yang mencakup: perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran adalah termasuk dalam kategori baik dengan skor rata-rata secara berturut-turut adalah: 3,79; 3,74 dan 4,00.
2. Keterampilan kooperatif peserta didik meliputi: berada dalam tugas, mengambil giliran dan berbagi tugas, mendorong berpartisipasi, bertanya atau menjawab dan mendengarkan dengan aktif semuanya berada pada rentang rata-rata ideal keefektivitas yang ditetapkan.

3. Indikator Hasil Belajar dalam kegiatan pembelajaran fisika pada materi pokok Hukum Newton yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* semuanya tuntas dengan rata-rata proporsi ketuntasan indikator produk (kognitif) sebesar 0,85; indikator afektif sebesar 0,85 dan indikator psikomotor 0,85.
4. Hasil Belajar peserta didik kelas XB SMA Negeri 2 Kupang dalam kegiatan pembelajaran fisika pada materi pokok Hukum Newton dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* yang terdiri dari 30 peserta didik semuanya tuntas dan terjadi peningkatan proporsi jawaban benar untuk THB produk sebesar 0,49 Semua peserta didik, juga mencapai ketuntasan belajarnya pada aspek afektif dengan proporsi 0,87 dan aspek psikomotor dengan proporsi 0,85.
5. Respon peserta didik terhadap pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* sangat baik, karena rata-rata persentase kelima aspek berada pada rentang kategori (81-100) % yakni 88,6%.

B. Saran

Demi terwujudnya suasana pembelajaran yang kondusif dan menyenangkan dalam kelas, maka beberapa saran yang dapat diberikan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

1. Guru harus lebih banyak lagi untuk menguasai strategi, model, serta metode yang tepat sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan

baik dan membangkitkan semangat belajar serta keaktifan semua peserta didik.

2. Model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* sangat baik dan optimal dalam pembelajaran sains, oleh karena itu disarankan agar guru mata pelajaran fisika dapat menerapkannya dalam pembelajaran untuk mendapatkan hasil belajar yang baik pada materi pokok yang sesuai.
3. Dalam menerapkan suatu model atau strategi pembelajaran, guru harus memperhatikan pengelolaan waktu dalam pelaksanaan pembelajaran sehingga semua aktivitas peserta didik benar-benar dikembangkan dan berjalan dengan baik.
4. Dalam menerapkan suatu model atau strategi pembelajaran, guru harus menyesuaikan dengan karakteristik materi yang akan diajarkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Amah, Umbu. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Materi Pokok Pemuaian Kelas VII Semester Ganjil SMP Negeri 4 Kupang Tahun Pelajaran 2012/2013*. Kupang: Universitas Katolik Widya Mandira Kupang, 2012.
- Arifin, Zainal. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Rosda, 2012.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2010
- BaharrudindanWahyuni. *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Yokyakarta: AR-Ruzz Media, 2012.
- Dahar, Ratna W. 2010. *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Erlangga.
- Faturohman, dkk. 2007. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung. Penerbit: Refika Aditama.
- Hanafia, Nanang dan Cucu Suhana. 2009. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Reflika Aditama.
- Isjoni. 2009 . *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik*, Yogya: Pustaka Pelajar.
- Kanginan, Marthen. *Fisika Untuk SMA Kelas X Semester Ganjil*. Jakarta: Erlangga, 2006.
- Ledjab, Flavianus. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Materi Pokok Fluida Statis Pada Peserta Didik Kelas XI IPA 3 SMA Negeri 2 Kupang Tahun Pelajaran 2012/2013*. Kupang: Universitas Katolik Widya Mandira Kupang, 2013.
- Miftahul H. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2013.
- Warsita, Bambang. *Teknologi Pembelajaran, Landasan & Aplikasinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 2008.
- Rusman. *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2012

Riyanto, Yatim. *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2012.

Slavin, Robert E. *Cooperative Learning*, Second Edition. Massachusetts: Allyn & Bacon, 2005.

Sanjaya, W. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Pranada Media Group, 2006.

Trianto. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka, 2007.

_____. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Surabaya: Kencana, 2009.