

**PENERAPAN PENDEKATAN KETERAMPILAN PROSES
MATERI POKOK PESAWAT SEDERHANA
PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII B
SMP KATOLIK SANTA FAMILIA SIKUMANA KUPANG
TAHUN AJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Dewan Penguji Untuk Diuji
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH

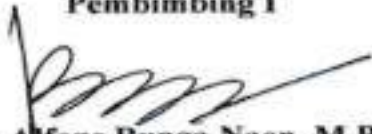
**FEBRIANTI LAPENANGGA
161 11 032**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2015**

LEMBAR PENGESAHAN

Disetujui dan Disahkan

Pembimbing I


Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd
NIDN : 0802086301

Pembimbing II


Drs. Frans Keraf, M. Pd
NIDN: 0817045901

Pada Desember 2015

Mengetahui

Program Studi Pendidikan Fisika

Ketua


Drs. Frans Keraf, M. Pd
NIDN: 0817045901

Menyetujui

**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan**


Dr. Damianus Talok, MA
NIDN: 0812026001

DEWAN PENGUJI

Calon Sarjana : Febrianti Lapenangga
Disahkan Pada Tanggal : November 2015

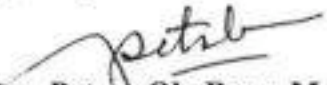
Ketua Penguji


(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)

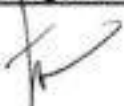
Sekretaris Penguji


Drs. Frans Keraf, M. Pd

Penguji I :


Drs. Petrus Ola Begu, M. Pd, Si

Penguji II :


Drs. Yohanes Tapin, MM

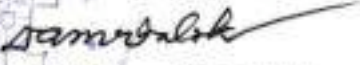
Penguji III :


(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika
Ketua


Drs. Frans Keraf, M. Pd

Menyetujui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan


Dr. Damianus Talok, MA

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

*Sebab Aku ini mengetahui rancangan-rancangan
apa yang ada pada Ku mengenai kamu,
demikianlah firman Tuhan,
yaitu rancangan damai sejahtera
dan bukan rancangan kecelakaan,
untuk memberikan kepadamu
hari depan yang penuh harapan
(Yeremia 29 : 11)*

PERSEMBAHAN:

Skripsi ini saya persembahkan untuk

1. Tuhan Yesus
2. Bapak Lukas Lapenangga dan Mama Amelina
Balol
3. Kakak dan Adikku tersayang, Kakak Efa, Kakak
Merlin dan Litha
4. Almamater Tercinta Universitas Katolik Widya
Mandira Kupang

KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan rahmat-Nya sehingga penulisan skripsi judul, **“Penerapan Pendekatan Keterampilan Proses Materi Pokok Pesawat Sederhana Pada Peserta Didik Kelas VIII B SMP Katolik Santa Familia Sikumana Kupang Tahun Ajaran 2015/2016”** dapat diselesaikan.

Pendidikan merupakan bagian penting dari kehidupan manusia yang tak dapat ditinggalkan. Pendidikan tidak semata-mata berusaha mencapai hasil belajar, akan tetapi bagaimana memperoleh hasil belajar. Tentunya hasil belajar diperoleh dari proses belajar yang terjadi pada diri anak. Dengan demikian, dalam pendidikan antara proses dan hasil belajar harus berjalan secara seimbang. Pendidikan yang hanya mementingkan salah satu diantaranya tidak akan dapat membentuk manusia yang berkembang secara utuh.

Salah satu masalah yang dihadapi dunia pendidikan kita adalah masalah lemahnya proses pembelajaran. Pada proses pembelajaran, anak kurang didorong dalam mengembangkan kemampuan berpikir. Proses pembelajaran di dalam kelas hanya diarahkan kepada kemampuan anak untuk menghafal informasi. Otak anak dipaksa untuk mengingat dan menimbun informasi tanpa dituntut agar memahami informasi yang diingatnya itu untuk menghubungkannya dengan kehidupan sehari-hari.

Pendekatan keterampilan proses merupakan salah satu solusi yang digunakan guru dalam mengatasi masalah pendidikan tersebut. Melalui pendekatan keterampilan proses, peserta didik diberi kesempatan secara nyata agar bertindak sebagai seorang ilmuwan. Dalam penerapannya guru tidak saja dituntut untuk mengembangkan keterampilan memproses dan memperoleh ilmu pengetahuan, tetapi lebih dari pada itu guru hendaknya juga menanamkan sikap dan nilai sebagai ilmuwan kepada para peserta didik. Pendekatan keterampilan proses merupakan wahana penemuan dan pengembangan fakta, konsep dan prinsip ilmu pengetahuan bagi diri peserta didik. Pendekatan ini pun sesuai dengan kurikulum yang dianut sekarang oleh sistem pendidikan nasional yakni Kurikulum 2013, di mana dalam kurikulum tersebut lebih menekankan pada penerapan pendekatan *scientific* (meliputi: mengamati, menanya, mencoba, mengolah, menyajikan, menyimpulkan dan menciptakan). Disadari bahwa penentuan nilai bagi peserta didik tidak hanya didapat dari nilai ujian saja tetapi juga didapat dari nilai kesopanan, religi, praktek serta sikap.

Akhirnya ucapan terima kasih disampaikan kepada semua pihak yang telah membantu sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Secara khusus ucapan terima kasih disampaikan kepada :

1. Dr. Damianus Talok, M.A. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Drs. Frans Keraf, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika dan Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika serta pembimbing II yang telah

meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam membimbing dan memotivasi selama proses penyelesaian Proposal ini.

3. Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika sekaligus Penasihat Akademik dan pembimbing I yang telah membimbing dan mengarahkan dalam penyelesaian proposal penelitian ini.
4. Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd Si. selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam membimbing dan memotivasi selama proses penyelesaian Propsal ini.
5. Egidius Dewa S.Pd M.Si selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika yang telah banyak membantu demi memperlancar kegiatan penelitian dan penyusunan Proposal ini.
6. Isabel Coryunitha Panis, M.Pd selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika yang telah banyak membantu demi memperlancar kegiatan penelitian dan penyusunan Proposal ini.
7. Drs. Yohanes Tapin, M.M. selaku Dosen pada Program studi Pendidikan Fisika yang telah membantu demi memperlancar kegiatan penelitian dan penyusunan proposal ini.
8. Lidvina Adolvina selaku Pegawai tata usaha pada Program Studi Pendidikan Fisika.
9. Ibu Martha Dudeng Manuk selaku Laboran pada Program Studi Pendidikan Fisika.

10. Sr. M. Beatrix Yoaneta Olla, PRR, selaku kepala SMPK St.Familia Sikumana Kupang yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian.
11. Reneldis M. Luhur, S.Pd, selaku pengamat I sekaligus sebagai guru mata pelajaran IPA Terpadu yang telah membantu dan memberi dukungan dalam melakukan penelitian.
12. Yustina Masri, S.Pd, selaku pengamat II yang telah membantu dalam melakukan penelitian.
13. Peserta didik kelas VIII B SMPK ST.Familia Sikumana Kupang yang telah menciptakan suasana yang aman dan kondusif sehingga penelitian dapat berlangsung dengan baik.
14. Anastasia Nini Asi, S.Pd guru mata pelajaran IPA Terpadu pada SMP Negeri 5 Kupang selaku Validator I yang telah membantu melakukan validasi terhadap perangkat pembelajaran dan instrument penelitian.
15. David J. Kudji, S.Pd guru mata pelajaran IPA Terpadu pada SMP Negeri 4 Kupang sebagai Validator II yang telah membantu melakukan validasi terhadap perangkat pembelajaran dan instrumen penelitian.
16. Yulianus Koli yang telah banyak membantu dan memberi motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
17. Rekan-rekan HIMAFIRA pada umumnya dan angkatan 2011 khususnya Lengki, Marsel dan Linda

18. Sahabat Fentrides yaitu Depi Weni, Rini Nairo, Nani Lalang, Sonya Dalopes, Esi Seran dan Dorti Taka yang dengan caranya masing-masing telah memberikan dukungan selama penyusunan skripsi ini.

Semoga skripsi ini berguna dan bermanfaat bagi para pembacanya. Tuhan Yesus memberkati.

Kupang,..... 2015

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
DEWAN PENGUJI	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xx
ABSTRAK	xxiii
ABSTRACT	xxiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Tujuan Penelitian	12
D. Manfaat Penelitian	13
E. Ruang Lingkup	14
F. Asumsi Penelitian	15
G. Batasan Istilah	15

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Pendekatan Keterampilan Proses	17
B. Teori-teori Yang Melandasi	47
Pendekatan Keterampilan Proses	
C. Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran	53
D. Belajar dan Prestasi Belajar	78
E. Ketuntasan Indikator Hasil	98
Belajar dan Tes Hasil Belajar Peserta Didik	
F. Respon Peserta Didik	103
G. Hasil Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	106
Menggunakan Pendekatan Keterampilan Proses	
H. Mata Pelajaran IPA	109
I. Materi Pokok Rangka, Otot	114
dan Prinsip Pesawat sederhana	
J. Kerangka Berpikir	131

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	135
B. Waktu dan Tempat Penelitian	135
C. Subjek Penelitian	136
D. Definisi Operasional Karakteristik yang Diamati.....	137
E. Perangkat Pembelajaran yang Digunakan	137
F. Teknik Pengumpulan Data	138
G. Instrumen Penelitian	139
H. Prosedur Penelitian	141

I. Desain Penelitian	144
J. Teknik Analisis Data	145
K. Matriks Metode Penelitian	150
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	152
B. Pembahasan	220
BAB V PENUTUP	
A. Hasil Penelitian	254
B. Pembahasan	256
DAFTAR PUSTAKA	258
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Nilai Rata-Rata Ulangan Pesawat Sederhana Semester Ganjil Peserta Didik Kelas VIII B SMP Katolik Santa Familia Sikumana Kupang	4
Tabel 2.1	Sintaks Pendekatan Keterampilan Proses	30
Tabel 2.2	Teknik dan Bentuk Instrumen Penilaian	42
Tabel 2.3	Kriteria Penilaian Terhadap Kemampua Guru dalam Mengelola Pembelajaran	77
Tabel 2.4	Penentuan Ketuntasan Hasil Belajar	98
Tabel 2.5	Tafsiran Harga Presentase Respon Peserta Didik Terhadap Pembelajaran	106
Tabel 3.1	Jadwal Pengambilan Data	136
Tabel 3.2	Tafsiran Harga Presentase.....	142
Tabel 3.3	Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran	143
Tabel 3.4	Ukuran Kuantitatif Penilaian yang diberikan Oleh Pengamat Terhadap Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran	146
Tabel 3.5	Tafsiran Harga Presentase..... Respon Peserta Didik	149
Tabel 3.6	Matriks Metode Penelitian	150
Tabel 4.1	Hasil Analisis Penilaian Kemampuan Guru..... dalam Mengelola Pembelajaran dengan Menerapkan Pendekatan Keterampilan Proses Oleh Pengamat Terhadap Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran	153
Tabel 4.2	Hasil Analisis Reliabilitas Instrumen Pelaksanaan Pembelajaran dengan Menerapkan Pendekatan Keterampilan Proses	158
Tabel 4.3	Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Kognitif dan Sensitivitas Butir Soal	160

Tabel 4.4 Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Proses dan Sensitivitas Butir Soal Proses RPP 01	163
Tabel 4.5 Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Proses dan Sensitivitas Butir Soal Proses RPP 02	165
Tabel 4.6 Hasil Ketuntasan Indikator Hasil Belajar..... Belajar Afektif Observasi Sikap Spiritual	168
Tabel 4.7 Hasil Ketuntasan Indikator Hasil Belajar..... Afektif Observasi Sikap Sosial	171
Tabel 4.8 Hasil Ketuntasan Indikator Hasil Belajar..... Afektif Penilaian Diri	174
Tabel 4.9 Hasil Ketuntasan Indikator Hasil Belajar..... Afektif Penilaian Teman Sejawat	179
Tabel 4.10 Hasil Ketuntasan Indikator Hasil Belajar..... Afektif Penilaian Jurnal Guru	184
Tabel 4.11 Hasil Ketuntasan Indikator Hasil Belajar..... Psikomotor	188
Tabel 4.12 Hasil Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif.....	191
Tabel 4.13 Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Proses RPP 01	194
Tabel 4.14 Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Proses RPP 02	197
Tabel 4.15 Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Afektif Observasi Sikap Spiritual	200
Tabel 4.16 Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Afektif Observasi Sikap Sosial	203
Tabel 4.17 Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Afektif Penilaian Diri	206

Tabel 4.18 Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Afektif Penilaian Teman Sejawat	209
Tabel 4.19 Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Afektif Penilaian Jurnal Guru	212
Tabel 4.20 Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Psikomotor	215
Tabel 4.21 Hasil Analisis Respon Peserta Didik Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran	217

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Tuas atau Pengungkit	115
Gambar 2.2 Pengungkit jenis pertama	115
Gambar 2.3 Pengungkit jenis kedua	116
Gambar 2.4 Pengungkit jenis ketiga	116
Gambar 2.5 Katrol tunggal tetap	118
Gambar 2.6 Katrol tunggal bergerak	119
Gambar 2.7 Katrol majemuk (katrol ganda)	120
Gambar 2.8 Bidang miring	121
Gambar 2.9 Bidang miring bergerak (Baji)	122
Gambar 2.10 Bidang miring bergerak (Sekrup)	122
Gambar 2.11 Bidang miring diam	123
Gambar 2.12 Gaya-gaya yang bekerja	124
pada bidang miring	
Gambar 2.13 Seorang Atlet Sedang Berlari	129
Gambar 2.14 Visualisasi Pengungkit	130
Pada Tubuh Manusia	
Gambar 2.15 Hubungan antara variabel-variabel	131
Pembelajaran pada Teori Perspektif	
Gambar 2.16 Skema Kerangka Berpikir	133
Gambar 4.1 Grafik Penilaian Perencanaan Pembelajaran	155
Gambar 4.2 Grafik Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran	156

Gambar 4.3	Grafik Penilaian Instrumen Evaluasi Pembelajaran	157
Gambar 4.4	Grafik Reliabilitas Instrumen Pelaksanaan Pembelajaran	159
Gambar 4.5	Grafik Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Kognitif	162
Gambar 4.6	Grafik Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Proses RPP 01	164
Gambar 4.7	Grafik Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Proses RPP 02	166
Gambar 4.8	Grafik Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Afektif Observasi Sikap Spiritual RPP 01 dan RPP 02	169
Gambar 4.9	Grafik Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Afektif Sikap Sosial	172
Gambar 4.10	Grafik Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Afektif Penilaian Diri	177
Gambar 4.11	Grafik Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Afektif Penilaian Teman Sejawat	182
Gambar 4.12	Grafik Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Afektif Penilaian Jurnal Guru	186
Gambar 4.13	Grafik Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Psikomotor	190
Gambar 4.14	Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Pada Tes Awal dan Tes Akhir	193
Gambar 4.15	Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Proses RPP 01	195
Gambar 4.16	Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Proses RPP 02	198
Gambar 4.17	Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Afektif Observasi Sikap Spiritual	201

Gambar 4.18 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Afektif.....	204
Observasi Sikap Sosial	
Gambar 4.19 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Afektif.....	207
Penilaian Diri	
Gambar 4.20 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Afektif.....	211
Penilaian teman sejawat	
Gambar 4.21 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Afektif.....	214
Penilaian Jurnal Guru	
Gambar 4.22 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Psikomotor	216
Gambar 4.23 Grafik Hasil Analisis Respon Peserta Didik	219

DAFTAR LAMPIRAN

	<i>Halaman</i>
Lampiran 01 a Validasi Bahan Ajar Peserta Didik	261
Lampiran 01 b Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	264
Lampiran 01 c Lembar Validasi Kisi-Kisi THB Kognitif	268
Lampiran 01 d Lembar Validasi Lembar Kerja Peserta Didik	272
Lampiran 02 Silabus	275
Lampiran 03 Bahan Ajar Peserta Didik (BAPD)	278
Lampiran 04 a Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP 01)	302
Lampiran 04 b Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP 02)	317
Lampiran 05 a Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD 01)	329
Lampiran 05 b Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD 02)	336
Lampiran 06 Kisi-Kisi THB Kognitif.....	341
Lampiran 07 Lembar Penilaian THB Kognitif	354
Lampiran 08 Kisi Kisi Penilaian THB Proses.....	365
Lampiran 09 a Lembar Penilaian THB Proses RPP 01	372
Lampiran 09 b Lembar Penilaian THB Proses RPP 02	375
Lampiran 10 Kisi-Kisi Penilaian THB Afektif	379
Lampiran 11 Lembar Penilaian THB Afektif	384
Lampiran 12 Lembar Afektif Penilaian Diri	390
Lampiran 13 Lembar Afektif Teman Sejawat	396
Lampiran 14 Lembar Afektif Jurnal Guru	401
Lampiran 15 Kisi-Kisi Penilaian THB Psikomotor	403
Lampiran 16 Lembar Penilaian THB Psikomotor	408

Lampiran 17 Soal Kuis.....	413
Lampiran 18 Tugas Rumah.....	415
Lampiran 19 Lembaran Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran	419
Lampiran 20 Lembar Isian Respon Peserta Didik Terhadap Pembelajaran	424
Lampiran 21 a Perhitungan Validasi Bahan Ajar Peserta Didik	427
Lampiran 21 b Perhitungan Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	428
Lampiran 21 c Perhitungan Validasi Lembar Kerja Peserta Didik	430
Lampiran 21 d Perhitungan Validasi Kisi-Kisi THB Kognitif	431
Lampiran 22 a Perhitungan Instrumen Perencanaan Pembelajaran	433
Lampiran 22 b Perhitungan Instrumen Pelaksanaan Pembelajaran	437
Lampiran 22 c Perhitungan Instrumen Evaluasi Pembelajaran	441
Lampiran 23 Matriks Ketuntasan Indikator Hasil Belajar dan Tes Hasil Belajar Kognitif	443
Lampiran 24 a Matriks Ketuntasan Indikator Hasil Belajar dan Tes Hasil Belajar Proses (RPP 01)	444
Lampiran 24 b Matriks Ketuntasan Indikator Hasil Belajar dan Tes Hasil Belajar Proses (RPP 02)	445
Lampiran 25 Matriks Ketuntasan Indikator Hasil Belajar dan Tes Hasil Belajar Afektif Observasi Sikap Spiritual	446
Lampiran 26 Matriks Ketuntasan Indikator Hasil Belajar dan Tes Hasil Belajar Afektif Observasi Sikap Sosial	448
Lampiran 27 Matriks Ketuntasan Indikator Hasil Belajar dan Tes Hasil Belajar Penilaian Diri	450

Lampiran 28	Matriks Ketuntasan Indikator Hasil Belajar dan Tes Hasil Belajar Penilaian Teman Sejawat	451
Lampiran 29	Matriks Ketuntasan Indikator Hasil Belajar dan Tes Hasil Belajar Penilaian Jurnal Guru	452
Lampiran 30	Matriks Ketuntasan Indikator Hasil Belajar dan Tes Hasil Belajar Psikomotor	454
Lampiran 31	Matriks Respon Peserta Didik	456
Lampiran 32	Nilai Tugas dan Kuis Peserta Didik	457
Lampiran 33	Foto-Foto Penelitian	458
Lampiran 34	Surat-Surat Penelitian	463

ABSTRAK

PENERAPAN PENDEKATAN KETERAMPILAN PROSES MATERI POKOK PESAWAT SEDERHANA PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII B SMP KATOLIK SANTA FAMILIA SIKUMANA KUPANG TAHUN AJARAN 2015/2016

Oleh: Febrianti Lapenangga, Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, Drs. Frans Keraf, M.Pd

Pendekatan keterampilan proses adalah pendekatan pembelajaran yang mengarahkan pada pengembangan kemampuan dasar berupa mental fisik dan sosial untuk menemukan fakta dan konsep ataupun pengembangan sikap dan nilai melalui proses pembelajaran yang telah mengaktifkan peserta didik sehingga mampu menumbuhkan sejumlah keterampilan tertentu pada diri peserta didik.

Masalah utama dalam penelitian ini adalah Bagaimanakah hasil Penenerapan Pendekatan Keterampilan Proses Materi Pokok Pesawat Sederhana Pada Peserta Didik Kelas VIII B SMP Katolik Santa Familia Sikumana Kupang Tahun Ajaran 2015/2016? Secara terperinci perumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: 1) Bagaimana kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses materi pokok Pesawat Sederhana pada peserta didik kelas VIII B SMP Katolik Santa Familia Sikumana Kupang tahun ajaran 2015/2016? 2) Bagaimana ketuntasan indikator hasil belajar dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses materi pokok Pesawat Sederhana pada peserta didik kelas VIII B SMP Katolik Santa Familia Sikumana Kupang tahun ajaran 2015/2016? 3) Bagaimana ketuntasan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses materi pokok Pesawat Sederhana pada peserta didik kelas VIII B SMP Katolik Santa Familia Sikumana Kupang tahun ajaran 2015/2016? 4) Bagaimana respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses materi pokok Pesawat Sederhan pada peserta didik kelas VIII B SMP Katolik Santa Familia Sikumana Kupang tahun ajaran 2015/2016?

Tujuan umum penelitian ini adalah mendeskripsikan hasil penerapan pendekatan keterampilan proses materi pokok Pesawat Sederhana pada peserta didik kelas VIII B SMP Katolik Santa Familia Sikumana Kupang tahun ajaran 2015/2016. Secara terperinci tujuan dalam penilitian ini adalah untuk: 1) Mendeskripsikan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses materi pokok Pesawat Sederhana pada peserta didik kelas VIII B SMP Katolik Santa Familia Sikumana Kupang tahun ajaran 2015/2016. 2) Mendeskripsikan ketuntasan indikator hasil belajar dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses materi pokok Pesawat Sederhana pada peserta didik kelas VIII B SMP Katolik Santa Familia Sikumana Kupang tahun ajaran 2015/2016. 3) Mendeskripsikan ketuntasan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses materi pokok Pesawat Sederhana pada peserta didik kelas VIII B SMP Katolik Santa Familia Sikumana Kupang tahun ajaran 2015/2016. 4) Mendeskripsikan respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses materi pokok Pesawat Sederhana pada peserta didik kelas VIII B SMP Katolik Santa Familia Sikumana Kupang tahun ajaran 2015/2016.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif, dan subjek dalam penelitian ini adalah guru dan peserta didik kelas VIII B SMP Katolik Santa Familia Sikumana Kupang Tahun Ajaran 2015/2016 yang berjumlah 26 orang. Perangkat pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini adalah: Silabus, Bahan Ajar Peserta Didik (BAPD), Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), dan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). Instrument yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar pengamatan pengelolaan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses, tes hasil belajar (kognitif, proses, afektif dan psikomotor). Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah: observasi, tes dan angket. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif meliputi perhitungan skor rata-rata, persentase, dan proporsi.

Berdasarkan hasil analisis deskriptif kuantitatif, dapat dikatakan bahwa kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran yang menerapkan pendekatan keterampilan proses adalah baik, indikator hasil belajar tuntas, hasil belajar peserta didik tuntas dan respon peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran adalah sangat baik. Dengan demikian Penenerapan Pendekatan Keterampilan Proses Materi Pokok Pesawat Sederhana Pada Peserta Didik Kelas VIII B SMP Katolik Santa Familia Sikumana Kupang Tahun Ajaran 2015/2016 dikatakan optimal.

Kata Kunci: Penerapan, Pendekatan Keterampilan Proses, Pesawat Sederhana, Deskriptif

ABSTRACT

THE APPLICATION SKILL PROCESS APPROACH OF THE SIMPLE APPARATUS MAIN TOPIC'S FOR EIGHT GRADE STUDENTS OF SANTA FAMILIA CATHOLIC JUNIOR HIGH SCHOOL SIKUMANA KUPANG IN THE ACADEMIC YEAR 2015/2016

By : Febrianti Lapenangga, Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, Drs. Frans Keraf, M.Pd

Skill process approach is learning approach in the direction development basic capability shaped physical mental and social for discover fact and draft or attitude and value development with learning process that active already students make afford until skill certain self quantity students.

The main problem in this research is the goal of the application skill process approach of the simple apparatus main topic's for eight grade students of Santa Familia Catholic Junior High School Sikumana Kupang in the academic year 2015/2016? The detailed of this main problem are follows: 1) How is teacher ability in manage the learning activity by applying skill process approach of the simple apparatus main topic's for eight grade students of Santa Familia Catholic Junior High School Sikumana Kupang in the academic year 2015/2016? 2) How is the indicator of learning outcomes completeness through the application skill process approach of the simple apparatus main topic's for eight grade students of Santa Familia Catholic Junior High School Sikumana Kupang in the academic year 2015/2016? 3) How is the completeness of students learning achievements through the application skill process approach of the simple apparatus main topic's for eight grade students of Santa Familia Catholic Junior High School Sikumana Kupang in the academic year 2015/2016? 4) How is students response to the learning activity with the application skill process approach of the simple apparatus main topic's for eight grade students of Santa Familia Catholic Junior High School Sikumana Kupang in the academic year 2015/2016?.

The objective of this study is to describe the result of the application skill process approach of the simple apparatus main topic's for eight grade students of Santa Familia Catholic Junior High School Sikumana Kupang in the academic year 2015/2016. The detailed of the objective itself would be as follows: 1) To describe teacher ability in manage the learning activity by applying skill process approach of the simple apparatus main topic's for eight grade students of Santa Familia Catholic Junior High School Sikumana Kupang in the academic year 2015/2016. 2) To describe the indicator of learning outcomes completeness through the application skill process approach of the simple apparatus main topic's for eight grade students of Santa Familia Catholic Junior High School Sikumana Kupang in the academic year 2015/2016. 3) To describe the completeness of students learning achievements through the application skill process approach of the simple apparatus main topic's for eight grade students of Santa Familia Catholic Junior High School Sikumana Kupang in the academic year 2015/2016. 4) To describe students response to the learning activity with the application skill process approach of the simple apparatus main topic's for eight grade students of Santa Familia Catholic Junior High School Sikumana Kupang in the academic year 2015/2016.

This study belongs to descriptive study and the subject is the teacher and twenty six of the eight grade students of Santa Familia Catholic Senior High School Kupang in the academic year 2015/2016. Teaching equipment which used in this research are silabus, the material (BAPD), lesson plan (RPP), and students' worksheet (LKPD). The instrument that applied to support this research is observation sheet with the application of the process skill approach, evaluation (product, process, affective and psychomotor). The compilation techniques in this research are: observational, test, and questionnaire. The data analysis that applied is descriptive quantitative covered counting of average score, presentation, and proportion.

Based on the result of descriptive quantitative analysis, the teacher ability in manage the learning activity by applying process skill approach is good, the indicator of learning outcomes completeness is great, the students' achievements is also good, and students' response through learning process is very good. Thus, the application skill process approach of the simple apparatus main topic's for eight grade students of Santa Familia Catholic Junior High School Sikumana Kupang in the academic year 2015/2016 is optimal.

Keywords: The Application, Skill Process Approach, Simple Apparatus, Descriptive.