

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* MATERI POKOK HUKUM NEWTON
PADA PESERTA DIDIK KELAS XB SEMESTER GANJIL SMA NEGERI 2
KUPANG
TAHUN AJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Syarat
Demi Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH

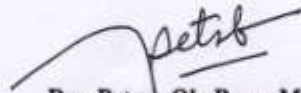
**GAUDENSIA NAITILI
No. Reg: 161 11 013**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
2015**

LEMBAR PENGESAHAN

Naskah Skripsi Ini Telah Disetujui dan Disahkan untuk
Diusulkan ke Dewan Penguji

Pembimbing I



Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si
NIDN: 0816115702

Pembimbing II



Drs. Frans Keraf, M.Pd
NIDN: 0817045901

Pada hari/tanggal;..... November 2015

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika
Kerua



Drs. Frans Keraf, M.Pd
NIDN: 0817045901

Menyetujui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan



Dr. Damianus Talok, MA
NIDN: 0812026001

DEWAN PENGUJI

Calon Sarjana : Gaudensia Naitili
Disahkan pada Tanggal : November 2015

Ketua Penguji :


(Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si)

Sekretaris Penguji :


(Drs. Frans Keraf, M.Pd)

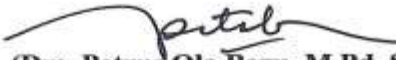
Penguji I :


(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)

Penguji II :


(Drs. Yosef W. Niron)

Penguji III :


(Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si)

Mengetahui

Program Studi Pendidikan Fisika

Ketua


(Drs. Frans Keraf, M.Pd)

Menyetujui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan


(Dr. Damianus Talok, MA)

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : GAUDENSIA NAITILI

Nomor regis : 161 11 013

Judul Skripsi : "PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION*
MATERI POKOK HUKUM NEWTON PADA PESERTA
DIDIK KELAS XB SEMESTER GANJIL SMA NEGERI 2
KUPANG TAHUN AJARAN 2015/2016"

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan Skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran dan pemaparan asli dari saya sendiri. Jika terdapat karya orang lain, saya akan mencantumkan sumber yang jelas.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang diperoleh karena karya tulis ini dan sanksi lain sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar tanpa paksaan dari pihak manapun.

Kupang, 19 November 2015

Yang membuat pernyataan



Gaudensia Naitili

Motto dan persembahan

Motto:

“Keindahan Itu Ketika Berjuang Dalam Kasihnya”

Persembahan:

Skripsi ini dipersembahkan Kepada:

- 1. Tuhan Yesus dan Bunda Maria*
- 2. Bapak Bernardus Safe dan Mama
Magdalena Neno Tefnai yang saya cintai*
- 3. Kakak Apolonaris Naitili dan Elfridus
Naitili yang saya kasihi*
- 4. Almamater tercinta Universitas
Katolik Widya Mandira*

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, karena atas bimbingan dan tuntunan-Nya skripsi dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division (STAD)* Materi Pokok Hukum Newton pada Peserta Didik Kelas XB Semester Ganjil SMA Negeri 2 Kupang Tahun Ajaran 2015/2016”** dapat terselesaikan dengan baik.

Pendidikan yang baik adalah pendidikan yang tidak hanya mempersiapkan peserta didik untuk sesuatu profesi atau jabatan tertentu, tetapi untuk menyelesaikan masalah-masalah yang dihadapinya dalam kehidupan sehari-hari. Dalam situasi masyarakat yang selalu berubah, idealnya pendidikan tidak hanya berorientasi pada masa lalu dan masa kini, tetapi sudah seharusnya merupakan proses yang mengantisipasi dan membicarakan masa depan serta hendaknya melihat jauh ke depan dan memikirkan apa yang akan dihadapi peserta didik di masa yang akan datang. Pendidikan pada dasarnya merupakan interaksi antara pendidik dengan peserta didik, untuk mencapai tujuan pendidikan yang berlangsung dalam lingkungan tertentu.

Skripsi ini membahas tentang salah satu cara yang dapat dilakukan guru untuk dapat meningkatkan hasil belajar fisika peserta didik dalam proses pembelajaran di kelas sehingga dapat mencapai KKM yang telah ditetapkan sekolah, yaitu dengan menerapkan model, metode, atau pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi yang diajarkan, dan karakteristik peserta didik agar

tujuan yang telah ditetapkan dapat tercapai. Salah satu model yang dapat digunakan guru dalam proses pembelajaran di kelas adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division (STAD)*. Model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* merupakan salah satu tipe dari model pembelajaran kooperatif yang menggunakan kelompok-kelompok kecil yang heterogen. Dalam proses pembelajaran peserta didik mempelajari materi dengan cara bekerja sama dalam mencapai tujuan sehingga semua anggota dapat menguasai materi dan dapat memberikan kontribusi dalam meningkatkan keberhasilan kelompok.

Dalam menuliskan skripsi ini, begitu banyak halangan dan rintangan yang dihadapi. Namun, berkat arahan serta motivasi dari berbagai pihak maka skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini diucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan dengan caranya masing-masing baik secara moril maupun materi, teristimewa kepada:

1. Bapak Dr. Damianus Talok, MA, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
2. Bapak Drs. Frans Keraf, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika sekaligus Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika dan pembimbing II yang telah membimbing, mengarahkan dan memberi masukan dalam penyelesaian skripsi ini.

3. Bapak Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika sekaligus Penasihat Akademik, dan pembimbing I yang telah membimbing, mengarahkan dan memberi masukan dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Bapak Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika, yang telah memberi dukungan, arahan, dan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Bapak Drs. Yohanes Tapin, MM, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika yang telah memberi dukungan dan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Ibu Isabel C. Panis, M.Pd, selaku Dosen Pada Program Studi Pendidikan Fisika yang telah memberi dukungan dan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Bapak Egidius Dewa, S.Pd, M.Si, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika yang telah memberi dukungan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.
8. Bapak dan Ibu dosen yang selama ini telah membantu dan mengarahkan selama proses perkuliahan.
9. Ibu Martha Dudeng Manuk, selaku Laboran pada Laboratorium Program Studi Pendidikan Fisika, yang telah membantu menyediakan dan melayani peminjaman alat dan bahan paraktikum.
10. Ibu Ludvina Dolfina selaku Pegawai Tata Usaha pada Program Studi Pendidikan Fisika yang membantu segala urusan administrasi perkuliahan.

11. Ibu Antonia Bete Lau, S.Pd dan Ibu Merry B. Kefan, S.Pd yang telah bersedia menjadi validator untuk mengoreksi perangkat pembelajaran sebelum melakukan penelitian.
12. Bapak Yohanes Didimus dan Bapak Flavianus A.W. Ledjab, S.Pd yang telah membantu melakukan pengamatan selama proses penelitian di SMA Negeri 2 Kupang.
13. Peserta didik kelas XB yang telah membantu selama proses penelitian di SMA Negeri 2 Kupang.
14. Sahabat-sahabatku Nina Leba, Ilda Bataona, Yuni Tuto, Linda Kabelen Sius Tanii dan John Naitili, yang selalu membantu dan memberikan doa serta semangat.
15. Saudara dan Sahabat kami yang sudah beristirahat dengan tenang bersama yang Maha Kuasa, almahrum Marvilson B. Lenama.
16. Rekan-rekan HIMAFIRA pada umumnya dan terkhusus teman-teman angkatan 2011 yang selalu memberi dukungan, motivasi dan saran selama proses penyusunan skripsi ini.

Semoga skripsi ini berguna dan bermanfaat bagi para pembaca

Kupang,.....November 2015

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
LEMBAR DEWAN PENGUJI.....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
ABSTRAK.....	xx
ABSTRACT.....	xix

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Tujuan Penelitian	10
D. Manfaat Penelitian	11
E. Asumsi Penelitian	13
F. Ruang Lingkup.....	13
G. Batasan Istilah.....	14

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Model Pembelajaran.....	16
B. Model Pembelajaran Kooperatif	17
C. Teori-teori yang Melandasi Pembelajaran Kooperatif.....	26
D. Model Pembelajaran Koopeartif Tipe <i>Student Teams Achievement Division (STAD)</i>	28
E. Tahapan-tahapan dalam proses Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Teams Stad Division (STAD)</i>	31
F. Karakteristik Model Pebelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i>	37
G. Langkah-langkah dalam Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i>	37
H. Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran	38
I. Keterampilan Kooperatif Peserta Didik.....	55
J. Hakikat Belajar dan Prestasi Belajar.....	61
K. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar dan Tes Hasil Belajar	65
L. Respon Peserta Didik	70
M. Hasil-hasil Penelitian Terdahulu dengan menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i>	73
N. Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam.....	76
O. Materi Pokok Hukum Newton	78
P. Kerangka Berpikir.....	94

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	100
B. Lokasi dan Waktu Pengambilan Data Penelitian.....	100
C. Subjek Penelitian	101
D. Defenisi Operasional Karakteristik yang Diamati	101
E. Perangkat yang digunakan	102
F. Instrumen yang digunakan.....	103
G. Teknik Pengumpulan Data.....	104
H. Prosedur Penelitian	104
I. Desain Penelitian	109
J. Teknik Analisis Data.....	110
K. Matriks Metode Penelitian.....	117

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian.....	119
B. Pembahasan.....	160

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	198
B. Saran.....	199

DAFTAR PUSTAKA.....	201
----------------------------	------------

LAMPIRAN.....	203
----------------------	------------

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Data kelulusan Ujian Nasional Mata Pelajaran Fisika SMA Negeri 2 Kupang.....	5
Tabel 2.1 Langkah Model Pembelajaran Kooperatif	24
Tabel 2.2 Perhitungan Skor Perkembangan.....	25
Tabel 2.3 Tingkat Penghargaan Kelompok.....	25
Tabel 2.4 Tahap-tahap perkembangan Kognitif Piaget.....	27
Tabel 2.5 Fase-fase Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i>	38
Tabel 2.6 Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru dalam Pengelolaan Pembelajaran.....	55
Tabel 2.7 Kriteria Batasan Waktu Ideal Keterampilan Kooperatif.....	60
Tabel 3.1 Jadwal Pengambilan Data.....	101
Tabel 3.2 Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran.....	106
Tabel 3.3 Hasil Analisis Reliabilitas Instrumen Pengelolaan Pembelajaran.....	108
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran.....	111
Tabel 3.5 Kriteria Batasan Waktu Ideal Keterampilan Kooperatif Peserta Didik.....	112
Tabel 3.6 Tafsiran Harga Peersentase Respon Peserta Didik.....	116
Tabel 3.7 Matriks Metode Penelitian.....	117

Tabel 4.1 Hasil Analisis Penilaian Perencanaan Pembelajaran.....	120
Tabel 4.2 Hasil Analisis Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran.....	122
Tabel 4.3 Hasil Analisis Penilaian Instrumen Evaluasi Pembelajaran.....	125
Tabel 4.4 Hasil Analisis Keterampilan Kooperatif Peserta Didik.....	127
Tabel 4.5 Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Produk.....	130
Tabel 4.6 Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Afektif.....	134
Tabel 4.7 Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Psikomotor.....	138
Tabel 4.8 Hasil Analisis Ketuntasan THB Produk.....	140
Tabel 4.9 Hasil Analisis Ketuntasan THB Afektif.....	143
Tabel 4.10 Hasil Analisis Ketuntasan THB Psikomotor.....	146
Tabel 4.11 Hasil Analisis Skor Kemajuan Peserta Didik RPP 01.....	149
Tabel 4.12 Hasil Analisis Skor Kemajuan Peserta Didik RPP 02.....	151
Tabel 4.13 Hasil Analisis Skor Kemajuan Peserta Didik RPP 03.....	152
Tabel 4.14 Hasil Analisis Kemajuan Skor Kelompok.....	154
Tabel 4.15 Hasil Analisis Respon Peserta Didik.....	156

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Balok yang Diluncurkan Pada Bidang Miring yang Kasar.....	79
Gambar 2.2 Hubungan Antara Percepatan Benda dengan massa benda.....	83
Gambar 2.3 Hubungan antara percepatan benda dengan gaya yang bekerja pada benda.....	84
Gambar 2.4 Arah vektor Berat selalu tegak lurus Ke bawah bagaimanapun posisi benda diletakkan.....	87
Gambar 2.5 Gaya normal.....	88
Gambar 2.6 Tiga benda A,B, dan C Dihubungkan oleh dua utas tali.....	89
Gambar 2.7 Seorang Remaja Mendorong Tembok.....	90
Gambar 2.8 Senapan Saat Menembak.....	92
Gambar 2.9 Hubungan Antara Variabel-variabel Pembelajaran.....	95
Gambar 2.10 Skema kerangka berpikir.....	97
Gambar 3.1 Grafik Persentase Hasil Validasi Validator 1 dan 2.....	107
Gambar 3.2 Grafik Reliabilitas Instrumen Pelaksanaan Pembelajaran.....	108
Gambar 4.1 Grafik Hasil Analisis Perencanaan Pembelajaran.....	121
Gambar 4.2 Grafik Hasil Analisis Pelaksanaan Pembelajaran.....	124
Gambar 4.3 Grafik Hasil Analisis Perencanaan Evaluasi Pembelajaran.....	126
Gambar 4.4 Grafik Analisis Keterampilan Kooperatif Peserta Didik.....	129
Gambar 4.5 Grafik Hubungan PIHB terhadap IHB.....	133

Gambar 4.6 Grafik Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Afektif RPP 01.....	135
Gambar 4.7 Grafik Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Afektif RPP 02.....	136
Gambar 4.8 Grafik Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Afektif RPP 03.....	137
Gambar 4.9 Grafik Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Psikomotor.....	139
Gambar 4.10 Grafik Analisis Perbandingan Proporsi THB U1 dan U2.....	142
Gambar 4.11 Grafik Proporsi Ketuntasan THB Afektif.....	145
Gambar 4.12 Grafik Proporsi Ketuntasan THB Psikomotor.....	148
Gambar 4.13 Grafik Kemajuan Skor Kelompok.....	154
Gambar 4.14 Grafik Hasil Analisis Respon Peserta Didik.....	159

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 01 Silabus.....	204
Lampiran 02a Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP 01).....	208
Lampiran 02b Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP 02).....	217
Lampiran 02c Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP 03).....	224
Lampiran 03 Bahan Ajar Peserta Didik (BAPD).....	232
Lampiran 04a Lembar Kerja Peserta Didik 01.....	265
Lampiran 04b Lembar Kerja Peserta Didik 02.....	273
Lampiran 04c Lembar Diskusi Peserta Didik 03.....	279
Lampiran 05 Kisi-kisi Tes Hasil Belajar Produk.....	284
Lampiran 06 Kisi-kisi Tes Hasil Belajar Afektif.....	294
Lampiran 07 Kisi-kisi Tes Hasil Belajar Psikomotor.....	296
Lampiran 08 Tes Hasil Belajar Produk.....	297
Lampiran 09 Lembar Penilaian THB Afektif.....	307
Lampiran 10 Lembar Penilaian THB Psikomotor.....	310

Lampiran 11a	Lembar Pengamatan Keterampilan Kooperatif.....	313
Lampiran 11b	Lembar Pengamatan Keterampilan Kooperatif.....	316
Lampiran 12	Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran.....	319
Lampiran 13	Lembar Isian Respon Peserta Didik.....	325
Lampiran 14a	Hasil Perhitungan Validasi RPP.....	327
Lampiran 14b	Hasil Perhitungan Validasi LKPD.....	329
Lampiran 14c	Hasil Perhitungan Validasi LDPD.....	331
Lampiran 14d	Hasil Perhitungan Validasi BAPD.....	333
Lampiran 14e	Hasil Perhitungan Validasi Kisi-kisi THB.....	335
Lampiran 15a	Perhitungan Instrumen Pengelolaan Pembelajaran RPP 01...	337
Lampiran 15b	Perhitungan Instrumen Pengelolaan Pembelajaran RPP 02...	340
Lampiran 15c	Perhitungan Instrumen Pengelolaan Pembelajaran RPP 03...	343
Lampiran 16a	Kuis 01.....	346
Lampiran 16b	Kuis 02.....	348
Lampiran 16c	Kuis 03.....	350

Lampiran 17a	Pedoman Penskoran Kuis 01.....	352
Lampiran 17b	Pedoman Penskoran Kuis 02.....	354
Lampiran 17c	Pedoman Penskoran Kuis 03.....	356
Lampiran 18	Matriks Ketuntasan Indikator dan Hasil Belajar.....	360
Lampiran 19	Matriks Penilaian Afektif.....	361
Lampiran 20	Matriks Penilaian Psikomotor.....	362
Lampiran 21	Perhitungan Keterampilan Kooperatif Peserta Didik.....	363
Lampiran 22	Perhitungan Respon Peserta Didik.....	364
Lampiran 23a	Skor Kemajuan RPP 01.....	365
Lampiran 23b	Skor Kemajuan RPP 02.....	366
Lampiran 23c	Skor Kemajuan RPP 03.....	367
Lampiran 24	Foto-Foto Penelitian.....	368
Lampiran 25	Surat-surat.....	372

ABSTRAK

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* MATERI POKOK HUKUM NEWTON PADA PESERTA DIDIK KELAS XB SEMESTER GANJIL SMA NEGERI 2 KUPANG TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Oleh: Gaudensia Naitili, Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd.Si, Drs. Frans Keraf, M.Pd

Masalah utama dalam penelitian ini adalah Bagaimanakah Hasil Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* materi pokok Hukum Newton pada peserta didik kelas XB semester ganjil SMA Negeri 2 Kupang tahun ajaran 2015/2016? Secara spesifik masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran materi pokok Hukum Newton dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* pada peserta didik kelas XB semester ganjil SMA Negeri 2 Kupang tahun ajaran 2015/2016? 2) Bagaimana keterampilan kooperatif peserta didik kelas XB semester ganjil SMA Negeri 2 Kupang tahun ajaran 2015/2016 dalam kegiatan pembelajaran materi pokok Hukum Newton dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD*? 3) Bagaimana ketuntasan indikator hasil belajar peserta didik kelas XB semester ganjil SMA Negeri 2 Kupang tahun ajaran 2015/2016 materi pokok Hukum Newton dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD*? 4) Bagaimana ketuntasan hasil belajar peserta didik kelas XB semester ganjil SMA Negeri 2 Kupang tahun ajaran 2015/2016 materi pokok Hukum Newton dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD*? 5) Bagaimana respon peserta didik kelas XB semester ganjil SMA Negeri 2 Kupang tahun ajaran 2015/2016 terhadap kegiatan pembelajaran materi pokok Hukum Newton dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD*?

Tujuan utama dalam penelitian ini adalah Mendeskripsikan hasil penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* materi pokok Hukum Newton pada peserta didik kelas XB semester ganjil SMA Negeri 2 Kupang tahun ajaran 2015/2016. Secara spesifik, tujuan penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut : 1) Mendeskripsikan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran materi pokok Hukum Newton dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* pada peserta didik kelas XB semester ganjil SMA Negeri 2 Kupang tahun ajaran 2015/2016. 2) Mendeskripsikan keterampilan kooperatif peserta didik kelas XB semester ganjil SMA Negeri 2 Kupang tahun ajaran 2015/2016 dalam kegiatan pembelajaran materi pokok Hukum Newton dengan menerapkan model kooperatif tipe *STAD*. 3) Mendeskripsikan ketuntasan indikator hasil belajar peserta didik kelas XB semester ganjil SMA Negeri 2 Kupang tahun ajaran 2015/2016 materi pokok Hukum Newton dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD*. 4) Mendeskripsikan ketuntasan hasil belajar peserta didik kelas XB semester ganjil SMA Negeri 2 Kupang tahun ajaran 2015/2016 materi pokok Hukum Newton dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD*. 5) Mendeskripsikan respon peserta didik kelas XB semester ganjil SMA Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2015/2016 terhadap kegiatan pembelajaran materi pokok Hukum Newton dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD*.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif. Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan peserta didik kelas XB SMA Negeri 2 Kupang tahun ajaran 2015/2016 yang berjumlah 30 orang. Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data yaitu observasi, tes dan angket. Perangkat pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini adalah Bahan Ajar Peserta Didik, Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, Lembar Kerja Peserta Didik, Lembar Diskusi Peserta Didik dan Kisi-kisi Tes Hasil Belajar. Sedangkan Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division*, Tes Hasil Belajar (produk, psikomotor dan afektif), Lembar Penilaian Aspek (afektif dan psikomotor) dan Lembar Isian Respon Peserta Didik. Teknik analisis data penelitian ini adalah analisis deskriptif (menghitung skor rata-rata, proporsi dan persentase).

Berdasarkan hasil analisis deskriptif data penelitian dikatakan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* adalah optimal untuk materi pokok Hukum Newton pada peserta didik kelas XB SMA Negeri 2 Kupang yang berjumlah 30 orang. Secara terperinci sebagai berikut: Kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* yang mencakup: perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran adalah termasuk dalam kategori baik. Keterampilan kooperatif peserta didik meliputi: berada dalam tugas, mengambil giliran dan berbagi tugas, mendorong berpartisipasi, bertanya atau menjawab dan mendengarkan dengan aktif semuanya berada pada rentang rata-rata ideal keefektivitas yang ditetapkan. Indikator Hasil Belajar yang disiapkan semuanya tuntas. Hasil belajar fisika peserta didik pada umumnya tuntas. Respon peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* berada dalam kategori sangat baik.

Saran yang diberikan antara lain: 1) Guru harus lebih banyak lagi untuk menguasai strategi, model, serta metode yang tepat sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan membangkitkan semangat belajar serta keaktifan semua peserta didik. 2) Model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* sangat baik dan optimal dalam pembelajaran sains, oleh karena itu disarankan agar guru mata pelajaran fisika dapat menerapkannya dalam pembelajaran untuk mendapatkan hasil belajar yang baik pada materi pokok yang sesuai. 3) Dalam menerapkan suatu model atau strategi pembelajaran, guru harus memperhatikan pengelolaan waktu dalam pelaksanaan pembelajaran sehingga semua aktivitas peserta didik benar-benar dikembangkan dan berjalan dengan baik. 4) Dalam menerapkan suatu model atau strategi pembelajaran, guru harus menyesuaikan dengan karakteristik materi yang akan diajarkan.

ABSTRACT
THE IMPLEMENTATION OF COOPERATIVE LEARNING MODEL STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT
DIVISION OF NEWTON LAWS ON THE SUBJECT MATTER OF LEARNERS CLASS XB SMAN 2 KUPANG ODD
SEMESTER OF ACADEMIC YEAR 2015/2016

by: Gaudensia Naitili, Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd.Si, Drs. Frans Kerat, M.Pd

The main problem in this research is how the results of implementation of cooperative learning model Student Team Achievement Division of Newton laws subject matter in class XB odd semester at SMAN 2 Kupang in the academic Year 2015/2016? Specifically the problem in this research is: 1). How the teacher ability to manage learning the subject matter of Newton Laws by applying the model type STAD cooperative learning on the learner class SMAN 2 Kupang on odd semester of academic year 2015/2016? 2). How cooperative skills of the learner class SMAN 2 Kupang on odd semester of academic year 2015/2016 in learning the subject matter of Newton Laws by applying cooperative learning model type STAD? 3). How completeness indicators of student learning outcomes class XB SMAN 2 Kupang on odd semester academic year 2015/2016 the subject matter of Newton Laws by applying cooperative learning model type STAD? 4). How the thoroughness the study of students class XB SMAN 2 Kupang on odd semester of academic year 2015/2016 the subject matter of Newton Laws by applying cooperative learning model type STAD? 5). How the response of learners class XB SMAN 2 Kupang on odd semester of academic year 2015/2016 to learning activities subject matter of Newton Laws by applying cooperative learning model type STAD?

The main goal of this research is to describe the results of implementation of cooperative learning model type STAD subject matter of Newton Laws to learner class XB SMAN 2 Kupang on odd semester of academic year 2015/2016. Specifically, the purpose of this research can be formulated as follows: 1). Describe the ability of teachers to manage learning the subject matter of Newton Laws by applying the model type STAD cooperative learning on the learner class XB SMAN 2 Kupang odd semester of academic Year 2015/2016. 2). Describe the cooperative skills of the students class XB SMAN 2 Kupang on odd semester of academic year 2015/2016 in learning the subject matter of Newton Laws by applying the model type STAD cooperative. 3). Describe the completeness indicator learning outcomes of students class XB SMAN 2 Kupang on odd semester of academic year 2015/2016 the subject matter of Laws of Newton by applying cooperative learning model type STAD. 4). Describe mastery learning outcomes of students class XB SMAN 2 Kupang on odd semester of academic year 2015/2016 the subject matter of Laws of Newton by applying cooperative learning model type STAD. 5). Describe the response of students class XB SMAN 2 Kupang on odd semester of academic year 2015/2016 on learning activities subject matter of Newton Laws by applying cooperative learning model type STAD.

This type of research is descriptive. Subjects in this study were teachers and students of class XB SMAN 2 Kupang academic year 2015/2016 totaling 30 people. Techniques used to collect data in this research is observation, test and questionnaires. Learning device used is the Syllabus, Learning Implementation Plan, Subject of Students, Worksheet Students, Sheet Discussion of Students, Gratings and Test Results Learning. Instruments used in this study was Observation Sheet Management Learning cooperative learning model type Student Team Achievement Division. achievement test and the response of the sheet students. This research data analysis technique is descriptive analysis by calculating average values, percentages and proportion.

Based on the results of the descriptive analysis of research data to say that the application of cooperative learning model type Student Team Achievement Division is optimal for the subject matter of the Law of Newton on the learner class XB SMAN 2 Kupang totaling 30 people. Detailed as follows: the ability of the teacher to manage the learning activities by implementing Student Team Achievement Division cooperative learning model that includes: instruction planning, implementation and evaluation of learning is included in both categories. Cooperative skills students include: being in a task, take a turn and share tasks, participation motivation ask and answer, actively listening to all that are in the average range ideal effectiveness set. Learning Outcomes Indicators prepared everything thoroughly. Physics learning outcomes of students in general completed. The response of students to the implementation of learning by applying cooperative learning model type Student Team Achievement Division was in the excellent category.

Advice that can be given include: 1). Teacher must be master models, strategies and appropriate methods so that the learning process can be run properly and generate enthusiasm for learning as well as activeness all students. 2). Student Team Achievement Division type of cooperative learning model is very good and optimal in learning science, therefore it is advisable that teachers can apply physics in learning to get good learning results in the subject matter appropriate. 3). In applying a model or strategy of learning, teachers must pay attention to time management in the implementation of learning so that all students can thrive activities and run well. 4). in applying a model or strategy of learning, the teacher must adapt to the characteristics of the material to be taught.