

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis deskriptif dan pembahasan maka secara umum dapat disimpulkan bahwa penerapan pendekatan keterampilan proses materi pokok Pesawat Sederhana pada peserta didik kelas VIII B semester ganjil SMP Katolik Santa Familia Sikumana Kupang tahun ajaran 2015/2016 yang berjumlah 26 orang adalah optimal.

Secara khusus dari 4 masalah dalam penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses materi Pesawat Sederhana pada peserta didik kelas VIII B SMP Katolik Santa Familia Sikumana Kupang tahun ajaran 2015/2016 yang mencakup: perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi adalah termasuk dalam kategori baik. Pada perencanaan perangkat pembelajaran pada PPP 01 dan PPP 02 memperoleh skor rata-rata secara berturut-turut adalah 3,98 dan 3,91. Pada pelaksanaan pembelajaran untuk RPP 01 dan RPP 02 memperoleh skor rata-rata secara berturut-turut adalah 3,87 dan 3,92. Sedangkan pada evaluasi pembelajaran untuk RPP 01 dan RPP 02 memperoleh skor rata-rata secara berturut-turut adalah 4 dan 4
2. Ketuntasan indikator hasil belajar kognitif, indikator hasil belajar proses, indikator hasil belajar afektif, dan indikator hasil belajar psikomotor dalam

kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses materi pokok Pesawat Sederhana pada peserta didik kelas VIII B SMP Katolik Santa Familia Sikumana Kupang tahun ajaran 2015/2016 termasuk kriteria baik dengan rata-rata proporsi ketuntasan indikator hasil belajar kognitif 0,90, rata-rata proporsi ketuntasan indikator hasil belajar proses untuk RPP 01 dan RPP 02 secara berturut-turut adalah 0,87 dan 0,95, rata-rata proporsi ketuntasan indikator hasil belajar afektif observasi sikap spiritual, sikap sosial, penilaian diri, penilaian teman sejawat dan jurnal guru secara berturut-turut adalah 0,87, 0,87, 0,90, 0,87, dan 0,91 dan rata-rata proporsi ketuntasan indikator hasil belajar psikomotor 0,92.

3. Ketuntasan hasil belajar kognitif, hasil belajar proses, hasil belajar afektif, hasil belajar psikomotor, materi pokok Pesawat Sederhana pada peserta didik kelas VIII B SMP Katolik Santa Familia Sikumana Kupang tahun ajaran 2015/2016 termasuk kriteria baik dengan rata-rata proporsi hasil belajar kognitif 0,91 dengan bobot nilai 3,64 dan memperoleh peringkat A-, rata-rata proporsi hasil belajar proses RPP 1 dan RPP 02 adalah 0,87, dan 0,95, rata-rata proporsi hasil belajar afektif observasi sikap spiritual, sosial, penilaian diri, penilaian teman sejawat dan jurnal guru secara berturut-turut adalah 0,87 dengan bobot nilai 3,50 dan peringkat A-, 0,87 dengan bobot nilai 3,50 dan peringkat A-, 0,91 dengan bobot nilai 3,65 dan peringkat A-, 0,88 dengan bobot nilai 3,53 dan peringkat A-, dan 0,92 dengan bobot nilai 3,67 dan mencapai peringkat A.

Rata-rata proporsi hasil belajar psikomotor 0,93 dengan bobot nilai 3,71 dan mencapai peringkat A.

4. Respon peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses materi pokok pesawat sederhana pada peserta didik kelas VIII B semester ganjil SMP Katolik Santa Familia Sikumana Kupang tahun ajaran 2015/2016 adalah sangat baik, dengan persentase rata-rata dari kelima aspek adalah 94,23 %.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian penerapan pendekatan keterampilan proses materi pokok pesawat sederhana pada peserta didik kelas VIII B semester ganjil SMA Katolik Santa Familia Sikumana Kupang tahun ajaran 2015/2016, maka demi mewujudkan suasana pembelajaran yang kondusif dan menyenangkan, dimana dapat mendorong partisipasi aktif peserta didik sehingga mampu meningkatkan prestasi akademik maka diberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Untuk menunjang kemampuan peserta didik dalam memahami mata pelajaran IPA Terpadu khususnya materi pokok Pesawat Sederhana guru diharapkan dapat membantu mengembangkan kemampuan peserta didik pada disiplin ilmu yang lain seperti penguasaan konsep dasar dan penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar sebagai mata pelajaran penunjang pengembangan konsep dasar keilmuan (IPA Fisika).

2. Dalam pelaksanaan pembelajaran guru harus mampu mengalokasikan waktu pada setiap tahap pelaksanaan pembelajaran agar aktivitas peserta didik benar-benar dikembangkan dan terlaksana dengan baik.
3. Dalam menerapkan pendekatan keterampilan proses diharapkan guru dapat memberikan perhatian secara merata kepada setiap peserta didik dan memberikan perhatian lebih kepada peserta didik yang kurang aktif sehingga semua peserta didik dapat memahami materi pembelajaran dengan baik.
4. Penerapan pendekatan keterampilan proses sangat baik dan efektif dalam pembelajaran karena dapat melatih peserta didik sebagai seorang ilmuwan. Oleh karena itu, disarankan agar guru dapat menerapkan pendekatan keterampilan proses untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPA Terpadu untuk materi pokok lain dengan memperhatikan karakteristik dari materi pembelajaran dengan karakteristik dari pendekatan keterampilan proses.

DAFTAR PUSTAKA

- Anurahman. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung : Penerbit Alfabeta.
- Arifin, Zainal. 2009. *Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik, Prosedur*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- _____. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia. 2013. *Pedoman Penilaian Hasil Belajar*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pendidikan dan Kebudayaan Penjaminan Mutu Pendidikan. 2013. *Bahan Ajar Training of Trainer Implementasi Kurikulum 2013 Penyusunan RPP SD / SMP / SMA / SMK*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Danim, Sudarwan. 2011. *Pengantar Kependidikan*. Bandung : Alfabeta.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2013 *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Hanafiah dan Suhana. 2009. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung : PT. Refika Aditama.
- Kanginan, Martin. 2007. *IPA Fisika Untuk SMP Kelas VIII*. Jakarta : Penerbit Erlangga.
- _____. 2007. *Seri Buku Soal Mandiri Fisika Untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta : Penerbit Erlangga.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Buku Guru Untuk IPA SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Buku Siswa Untuk IPA SMP/MTs Kelas VIII Semester 1*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

- Krisno, Agus dkk. 2008. *IPA Untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Nurachmandani, Setya dan Samson Samsulhadi. 2010. *IPA Terpadu Untuk SMP dan MTS Kelas VIII*. Jakarta : Pusat Perbukuan Kementrian Pendidikan Nasional.
- Nurjanah. 2012. *Teori Belajar*. Melalui
http://file.upi.edu/Direktori/FPMIPA/JUR._Pend._Matematika/1965111690012-NURJANAH/Teori_belajar.pdf. [12 Juli 2013]
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 54
 Tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah.
 2013. Jakarta: Depdiknas.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 64
 Tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah. 2013. Jakarta:
 Depdiknas.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 65
 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah. 2013. Jakarta:
 Depdiknas.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 66
 Tentang Standar Penilaian. 2013. Jakarta: Depdiknas.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81 A
 tentang Pedoman Implementasi Kurikulum. 2013. Jakarta: Depdiknas.
- Sanjaya, W. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta:
 Kencana Pranada Media Group, 2006.
- Semiawan, Cony. et al. *Pendekatan Keterampilan Proses Bagaimana Mengaktifkan Siswa Dalam Belajar*. Jakarta: PT. Gramedia, Jakarta, 1985.
- Taniredja Tukiran, dkk. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Pengembangan Profesi Guru*. Bandung : Alfabeta.
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Surabaya:
 Kencana.

- _____. 2013. *Model pembelajaran terpadu konsep, strategi, dan implementasinya dalam kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. 2003.
- Wahidmurni. 2007. *Evaluasi Pembelajaran Kompetensi dan Praktik*. Jakarta : Nuha Litera.
- Wasis dan Sugeng Yuli Irianto. 2008. *IPA Kelas VIII Untuk SMP*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.