

**PENERAPAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING MATERI POKOK
TEKANAN PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII F SMPK Sta.
THERESIA “DISAMAKAN” KUPANG SEMESTER GANJIL
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Syarat
Demi Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH

FRANSISKUS FINORIANUS B.L

No. Reg: 161 11 041

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2015**

LEMBAR PENGESAHAN

Disetujui dan Disahkan
Oleh

Pembimbing I


(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)
NIDN: 0802086301

Pembimbing II


(Drs. Petrus Ola Begu M.Pd.Si)
NIDN: 0816115702

Pada Hari/Tanggal :2015

Mengetahui

Program Studi Pendidikan Fisika


(Drs. Frans Kerat, M.Pd)
NIDN: 0817045901

Menyetujui

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unwira

Dekan

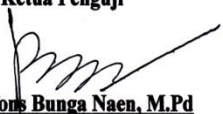

(Dr. Damianus Talok, MA)
NIDN: 0812026001

DEWAN PENGUJI

Calon Sarjana : Fransiskus Finorianus B.L
Disahkan pada tanggal : November 2015

Ketua Penguji

Sekretaris Penguji

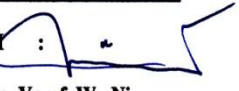

Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd


Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si

Penguji I


Drs. Frans Keraf, M.Pd

Penguji II :

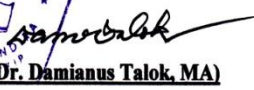

Drs. Yosef W. Niron

Penguji III :


Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika
Ketua

(Drs. Frans Keraf, M.Pd)

Menyetujui
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Dekan

(Dr. Damianus Talok, MA)

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : FRANSISKUS FINORIANUS B.L

Nomor regis : 161 11 041

Judul Skripsi : "PENERAPAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING
MATERI POKOK TEKATAN PADA PESERTA DIDIK
KELAS VIIIF SMPK Sta. THERESIA "DISAMAKAN"
KUPANG SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN
2015/2016"

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan Skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran dan pemaparan asli dari saya sendiri. Jika terdapat karya orang lain, saya akan mencantumkan sumber yang jelas.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang diperoleh karena karya tulis ini dan sanksi lain sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar tanpa paksaan dari pihak manapun.

Kupang, 24 November 2015

Yang membuat pernyataan



FRANSISKUS FINORIANUS B.L

Motto dan Persembahan

Motto dan Persembahan

Motto

"Manusia boleh merencanakan jalannya tetapi Tuhanlah yang menentukan arah langkahnya"

Persembahan

Skripsi ini ku persembahkan untuk;

- 1. Tuhan yesus, Bunda Maria sebagai guru agung yang ilahi*
- 2. Bapak Hironimus Pi & Mama Antonia Sere*
- 3. kakak yan & kakak Mar, adik Willy, Melly, Ovan.*
- 4. Keluarga besar HIMAFIRA*

KATA PENGANTAR

Tiada kata yang dapat diucapkan selain pujian dan syukur yang berlimpah kehadiran Tuhan Yang Maha Kuasa, atas berkat dan rahmat-Nya skripsi dengan judul **"PENERAPAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING MATERI POKOK TEKATAN PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII^F SMPK Sta. THERESIA "DISAMAKAN" KUPANG SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2015/2016"** dapat terselesaikan dengan baik.

Dunia pendidikan, khususnya sekolah merupakan sarana yang tepat sekaligus sebagai wadah yang dipandang perlu untuk menyiapkan dan menghasilkan peserta didik yang mampu bersaing sesuai tuntutan perkembangan zaman. Permasalahan yang sering muncul dalam dunia pendidikan adalah masih rendahnya mutu pendidikan pada setiap jenjang dan satuan pendidikan. Rendahnya mutu pendidikan tersebut dipengaruhi oleh sejumlah faktor antara lain belum adanya fasilitas pembelajaran, kinerja guru yang belum optimal dalam mengelola pembelajaran, dan kurang berminatnya siswa terhadap materi pembelajaran.

Ada banyak solusi yang ditawarkan untuk mengatasi permasalahan pendidikan tersebut, salah satunya dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing dalam proses pembelajaran. Pendekatan inkuiri terbimbing merupakan pendekatan dalam pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyelidiki dan menemukan sendiri apa yang sedang mereka pelajari dengan bantuan guru sebagai pembimbing dan fasilitator.

Dalam penulisan skripsi ini ada berbagai macam kendala yang dihadapi. Namun, berkat bimbingan serta motivasi dari berbagai pihak maka skripsi ini dapat juga terselesaikan. Oleh karena itu pada kesempatan ini secara khusus penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Damianus Talok, MA selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang telah mendukung dan mengarahkan dalam penyelesaian skripsi ini.
2. Bapak Drs. Frans Keraf, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika, sekaligus dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika yang telah mendukung, membimbing dan mengarahkan dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Bapak Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, selaku, dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika sekaligus Pembimbing Akademik, dan pembimbing I yang telah memberi motivasi dan dukungan serta memberi bimbingan dan mengarahkan dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Bapak Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si, selaku dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika sekaligus pembimbing II, yang telah membimbing dan mengarahkan dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Bapak Drs. Yosef Niron, selaku, dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika yang telah memberi bimbingan dan mengarahkan dalam penyelesaian skripsi ini.

6. Bapak Drs. Yohanes Tapin, MM, selaku, dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika yang telah memberi bimbingan dan mengarahkan dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Ibu Isabel C. Panis, M.Pd, selaku dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika, yang telah membimbing dan mengarahkan dalam penyelesaian skripsi ini.
8. Bapak Egidius Dewa, S.Pd, M.Si, selaku dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika, yang telah membimbing dan mengarahkan dalam penyelesaian skripsi ini.
9. Ibu Ludvina Dolfina, selaku pegawai tata usaha dan Program Studi Pendidikan Fisika yang telah membantu dalam urusan administrasi.
10. Ibu Martha Dudeng Manuk, selaku Laboran pada program Studi Pendidikan Fisika yang telah membantu dalam urusan alat-alat laboratorium.
11. Sr. Dafrosa Muti, SSpS, SE, selaku kepala sekolah yang telah memberikan ijin untuk melakukan PPL dan penelitian di SMPK Sta. Theresia “disamakan” Kupang.
12. Ibu Maria Kenda, S.Pd selaku pengamat I sekaligus sebagai guru mata pelajaran Fisika yang telah membantu dalam melakukan penelitian.
13. Bapak Paulus Fernandez, A.Ma,Pd selaku pengamat II yang telah membantu dalam melakukan penelitian.

14. Siswa-siswi kelas VIIIF SMPK St. Theresia Kupang yang telah menciptakan suasana yang aman dan kondusif sehingga penelitian dapat berlangsung dengan baik.
15. Mama Maria Dhana, kakak Alfin dan kakak Lenny, adik Fia, dan Nelcy Landu Praing yang slalu mendukung dan memotivasi dalam penyelesaian skripsi ini.
16. Rekan-rekan HIMAFIRA sekalian, khususnya sahabat-sahabat HIMAFIRA angkatan 2011 serta yang slalu memberikan masukan dukungan serta motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.

Akhir kata semoga skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat bagi pembaca sekalian. Tuhan memberkati.

Kupang, November 2015

penulis

ABSTRAK
PENERAPAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING MATERI POKOK TEKANAN PADA
PESERTA DIDIK KELAS VIII-F SEMESTER GANJIL SMPK Sta. THERESIA “DISAMAKAN”
KUPANG TAHUN AJARAN 2015/2016

Oleh: Fransiskus Finorianus B.L, Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd,Si.

Pendekatan inkuiri terbimbing merupakan salah satu jenis pendekatan dalam proses pembelajaran di mana pembelajaran yang banyak dicampuri oleh guru. Guru banyak mengarahkan dan memberikan petunjuk ke pada peserta didik baik lewat prosedur yang lengkap dan pertanyaan-pertanyaan pengarahan selama proses inkuiri.

Masalah utama dalam penelitian ini adalah: bagaimana hasil penerapan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok tekanan pada peserta didik kelas VIII-F SMPK Sta. Theresia Kupang Tahun Ajaran 2015/2016? Secara spesifik permasalahan dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimana kemampuan guru dalam mengelola proses pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok tekanan pada peserta didik kelas VIII-F SMPK Sta. Theresia Kupang Tahun Ajaran 2015/2016? (2) Bagaimana ketuntasan indikator hasil belajar peserta didik dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok tekanan pada peserta didik kelas VIII-F SMPK Sta. Theresia Kupang Tahun Ajaran 2015/2016? (3) Bagaimana ketuntasan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok tekanan pada peserta didik kelas Kelas VIII-F SMPK Sta. Theresia Kupang Tahun Ajaran 2015/2016? (4) Bagaimana respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok tekanan pada peserta didik kelas VIII-F SMPK Sta. Theresia Kupang Tahun Ajaran 2015/2016?.

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah mendeskripsikan bagaimana hasil penerapan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok tekanan pada peserta didik kelas VIII-F SMPK Sta. Theresia Kupang Tahun Ajaran 2015/2016. Secara terperinci tujuan penelitian ini sebagai berikut: (1) Mendeskripsikan kemampuan guru dalam mengelola proses pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok tekanan pada peserta didik kelas VIII-F SMPK Sta. Theresia Kupang Tahun Ajaran 2015/2016. (2) Mendeskripsikan ketuntasan indikator hasil belajar peserta didik dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok tekanan pada peserta didik kelas Kelas VIII-F SMPK Sta. Theresia Kupang Tahun Ajaran 2015/2016. (3) Mendeskripsikan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok tekanan pada peserta didik kelas VIII-F SMPK Sta. Theresia Kupang Tahun Ajaran 2015/2016. (4) Mendeskripsikan respon peserta didik terhadap kegiatan pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok tekanan pada peserta didik kelas VIII-F SMPK Sta. Theresia Kupang Tahun Ajaran 2015/2016.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian deskriptif. Subjek dalam penelitian ini adalah guru (peneliti) dan peserta didik kelas VIII-F semester ganjil SMPK Sta. Theresia Kupang Tahun Ajaran 2015/2016 yang berjumlah 28 orang. Teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah: observasi, tes dan angket. Instrumen yang digunakan adalah: lembar pengamatan pengelolaan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing, tes hasil belajar (THB) dan lembar isian respon peserta didik. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis deskriptif yang meliputi perhitungan skor rata-rata, proporsi dan persentase.

Berdasarkan hasil analisis deskriptif data penelitian menunjukan bahwa secara umum penerapan pendekatan inkuiri terbimbing untuk materi pokok tekanan pada peserta didik kelas VIII-F SMPK Sta. Theresia Kupang yang berjumlah 28 orang adalah optimal. Secara terperinci diperoleh kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran yang meliputi: perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran adalah termasuk dalam kategori baik. Indikator hasil belajar (IHB) yang disiapkan sebanyak 10 butir indikator pencapaian produk, 6 indikator pencapaian proses, 6 indikator pencapaian afektif dan 3 indikator pencapaian psikomotor semuanya tuntas. Tes hasil belajar (THB) peserta didik untuk tes hasil belajar produk, proses, afektif dan psikomotor semuanya tuntas serta respon peserta didik terhadap kegiatan pelaksanaan pembelajaran yang meliputi: kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, kegiatan penutup, alokasi waktu dan suasana kelas semuanya berada dalam kategori baik.

ABSTRACT
APPLICATION OF GUIDED INQUIRY APPROACH TO THE SUBJECT MATTER OF PRESSURE
IN CLASS VIII F FIRST SEMESTER SMPK Sta. THERESIA “DISAMAKAN” KUPANG THE
ACADEMIC YEAR 2015/2016

By: Fransiskus Finorianus B.L, Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd,Si.

Guided inquiry approach is one of the approaches in the learning process where learning a lot of interference from the teacher. Teachers many direct and provide guidance to the learners either through the full procedure and questions briefing during the proceedings.

The main problem in this research is: how do the results of the application of guided inquiry approach to the subject matter of the pressure on the students of class VIII-F SMPK Sta. Theresia Kupang Academic Year 2015/2016? Specifically problem in this research are: (1) How is the teacher's ability to manage the learning process by applying a guided inquiry approach to the subject matter of the pressure on the students of class VIII-F SMPK Sta. Theresia Kupang Academic Year 2015/2016? (2) How completeness indicators of student learning outcomes by implementing a guided inquiry approach to the subject matter of the pressure on the students of class VIII-F SMPK Sta. Theresia Kupang Academic Year 2015/2016? (3) How mastery learning outcomes of students by implementing a guided inquiry approach to the subject matter of the pressure on learners' class Class VIII-F SMPK Sta. Theresia Kupang Academic Year 2015/2016? (4) How is the response of students to the learning activities with guided inquiry approach the subject matter of the pressure on the students of class VIII-F SMPK Sta. Theresia Kupang Academic Year 2015/2016?.

The goal of this research is to describe how the result of the application of guided inquiry approach to the subject matter of the pressure on the students of class VIII-F SMPK Sta. Theresia Kupang Academic Year 2015/2016. In detail the purpose of this study as follows: (1) Describe the teacher's ability to manage the learning process by applying a guided inquiry approach to the subject matter of the pressure on the students of class VIII-F SMPK Sta. Theresia Kupang Academic Year 2015/2016. (2) Describe the completeness indicator of student learning outcomes by implementing a guided inquiry approach to the subject matter of the pressure on learners' class Class VIII-F SMPK Sta. Theresia Kupang Academic Year 2015/2016. (3) Describe the learning outcomes of students by implementing a guided inquiry approach to the subject matter of the pressure on the students of class VIII-F SMPK Sta. Theresia Kupang Academic Year 2015/2016. (4) Describe the response of students to the implementation of learning activities with guided inquiry approach the subject matter of the pressure on the students of class VIII-F SMPK Sta .Theresia Kupang Academic Year 2015/2016.

This research is descriptive research. Subjects in this study were teachers (researchers) and students of class VIII-F first semester SMPK Sta. Theresia Kupang Academic Year 2015/2016 totaling 28 people. The technique used to collect data in this study are: observation, tests and questionnaires. The instruments used were: learning by observation sheet management approach guided inquiry, achievement test (THB) and form a response learners. The data analysis technique used is descriptive analysis technique which includes the calculation of the average score, proportions and percentages.

Based on the results of the descriptive analysis of the data showed that the general application of guided inquiry approach to the subject matter of the pressure on the students of class VIII-F SMPK Sta. Theresia Kupang totaling 28 people is optimal. In detail obtained the teacher's ability to manage learning yangg include: planning, implementation and evaluation of learning is included in both categories. Indicators of learning outcomes (IHB) prepared as much as 10 grains of product achievement indicators, 6 indicators of achievement of the process, 6 indicators of achievement of affective and psychomotor 3 indicators of achievement all be completed. Achievement test (THB) students for achievement test product, process, affective and psychomotor everything is be completed and the response of students to the activities of the implementation of learning which include: preliminary event, the core activities, the activities cover, the allocation of time and the atmosphere of the class are all in category good.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
DEWAN PENGUJI.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
MOTO DAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	9
E. Batasan Istilah	10
F. Ruang Lingkup	11
G. Asumsi	11
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Inkuiri dan Pendekatan Inkuiri	12
B. Teori-teori yang Mendukung pembelajaran inkuiri terbimbing	23
C. Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran	26
D. Belajar dan Prestasi Belajar	42
E. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar dan Tes Hasil Belajar	48
F. Respon Peserta Didik	52

G. Hasil Penelitian yang Relevan	53
H. Materi Pokok Tekanan pada Mata Pelajaran Fisika	56
I. Kerangka Berpikir	72
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	75
B. Tempat dan Waktu Penelitian	75
C. Subjek Penelitian	76
D. Defenisi Operasional Karakteristik yang Diamati	76
E. Perangkat Pembelajaran	78
F. Instrumen Penelitian	79
G. Teknik Pengumpulan Data	81
H. Prosedur Penelitian	82
I. Desain Penelitian	85
J. Teknik Analisis Data	86
K. Matriks Penelitian	92
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Data Hasil Penelitian	94
B. Pembahasan	125
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	155
B. Saran	156
DAFTAR PUSTAKA	158
LAMPIRAN.....	160

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 01 Silabus	161
Lampiran 02 Bahan Ajar Peserta Didik	166
Lampiran 03a RPP 01	182
Lampiran 03b RPP 02	190
Lampiran 03c RPP 03	199
Lampiran 04a LKPD 01	207
Lampiran 04b LKPD 02	214
Lampiran 04c LKPD 03	220
Lampiran 05 Kisi-Kisi THB Produk	223
Lampiran 06 THB Produk	235
Lampiran 07 Kisi-Kisi THB Proses	243
Lampiran 08 THB Proses	248
Lampiran 09 Kisi-Kisi Afektif	252
Lampiran 10 Lembar Penilaian THB Afektif	253
Lampiran 11 Kisi Kisi Psikomotor	255
Lampiran 12 Lembar Penilaian THB Psikomotor	256
Lampiran 13 Lembar Penilaian Pembelajaran	258
Lampiran 14 Respon Peserta Didik	266
Lampiran 15 Perhitungan Validasi Perangkat Pembelajaran	267
Lampiran 16a Perhitungan Pengelolaan Pembelajaran RPP 01	272
Lampiran 16b Perhitungan Pengelolaan Pembelajaran RPP 02	276
Lampiran 16c Perhitungan Pengelolaan Pembelajaran RPP 03	279
Lampiran 17 Matriks Ketuntasan IHB	282
Lampiran 18 Matriks Penilaian Psikomotor	283
Lampiran 19 Matriks Penilaian Afektif	284
Lampiran 20 Matriks Hasil Belajar Proses	285
Lampiran 21 Perhitungan Respon Peserta Didik	286
Lampiran 22 Surat-surat	287

DAFTAR TABEL

		Halaman
Tabel 1.1	Nilai UN IPA SMPK Sta. Theresia kupang	5
Tabel 2.1	Langkah-langkah pendekatan inkuiri.....	22
Tabel 2.2	Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru dalam mengelola Pembelajaran	42
Tabel 3.1	Jadwal Pengambilan Data	76
Tabel 3.2	Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran	83
Tabel 3.3	Hasil Analisis Reliabilitas Instrumen Pengelolaan Pembelajaran	84
Tabel 3.4	Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran	85
Tabel 3.5	Tafsiran harga persentase respon Peserta didik terhadap pembelajaran	91
Tabel 4.1	Hasil Analisis Perangkat Pembelajaran	95
Tabel 4.2	Data Hasil Analisis Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran	97
Tabel 4.3	Data Hasil Analisis Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran	99
Tabel 4.4	Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Produk dan Sensitivitas Butir Soal	101
Tabel 4.5	Hasil Analisis Ketuntasan IHB Proses dan Sensitivitas butir soal Proses	107
Tabel 4.6	Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Afektif	109
Tabel 4.7	Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Psikomotor	111
Tabel 4.8	hasil analisis Ketuntasan Hasil Belajar produk Setiap Individu	113
Tabel 4.9	Hasil Analisis Ketuntasan Belajar Proses	115
Tabel 4.10	Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar afektif	118
Tabel 4.1	Hasil Analisis Ketuntasan Belajar Psikomotor	120

Tabel 4.12 Hasil Analisis Respon Peserta Didik Terhadap	
Proses Pembelajaran	122

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1	
Dua Pasang Jejak Kaki Orang yang Sama	
Memakai Sepatu yang berbeda.....	56
Gambar 2.2	
Air Menekan Kesegalah Arah	58
Gambar 2.3	
Prinsip Hukum Pascal	59
Gambar 2.4	
Bejana Berhubungan Berbentuk U.....	61
Gambar 2.5	
Permukaan Zat Cair yang Tak Sejenis	
dalam Bejana Berhubungan Berbentuk U.....	62
Gambar 2.6	
Prinsip Hukum Archimedes	63
Gambar 2.7	
Benda Tenggelam.....	64
Gambar 2.8	
Benda Melayang.....	65
Gambar 2.9	
Benda Terapung	65
Gambar 2.10	
contoh paradoks hidrostatik	68
Gambar 2.11	
Tekanan Udara	69
Gambar 2.12	
Percobaan Torricelli	70
Gambar 2.13	
Hubungan antara Variabel-Variabel pada	
Teori Pembelajaran pada teori Preskriptif.....	73
Gambar 2.14	
Skema Kerangka Berpikir	74
Gambar 3.1	
Diagram Analisis Reliabilitas Instrumen	
Pelaksanaan Pembelajaran RPP I,	
RPP III dan RPP III.....	84
Gambar 4.1	
Grafik Penilaian Perencanaan Pembelajaran.....	96
Gambar 4.2	
Grafik Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran	98
Gambar 4.3	
Grafik Penilaian Evaluasi Pembelajaran	100
Gambar 4.4	
Grafik Proporsi Indikator Hasil Belajar Produk.....	106
Gambar 4.5	
Grafik Proporsi Indikator Hasil Belajar Proses.....	108
Gambar 4.6	
Grafik Proporsi Indikator Hasil Belajar Afektif.....	110
Gambar 4.7	
Grafik Proporsi Indikator Hasil Belajar Psikomotor.....	112
Gambar 4.8	
Grafik Proporsi Ketuntasan Belajar	

	Produk setiap Individu	114
Gambar 4.9	Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Proses	116
Gambar 4.10	Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Afektif	119
Gambar 4.11	Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Psikomotor	121
Gambar 4.12	Grafik Respon Peserta Didik Terhadap Proses Pelaksanaan Pembelajaran.....	124