

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis deskriptif data hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa secara umum kondisi pembelajaran yang meliputi Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran, Indikator Hasil Belajar, Tes Hasil Belajar, dan Respon peserta didik, dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok tekanan pada peserta didik kelas VIII^F SMPK Sta. Theresia Kupang tahun ajaran 2014/2015 yang berjumlah 28 orang adalah optimal.

Secara terperinci dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok tekanan pada peserta didik kelas VIII^F SMPK Sta. Theresia Kupang tahun ajaran 2014/2015 yang mencakup: perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran adalah termasuk dalam kategori baik dengan skor rata-rata secara berturut-turut adalah; 3,66; 3,76 dan 3,70.
2. Indikator Hasil Belajar (IHB) dengan jumlah 10 indikator pencapaian produk, 6 indikator pencapaian proses, 6 indikator pencapaian afektif dan 3 indikator pencapaian psikomotor dalam kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok tekanan pada peserta didik kelas VIII^F SMPK Sta. Theresia Kupang tahun ajaran 2014/2015 semuanya tuntas dengan rata-rata proporsi

ketuntasan indikator hasil belajar produk, proses, afektif dan psikomotor secara berturut-turut adalah sebesar 0,87; 0,93; 0,77 dan 0,80.

3. Tes Hasil Belajar (THB) produk, proses, afektif dan psikomotor dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok tekanan pada peserta didik kelas VIII^F SMPK Sta. Theresia Kupang tahun ajaran 2014/2015 yang terdiri dari 28 peserta didik memperoleh rata-rata proporsi ketuntasan hasil belajar sebesar 0,84; 0,93; 0,77 dan 0,81.
4. Respon peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing sangat baik, karena rata-rata persentase kelima aspek berada pada rentang kategori (81-100) % yakni 92,26%.

B. Saran

Guna terwujudnya suasana pembelajaran yang kondusif dan menyenangkan, maka beberapa saran yang dapat diberikan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

1. Guru perlu lebih banyak lagi untuk menguasai strategi, model, serta metode yang tepat sehingga dapat membangkitkan semangat belajar pada peserta didik.
2. Penerapan pendekatan inkuiri terbimbing harus memperhatikan cakupan materi pembelajaran dengan karakteristik pendekatan inkuiri terbimbing.

3. Pendekatan inkuiri terbimbing sangat baik dan efektif dalam pembelajaran sehingga disarankan kepada guru fisika dapat menerapkan pendekatan pembelajaran ini untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran fisika untuk materi pokok tertentu.
4. Dalam menerapkan suatu model atau strategi pembelajaran, guru harus memperhatikan pengelolaan waktu dalam pelaksanaan pembelajaran sehingga semua aktivitas peserta didik benar-benar dikembangkan dan berjalan dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Anoname. Universitas Katolik Widya Mandira. *Pedoman dan Peraturan Akademik Universitas Katolik Widya Mandira Kupang*. Kupang: UNWIRA, 2011.
- Arifin, Zainal. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Rosda, 2012.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Akasara, 2010.
- _____. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012.
- BSNP. *Kumpulan Materi Pengembangan KTSP Seri Pembelajaran*. Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah Atas. Jakarta, 2008.
- Dariyo, Agoes. *Dasar-dasar Pedagogi Modern*. Jakarta: Indeks, 2013.
- Daryanto. *Panduan Proses Pembelajaran Inovatif dan Kreatif*. Jakarta: Publishe, 2009.
- Hamalik. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2007.
- Hanafiah dan suhana. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama, 2012.
- Ibrahim, Muslimin. *Aessment Berkelanjutan Konsep Dasar, Tahapan Pengembangan, dan Contoh*. Surabaya: Unesa University Press, 2005.
- Kanginan, Marthen. *Fisika untuk SMP Kelas VIII Semester I*. Jakarta: Erlangga, 2007.
- Karim, Saeful, dkk. *Belajar IPA Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Perbukuan DEPDiknas, 2008.
- Mollo, Yohanes. *Penerapan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Pada Materi Pokok Kalor Siswa Kelas VIIA Semester Genap SMPK Sta. Maria Assumpta Tahun Pelajaran 2011/2012*. Skripsi. Kupang: Universitas Katolik Widya Mandira Kupang, 2012.
- Rohman dan Amri. *Strategi dan Desain Pengembangan Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya. 2013.
- Sanjaya, Wina. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana. 2011.

- Sugiono. *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R & D*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sumaji, dkk. *Pendekatan Sains yang Humanistik*. Yogyakarta: Kanisius.1997
- Suparno, Paul. *Metode Pembelajaran Fisika*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma, 2007.
- _____. *Metodelogi Penelitian Pendidikan Fisika*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma, 2007.
- Suyanto dan Jihat. *Strategi Meningkatkan Kualifikasi dan Kualitas Guru di Era Global*. Jakarta: Esensi, 2013.
- Trianto. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivisme*. Jakarta: Prestasi Pustaka, 2007.
- _____. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif- Progresif*. Surabaya: Kencana, 2009.
- _____. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
- Tamonob, Thomas. *Penerapan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Materi Pokok Tekanan Pada Peserta Didik Kelas VIII A Semester Ganjil SMP Negeri 1 Kupang Tengah Kabupaten Kupang Tahun Ajaran 2013/2014*. Skripsi. Kupang: UNWIRA, 2013.