

**PENERAPAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL (CTL)
MATERI POKOK MASSA JENIS PADA PESERTA DIDIK KELAS VII^F
SEMESTER GANJIL SMPK Sta. THERESIA KUPANG
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Syarat
Demi Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH

EDIGIUS AMFOTIS

No. Regis : 161 11 060

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2015**

LEMBAR PENGESAHAN

Disetujui dan Disahkan

Pembimbing I

(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)

NIDN:0802086301

Pembimbing II

(Drs. Frans Keraf, M.Pd)

NIDN:0817045901

Pada tanggal,... November 2015

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika
Ketua

(Drs. Frans Keraf, M.Pd)
NIDN:0817045901

Menyetujui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan

(Dr. Damianus Talok, MA)
NIDN:0812026001

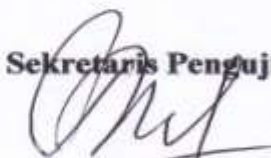
DEWAN PENGUJI

Calon Sarjana : Edigius Amfotis
Disahkan pada Tanggal : ..., November 2015

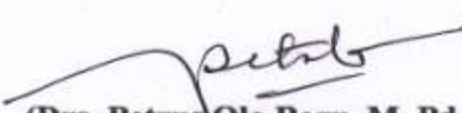
Ketua Penguji


(Drs. Alfons Bunga Naen, M. Pd)
NIDN: 0802086301

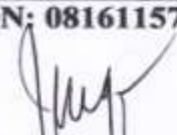
Sekretaris Penguji


(Drs. Frans Keraf, M.Pd)
NIDN: 0817045901

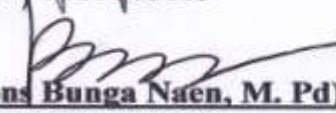
Penguji I :


(Drs. Petrus Ola Begu, M. Pd, Si)
NIDN: 0816115702

Penguji II :


(Dra. Theresia Wariani, M. Pd)
NIDN: 0821046403

Penguji III :


(Drs. Alfons Bunga Naen, M. Pd)
NIDN: 0802086301

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika
Ketua


(Drs. Frans Keraf, M. Pd)
NIDN: 0817045901

Menyetujui
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Dekan


(Dr. Damianus Talok, MA)
NIDN: 0812026001

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : EDIGIUS AMFOTIS

Nomor Regis : 161 11 060

Judul Skripsi : "PENERAPAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL (CTL) MATERI POKOK MASSA JENIS PADA PESERTA DIDIK KELAS VII^F SEMESTER GANJIL SMPK Sta. THERESIA KUPANG TAHUN PELAJARAN 2015/2016"

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan Skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran dan pemaparan asli dari saya sendiri. Jika terdapat karya orang lain, saya akan mencantumkan sumber yang jelas.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang diperoleh karena karya tulis ini dan sanksi lain sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar tanpa paksaan dari pihak manapun.

Kupang, 05 November 2015

Yang membuat pernyataan


Edigius Amfotis

Motto dan Persembahan

Motto:

*“Kebaikan tidak bernilai selama diucapkan
akan tetapi bernilai sesudah dikerjakan.”*

Persembahan

Karyaku ini kupersembahkan untuk:

- 1. Allah Sang Penyelenggara Hidup*
- 2. Bapak Gabriel Amfotis dan mama
Lusia Bano tersayang*
- 3. Kakak dan adik tersayang: kakak
Remi, kakak Sr.Ernesta, kakak
Rm. Maksi, kakak Edel, kakak
Yanti, kakak Rina, kakak Deta
dan adik Ebed.*
- 4. Keluarga besar HIMAFIRA*
- 5. Almamaterku tercinta UNWIRA*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat dan rahmatNya sehingga skripsi yang berjudul **“Penerapan Pendekatan Pembelajaran Kontekstual (CTL) Materi Pokok Massa Jenis Pada Peserta Didik Kelas VII^F Semester Ganjil SMPK Sta. Theresia Kupang Tahun Pelajaran 2015/2016”** dapat terselesaikan tepat pada waktunya.

Skripsi ini membahas tentang salah satu cara yang dapat dilakukan guru untuk dapat meningkatkan hasil belajar fisika peserta didik dalam proses pembelajaran di kelas sehingga dapat mencapai KKM yang telah ditetapkan sekolah, yaitu dengan menerapkan pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi dasar materi yang diajarkan, dan karakteristik peserta didik agar tujuan yang telah ditetapkan dapat tercapai. Salah satu pendekatan yang dapat digunakan guru dalam proses pembelajaran di kelas adalah pendekatan pembelajaran kontekstual.

Pendekatan pembelajaran kontekstual (*CTL*) adalah Suatu strategi pembelajaran yang menekankan kepada proses keterlibatan peserta didik secara penuh untuk dapat menemukan materi yang dipelajari dan menghubungkannya dengan situasi dunia nyata sehingga mendorong peserta didik untuk dapat menerapkan dalam kehidupan mereka, dengan melibatkan tujuh komponen utama pembelajaran efektif, yakni: Konstruktivisme (*konstruktivisme*), bertanya (*questioning*), menemukan (*inkuiri*), masyarakat belajar (*learning community*), pemodelan (*modeling*), refleksi (*reflection*), dan penilaian sebenarnya (*authentic*

assessment). Dengan pendekatan kontekstual (*CTL*) ini tidak hanya mengharuskan peserta didik menghafal fakta-fakta yang ada tetapi sebuah pendekatan yang mendorong peserta didik untuk mengonstruksi pengetahuan dibenak mereka sendiri dan diharapkan peserta didiklah yang menjadi fokus pembelajaran.

Permasalahan yang mendasar dalam penelitian ini adalah “Bagaimanakah hasil Pembelajaran dengan Menerapkan Pendekatan Pembelajaran Kontekstual (*CTL*) Materi Pokok Massa Jenis pada Peserta Didik Kelas VII^F SMPK Sta. Theresia Kupang Tahun Pelajaran 2015/2016”? Dan tujuan yang dicapai dalam penelitian ini adalah “Mendeskripsikan Hasil Pembelajaran dengan Menerapkan Pendekatan Pembelajaran Kontekstual (*CTL*) Materi Pokok Massa Jenis pada Peserta Didik Kelas VII^F SMPK Sta. Theresia Kupang Tahun Pelajaran 2015/2016”.

Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan penulisan dan penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari campur tangan/bantuan dari berbagai pihak, yang dengan caranya masing-masing baik moril maupun materil. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. Damianus Talok, MA, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang telah memberikan surat izin penelitian.
2. Drs. Frans Keraf, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika sekaligus pembimbing II yang rela meluangkan waktu dan tenaga untuk membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

3. Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, selaku Dosen pada program Studi Pendidikan Fisika, penasehat akademik sekaligus Pembimbing I yang rela meluangkan waktu dan tenaga untuk membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
4. Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika yang selalu memberikan dukungan dan motivasi dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
5. Drs. Yohanes Tapin, MM selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika yang selalu memberikan dukungan dan motivasi dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
6. Isabel C. Panis, M.Pd selaku Dosen Pada Program Studi Pendidikan Fisika yang memberikan motivasi dalam penulisan skripsi ini.
7. Egidius Dewa, S.Pd, M.Si selaku Dosen Pada Program Studi Pendidikan Fisika yang memberikan motivasi dalam penulisan skripsi ini.
8. Lidvina Adolvina, selaku Pegawai Tata Usaha FKIP Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang telah memperlancar administrasi terkait penyelesaian skripsi ini.
9. Martha Dugeng Manuk, selaku laboran pada Laboratorium Program Pendidikan Fisika yang mendukung dalam penyelesaian skripsi ini.
10. Suster Dafrosa Muti, SSpS, SE, Selaku Kepala Sekolah SMPK Sta. Theresia Kupang yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian.

11. Maria Kenda, S.Pd, selaku pengamat I sekaligus sebagai guru mata pelajaran fisika yang telah membantu dalam melakukan penelitian.
12. Paulus S. Fernandez, selaku pengamat II sekaligus sebagai guru mata pelajaran fisika yang telah membantu dalam melakukan penelitian.
13. Peserta didik kelas VII^F SMPK Sta. Theresia Kupang yang telah menciptakan suasana yang aman dan kondusif sehingga penelitian dapat berlangsung dengan baik.
14. Yoseph Gere, S.Pd, selaku guru mata pelajaran Fisika pada SMA Negeri 2 Kupang yang telah membantu memvalidasi perangkat pembelajaran.
15. Bapak Gabriel Amfotis dan Mama Lusía Bano tercinta, serta kakak Remy, kakak Suster Ernesta, kakak Edel, kakak Yanti, kakak Rina, kakak Deta, adik Ebet, dan semua keluarga yang selalu mendoakan dan memberi dukungan.
16. Kakak Romo Maxi Amfotis, yang selama ini memberi dukungan dalam bentuk doa, perhatian cinta dan biaya perkuliahan.
17. Bapak Antonius Tjung dan Mama Aflorida M. Lomi, serta kakak Ryan dan kakak Lesti yang selalu setia memberi dukungan, masukan dan bantuan.
18. Rekan-rekan HIMAFIRA umumnya dan rekan-rekan seperjuangan angkatan 2011 khususnya Ryan, Finor, Yanti, Vester, Lengki, Aldo, Rudolf, Rin, Oriol, Martin, Yuni, Achel, Selin, Ma'e, Man, Fina, John, Oncu, Sonia, Nus, Eno yang selalu memberikan masukan dan dukungan.

19. Buat Kekasihku Meriyati Bista yang selalu mendukung dan memberikan motivasi selama penyelesaian skripsi ini.
20. Teman-teman kosku, Juan, Istin, Ria, Nelci, Desta dan Ani yang selalu setia memberikan dukungan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik, saran dan nasehat yang membangun dari semua pihak sangat diharapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca sekalian.

Kupang, November 2015

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
DEWAN PENGUJI.....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GRAFIK.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
ABSTRAK	xx
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Kegunaan Penelitian.....	9
E. Pembatasan dan Asumsi Penelitian.....	11
F. Penjelasan Istilah.....	12

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Pendekatan Pembelajaran Kontekstual	14
B. Teori Yang Mendukung Pembelajaran Kontekstual	24
C. Kemampuan Guru Dalam mengelola pembelajaran	28
D. Belajar dan Prestasi Belajar	44
E. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar dan Tes Hasil Belajar.....	48
F. Respon Peserta Didik	53
G. Mata Pelajaran Fisika	56
H. Hasil Penelitian yang Terdahulu	59
I. Kerangka Berpikir.....	62

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis penelitian.....	65
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	65
C. Subyek Penelitian.....	66
D. Karakteristik dan Defenisi Operasional	66
E. Perangkat Yang Digunakan.....	67
F. Teknik Pengumpulan Data.....	68
G. Instrumen Yang Digunakan	68
H. Desain Penelitian.....	69
I. Prosedur Penelitian.....	70
J. Teknik Analisis Data.....	71
K. Matriks Metode Penelitian	76

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Jenis penelitian	77
B. Pembahasan	113

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	139
B. Saran	140

DAFTAR PUSTAKA	142
----------------------	-----

LAMPIRAN.....	144
---------------	-----

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Data Hasil UN IPA SMPK Sta. Theresia Kupang	3
Tabel 2.1 Sintaks Pembelajaran Kontekstual dan Desain Pesan.....	23
Tabel 2.2 kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru Dalam Pengelolaan Pembelajaran.....	44
Tabel 2.3 Tafsiran Nilai Persentase Respon Peserta Didik.....	55
Tabel 3.1 Jadwal Pengumpulan Data	65
Tabel 3.2 Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran	70
Tabel 3.3 Kategori Penilaian Terhadap Kemampuan Guru Dalam Pengelolaan Pembelajaran.....	72
Tabel 3.2 Matriks Metode Penelitian	76
Tabel 4.1 Hasil Analisis Penilaian Pengelolaan Pembelajaran dengan Menerapkan Pendekatan Pembelajaran Kontekstual	79
Tabel 4.2 Hasil Analisis Reliabilitas Instrumen Pengelolaan Pembelajaran Dengan Menerapkan Pendekatan Kontekstual.....	84
Tabel 4.3 Hasil Analisis Ketuntasan IHB Produk dan sensitivitas Butir Soal	86
Tabel 4.4 Hasil Analisis Ketuntasan IHB Afektif.....	95
Tabel 4.5 Hasil Analisis Ketuntasan IHB Psikomotor	97
Tabel 4.6 Hasil Analisis Ketuntasan THB Produk Peserta Didik Secara Individu.....	101
Tabel 4.7 Hasil Analisis Ketuntasan THB Afektif Peserta Didik Secara Individu.....	104

Tabel 4.8 Hasil Analisis Ketuntasan THB Psikomotor Peserta Didik Secara Individu.....	107
Tabel 4.9 Hasil Analisis Respon Peserta Didik Terhadap Kegiatan Pembelajaran.....	110

DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 4.1 Hasil Analisis Perencanaan Pembelajaran Pendekatan Kontekstual	81
Grafik 4.2 Hasil Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Pendekatan Kontekstual	82
Grafik 4.3 Hasil Analisis Perencanaan Evaluasi Pembelajaran Pendekatan Kontekstual	83
Grafik 4.4 Hasil Analisis Reliabilitas Instrumen pengelolaan Pembelajaran	85
Grafik 4.5 Hasil Analisis Ketuntasan IHB I dan Sensitivitas	88
Grafik 4.6 Hasil Analisis Ketuntasan IHB II dan Sensitivitas	89
Grafik 4.7 Hasil Analisis Ketuntasan IHB III dan Sensitivitas	90
Grafik 4.8 Hasil Analisis Ketuntasan IHB IV dan Sensitivitas	91
Grafik 4.9 Hasil Analisis Ketuntasan IHB V dan Sensitivitas	92
Grafik 4.10 Hasil Analisis Ketuntasan IHB VI dan Sensitivitas	93
Grafik 4.11 Hasil Analisis Ketuntasan IHB VII dan Sensitivitas	94
Grafik 4.12 Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Afektif	96
Grafik 4.13 Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Psikomotor RPP 01	98
Grafik 4.14 Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Psikomotor RPP 02A	99
Grafik 4.15 Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Psikomotor RPP 02B	100
Grafik 4.16 Ketuntasan THB Produk Peserta Didik Secara Individu	103

Grafik 4.17 Ketuntasan THB Afektif Peserta Didik Secara Individu.....	106
Grafik 4.18 Ketuntasan THB Psikomotor RPP 01-RPP 02 Peserta Didik Secara Individu.....	109
Grafik 4.19 Hasil Analisis Respon Peserta Didik.....	112

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 01 Bahan Ajar Peserta Didik	145
Lampiran 02 Silabus	152
Lampiran 03a Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 01	156
Lampiran 03b Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 02	171
Lampiran 04a Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 01	188
Lampiran 04b Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 02	192
Lampiran 04c Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 03	197
Lampiran 05a Kuis 01	200
Lampiran 05b Kuis 02.....	202
Lampiran 06a Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar (THB) kognitif.....	204
Lampiran 06b Tes Hasil Belajar kognitif	208
Lampiran 07a Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar (THB) Afektif.....	213
Lampiran 07b Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar (THB) Afektif Pendekatan pembelajaran kontekstual.....	215
Lampiran 08a Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar (THB) psikomotor	219
Lampiran 08b Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar (THB) Psikomotor Pendekatan pembelajaran kontekstual.....	221
Lampiran 09 Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran.....	225
Lampiran 10 Lembar Isian Respon Peserta Didik	231
Lampiran 11a Lembar Validasi Perangkat Pembelajaran.....	233

Lampiran 11b Perhitungan Validasi Perangkat Pembelajaran.....	250
Lampiran 12a Lembar Hasil Pengelolaan Pembelajaran dengan Menerapkan Pendekatan Kontekstual RPP 01	259
Lampiran 12b Lembar Hasil Pengelolaan Pembelajaran dengan Menerapkan Pendekatan Kontekstual RPP 02	264
Lampiran 13 Matriks Ketuntasan Hasil Belajar dan Sensitivitas Butir Soal Indikator dan Nomor Soal.....	269
Lampiran 14 Matriks Penilaian Afektif	270
Lampiran 15 Matriks Penilaian Psikomotor	271
Lampiran 16 Perhitungan Respon Peserta Didik	272
Lampiran 17 Foto-Foto Penelitian	273
Lampiran 17 Surat-surat.....	280

ABSTRAKSI
PENERAPAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL
MATERI POKOK MASSA JENIS PADA PESERTA DIDIK KELAS VII^F SEMESTER
GANJIL SMPK Sta. THERESIA KUPANG TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Oleh : Edigius Amfotis, Drs. Alfons Bunga Naen, M. Pd, Drs. Frans Keraf, M. Pd

Pendekatan Kontekstual merupakan suatu pendekatan dalam proses pembelajaran yang menekankan kepada proses keterlibatan peserta didik untuk menemukan materi, menemukan hubungan antara materi yang dipelajari dengan situasi kehidupan nyata dan menerapkannya dalam kehidupan, sehingga pembelajaran dapat bermakna.

Masalah utama dalam penelitian ini adalah bagaimanakah hasil penerapan pendekatan kontekstual materi pokok massa jenis pada peserta didik kelas VII^F SMPK Sta. Theresia Kupang Tahun Pelajaran 2015/2016? Secara spesifik permasalahan dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran materi pokok massa jenis pada peserta didik kelas VII^F SMPK Sta. Theresia Kupang dengan menerapkan pendekatan pembelajaran kontekstual? (2) Bagaimana ketuntasan indikator hasil belajar materi pokok massa jenis pada peserta didik kelas VII^F SMPK Sta. Theresia Kupang dengan menerapkan pendekatan kontekstual? (3) Bagaimana hasil belajar peserta didik kelas VII^F SMPK Sta. Theresia Kupang pada materi pokok massa jenis setelah menerapkan pendekatan kontekstual? (4) Bagaimana respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran pada materi pokok massa jenis dengan menerapkan pendekatan pembelajaran kontekstual?

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan hasil pembelajaran dengan menerapkan pendekatan pembelajaran kontekstual materi pokok massa jenis pada peserta didik kelas VII^F SMPK Sta. Theresia Kupang Tahun Pelajaran 2015/2016. Secara spesifik tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui (1) Mendeskripsikan kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran materi pokok massa jenis pada peserta didik kelas VII^F SMPK Sta. Theresia Kupang dengan menerapkan pendekatan pembelajaran kontekstual, (2) Mendeskripsikan ketuntasan indikator hasil belajar materi pokok massa jenis pada peserta didik kelas VII^F SMPK Sta. Theresia Kupang dengan menerapkan Pendekatan Kontekstual, (3) Mendeskripsikan hasil belajar fisika peserta didik kelas VII^F SMPK Sta. Theresia Kupang pada materi pokok massa jenis setelah menerapkan pendekatan kontekstual, (4) Mendeskripsikan respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran pada materi pokok massa jenis dengan menerapkan pendekatan pembelajaran kontekstual.

Jenis penelitian adalah penelitian deskriptif dan subyek penelitian adalah guru (peneliti) dan peserta didik kelas VII^F SMPK Sta. Theresia Kupang Tahun Pelajaran 2015/2016 yang berjumlah 29 orang. Perangkat pembelajaran yang digunakan adalah Bahan Ajar Peserta Didik (BAPD), Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), Kisi-kisi dan Tes Hasil Belajar (THB) produk, afektif dan Psikomotor. Teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah Observasi, Tes dan Angket. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran, Tes Hasil Belajar (THB) dan Lembar Isian Respon Peserta Didik. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif dengan menghitung nilai rata-rata, persentase, dan proporsi.

Berdasarkan hasil analisis deskriptif data penelitian menunjukkan bahwa secara umum penerapan pembelajaran kontekstual adalah optimal untuk materi pokok massa jenis pada peserta didik kelas VII^F semester ganjil SMPK Sta. Theresia Kupang Tahun Pelajaran 2015/2016 yang berjumlah 29 orang.

ABSTRACT
THE IMPEMENATION OF CONTEXTUAL LEARNING APROACH
ABOUT THE SUBJECT MATTER OF DENSITY FOR VII^F GRADE STUDENTS
IN ODD SEMESTER OF SMPK Sta. THERESIA KUPANG
IN THE ACADEMIC YEAR 2015/2016

By : Edigius Amfotis,

Drs. Alfons Bunga Naen, M. Pd,

Drs. Frans Keraf, M. Pd

Contextual approach is an approach in learning process which is stress an students participations process to find or the material, to find at the relationship between materials which is studied with the real life and it's application to reach the meaningful af learning.

The main issue in this study is how the results of the application of a contextual approach about the subject matter of density for VII^F grade students in odd semester of SMPK Sta. Theresia Kupang in the academic year 2015/2016? Specifically, the problems in this study were: (1) How does the teacher's ability to manage the learning process by adopting a contextual approach about the subject matter of density for VII^F grade students in odd semester of SMPK Sta. Theresia Kupang in the academic year 2015/2016? (2) How completeness learning outcome indicators in learning by applying a contextual approach about the subject matter of density for VII^F grade students in odd semester of SMPK Sta. Theresia Kupang in the academic year 2015/2016? (3) How can learning out comes learners in the learning of the subject matter of density for VII^F grade students in odd semester of SMPK Sta. Theresia Kupang by applying a contextual approach? (4) What is the respons of students to the learning process of the subject matter of density by applying a contextual approach?

The main objective of this research is to describe the results of a contextual approach about the subject matter of density for VII^F grade students in odd semester of SMPK Sta. Theresia Kupang in the academic year 2015/2016. Specifically, the purpose of this studyis: (1) Describe the teacher's ability to manage the learning process by adopting a contextual approach about the subject matter of density for VII^F grade students in odd semester of SMPK Sta. Theresia Kupang in the academic year 2015/2016. (2) Describe completeness learning outcome indicators in learning by applying a contextual approach about the subject matter of density for VII^F grade students in odd semester of SMPK Sta. Theresia Kupang in the academic year 2015/2016? (3) Describe learning out comes learners in the learning of the subject matter of density for VII^F grade students in odd semester of SMPK Sta. Theresia Kupang by applying a contextual approach? (4) Describe the respons of students to the learning process of the subject matter of density by applying a contextual approach?

This studi is conduct describe study and the subject of this study are the teacher (research) and VII^F grade student of SMPK Sta. Theresia Kupang in the academic year 2015/2016, which is twenty nine (29) students. Teaching methodology used which is are students learning material (BAPD), Sylabus, Lessen Plan (RPP), Students Worksheet (LKPD) and Test of Learning Result (THB) of product, afektive and pshycomotoric. The technique used in this study are Observation, Tes and Questionnaire. The instrument used in this study are observation list of learning process, Test of Student Result (THB) and Quistionaries of students response. The tehniqe of data analysis in this study is descriptive analysis and count the mean, percentace and proporsi.

Based on the result of descriptive analysis of the data shows that the implementation of Contextual Approach is optimal for subject matter of density for VII^F grade students of SMPK Sta. Theresia Kupang in the academic year 2015/2016 wich is twenty nine (29) students.