

**HUBUNGAN ANTARA MINAT DAN HASIL BELAJAR PADA PENERAPAN
MEDIA BUKU SAKU MATERI STOIKIOMETRI SISWA KELAS X MIA
SMA SEMINARI ST. RAFAEL OEPOI KUPANG
TAHUN AJARAN 2022/2023**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan untuk Memenuhi
Salah satu Syarat Demi Memperoleh Gelas Sarjana Pendidikan**



OLEH:

**IMELDA PAUL
(15118031)**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2022**

HALAMAN PERSETUJUAN

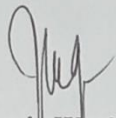
**HUBUNGAN ANTARA MINAT DAN HASIL BELAJAR PADA PENERAPAN MEDIA
BUKU SAKU MATERI STOIKIOMETRI SISWA KELAS X MIA SMA SEMINARI ST.**

RAFAEL OEPOI KUPANG

TAHUN AJARAN 2022/2023

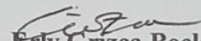
Telah Disetujui Oleh:

Pembimbing I



Dra. Theresia Wariani, M.Pd
NIDN:0821046403

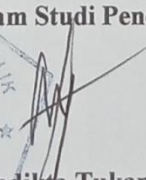
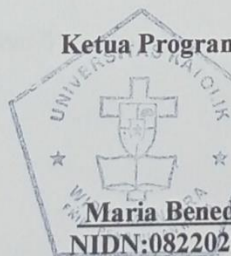
Pembimbing II



Erly Grizca Boelan, S.Si., M.Si
NIDN: 0815118902

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia

Maria Benedikta Tukan, S.Pd., M.Pd
NIDN:0822028501

MOTTO

Janganlah hendaknya kamu kuatir tentang apapun juga, tetapi nyatakanlah dalam segala hal keinginanmu kepada Allah dalam doa dan permohonan dengan ucapan syukur.

(Filipi 4:6)

PERSEMBAHAN

Karya ini saya persembahkan untuk:

1. TUHAN YESUS yang selalu menyertai saya.
2. Kedua Orangtua Bapak Aorinius Paul dan Mama Yomima Paul-Abineno
3. Kakak dan Adik Tercinta: Kak Frids, Kak Yosi, Kak Yefta dan adik Yolan
4. Almamater Tercinta

ABSTRAK

HUBUNGAN ANTARA MINAT DAN HASIL BELAJAR PADA PENERAPAN MEDIA BUKU SAKU MATERI STOIKIOMETRI SISWA KELAS X MIA SMA SEMINARI ST. RAFAEL OEPOI KUPANG

TAHUN AJARAN 2022/2023

Imelda Paul*, Dra. Theresia Wariani, M.Pd**, Erly G. Boelan, S.Si. M.Si**

Pendidikan adalah sebuah proses pembelajaran bagi setiap individu untuk mencapai pengetahuan dan pemahaman yang lebih tinggi mengenai obyek tertentu dan spesifik. Dunia pendidikan di Indonesia menurun dikarenakan minat membaca siswa yang kurang dan kurikulum pendidikan yang belum diterapkan secara menyeluruh. Untuk mengetahui minat belajar dapat dilihat dari ketertarikan seseorang terhadap pelajaran tersebut. Hal ini untuk mengetahui kualitas pencapaian hasil belajar. Sedangkan hasil belajar adalah bukti bahwa seseorang telah belajar yaitu: terjadinya perubahan tingkah laku pada orang tersebut, misalnya dari tidak tahu menjadi tahu dan dari tidak mengerti menjadi mengerti. Salah satu pengaruh dalam meningkatkan minat dan hasil belajar adalah buku paket. Oleh karena itu, dibutuhkan peran guru untuk memberikan motivasi dan memperkenalkan materi kimia dengan lebih menarik sehingga peserta didik akan termotivasi dalam mempelajari kimia. Terdapat banyak inovasi bahan ajar yang dapat digunakan untuk meningkatkan minat peserta didik dalam belajar, salah satunya adalah buku saku.

Tujuan penelitian ini adalah untuk 1). mengetahui validasi terhadap buku saku yang dikembangkan pada materi Stoikiometri di SMA Seminari St. Rafael Oepoi Kupang.

2). Untuk mengetahui minat belajar siswa pada materi Stoikiometri dengan menerapkan media buku saku. 3). Untuk mengetahui hasil belajar siswa pada materi Stoikiometri dengan menerapkan media buku saku. 4). Untuk mengetahui bagaimana hubungan antara minat dan hasil belajar siswa pada materi Stoikiometri dengan menerapkan media buku saku.

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah Lembar Validasi oleh tim Ahli, Lembar Tes dan lembar angket dengan menerapkan media buku saku.

Bedasarkan analisis data dan kesimpulan bahwa: 1). validasi terhadap buku saku dikembangkan pada materi Stoikiometri di SMA Seminari St. Rafael Oepoi Kupang dinyatakan valid dengan rata-rata perolehan nilai sebesar 89%. 2). Minat belajar siswa pada materi Stoikiometri dengan menerapkan media buku saku dinyatakan sangat baik dengan rata-rata perolehan nilai sebesar 91,57%. 3). Hasil belajar siswa pada materi Stoikiometri dengan menerapkan media buku saku dinyatakan tuntas dengan rata-rata perolehan nilai sebesar 80%. 4). Hubungan antara minat dan hasil belajar siswa pada materi Stoikiometri dengan menerapkan media buku saku dinyatakan cukup kuat dengan perolehan koefisien korelasi (r) sebesar 0,53 dan nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ atau $22,6 > 2,178$. Berdasarkan analisis statistik maka ada hubungan yang signifikan antara minat dengan hasil belajar siswa dengan menerapkan media buku saku materi stoikiometri siswa kelas X MIA SMA Seminari St. Rafael Oepei Kupang tahun ajaran 2022/2023

Kata Kunci: Buku saku, Minat Belajar, Hasil belajar, Stoikiometri.

ABSTRACT

**THE RELATIONSHIP BETWEEN AND LEARNING OUTCOMES IN THE APPLICATION
OF POCKET BOOK MEDIA MATERIALS OF ST RAFAEL OEPOI KUPANG ACADEMIC
2022/2023**

Imelda Paul*, Dra. Theresia Wariani, M.Pd**, Erly G. Boelan, S.Si. M.Si**

Education is a learning process for each individual to achieve higher knowledge and understanding of certain and specific objects. The world of education in Indonesia is that has not been implemented as a whole. To find out interest in learning can be seen from a person's for example from not knowing to knowing and from not understanding to understanding. One of the influences in creasing intereset and learning outcomes is textbooks.

Thereore, the teacher's role is needed to provide motivation in studying chemistry. There are many innovatin teaching materials that can be used to increase student interest in learning, one of which is a pocket book.

The purpose of this study was to 1). To find out the validation of the pocket book developed on Stoichiometry material as Seminary Senior High School Rafael Oepoi Kupang, 2). To find out students' interest in learning in Stoichiometry material by appling pocket book media. 3). To find out student learning outcomes on Stoichiometry material by applying pocket book media. 4). To find out how the relationship betwween interest and student learning outcomes in Stoichiometry material by applying pocket media.

The instrument used in this study were validation Sheets by expert team, test sheets and question sheets by applying pocket book.

Based on data analysis and conculusions that: 1). Validation of the pocket book developed on the material Stoichiometry at St. Seminary High School Rafael Oepoi Kupang was declared valid with an average score of 89%. 2). Students' learning interest in Stoichiometry by appling pocket book media was stated to be very good with an average score of 91,57%. 3). Student learning outcomes on Stoichiometry by applying pocket book media were declared complete with an average score 80%. 4). The relationship between interest and student learning outcomes in Stoichiometry material by apllying pocket book media is a stated to be quite strong with the acquisition of a correlation coefficient (t) of 0,53 and the value of tang food or 22,6>2,178. Based on statistical analyisis, there is a significant relationship between interest and student learning outcomes by applying the stoichiometric material pocket book media studens of class X MIA SMA Seminary St. Rafael Oepoi Kupang for the 2022/2023 school year.

Keywords: Pocket book, Interest in Learning, Learning outcomes, Stoichiometry.

KATA PENGANTAR

Atas berkat dan anugerah yang diberikan, penulis dapat panjatkan puji dan syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, perlindungan dan kelimpahan rahmat-Nya, penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“HUBUNGAN ANTARA MINAT DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PENERAPAN MEDIA BUKU SAKU MATERI STOIKIOMETRI SISWA KELAS X MIA SMA SEMINARI ST. RAFAEL OEPOI KUPANG TAHUN PELAJARAN 2022/2023”** dengan baik.

Penulis menyadari bahwa terselesai penulisan skripsi ini juga atas bantuan, bimbingan, saran, masukan, kritikan, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan tulus penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Pater Dr. Philipus Tule, SVD selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Bapak Dr. Damianus Talok MA, selaku Dekan FKIP Unwira Kupang.
3. Ibu Maria Benedikta Tukan, S.Pd, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia.
4. Ibu Dra. Theresia Wariani, M.Pd selaku Pembimbing I yang membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Ibu Erly G. Boelan, S.Si., M.Si selaku pembimbing II sekaligus sebagai dosen pembimbing akademik yang dengan segala kemampuannya telah membimbing, mengarahkan, memberikan motivasi semenjak masuk kuliah di program studi pendidikan kimia hingga skripsi ini terselesaikan dengan baik.

6. Para dosen Program Studi Pendidikan Kimia lainnya, yakni Bapak Drs. Aloysius M. Kopon, M.Si; Bapak Hironimus Tangi S.Pd., M.Pd; Bapak Anselmus Boy Baunsele, S.Pd, M.sc; Ibu Faderina Komisia, S.pd, M.Pd; Ibu Maria A.U. Leba, M.Si; ibu Vinsensia H.B Hayon, S.Pd, M.Pd,Si; Ibu Yanti R. Tineti, S.Pd, M.Pd; dan ibu Yustina D. Lawung,S.Pd, M.Pd yang dengan setia dan sabar membimbing dan mendidik penulis selama perkuliahan.
7. Pak Godfridus Teti, S.Pd selaku pegawai Laboran Program Studi Pendidikan Kimia yang membimbing selama kegiatan praktikum dan memenuhi kebutuhan-kebutuhan yang berkaitan dengan sarana prasarana lab selama proses perkuliahan.
8. Para pegawai bagian Tata Usaha (TU) khususnya pada Program Studi Pendidikan Kimia Ibu Vera Amfotis, SE yang telah banyak membantu demi kelancaran proses administrasi.
9. Romo Kepala Sekolah Yasintus Efi,Pr, S.Fil serta Pak Arnoldus L. Taninas, S.Pd selaku guru mata pelajaran kimia SMA Seminari St. Rafael Oepoi Kupang yang telah memberikan informasi dan dukungan demi kelancaran dalam penelitian.
10. Kedua Orangtua Bapa Aorinius Paul dan Mama Yomima Paul serta Kakak dan Adik (Kak Frids, Kak, Yosi, Kak Yefta dan adik Yolanda) yang selalu memberi dukungan dan doa kepada penulis.
11. Keluarga besar PPA IO-0461 yang selalu memberi dukungan dan doa kepada penulis selama ini.

12. Sahabat-Sahabat terbaik yang selalu ada dalam suka dan duka, Ipong, Yanti, Idel, Ira dan Derci serta Teman-teman pemuda IMAGE dan TEENS yang selalu mendoakan, memberikan senyuman dan motivasi kepada penulis selama ini.
13. Keluarga besar HISKIWIRA pada umumnya dan khususya teman-teman seangkatan (Chemistry-18), yang selama ini selalu memberikan semangat, motivasi, serta mendukung penulis dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini belum sempurna. Oleh karena itu, segala kritik dan saran diperlukan guna menyempurnakan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya.

Kupang, Desember 2021

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN.....	i
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	ii
ABSTRAK	iii
ABSTARCT	iv
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
BAB I	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan.....	5
1.4 Ruang Lingkup	5
1.5 Manfaat.....	6
BAB II.....	7
KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Minat	7
2.1.1 Pengertian Minat	7
2.1.2 Pengertian Minat Belajar	8
2.1.3 Fungsi Minat	9
2.1.4 Macam-macam Minat Siswa.....	10
2.1.5 Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar	12
2.1.6 Indikator Minat Belajar	16

2.2. Pengertian Hasil Belajar.....	18
2.2.1 Komponen dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	20
2.3 Hubungan Minat Belajar dan Hasil Belajar	23
2.4 Media Pembelajaran.....	25
2.5 Media Pembelajaran Berbentuk Buku Saku.....	28
2.6 Syarat Penelitian Buku Saku	30
2.7 Materi Stoikiometri	31
2.8 Penelitian yang Relevan	53
<u>2.9 Kerangka Berpikir</u>	<u>56</u>
2.10 Hipotesis Penelitian.....	57
BAB III.....	58
METODE PENELITIAN	58
3.1 Jenis Penelitian.....	58
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian	58
3.3 Subyek Penelitian.....	59
3.4 Variabel Penelitian	59
3.5 Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	59
3.6 Desain Penelitian.....	60
3.7 Paradigma Penelitian.....	60
3.8 Definisi Operasional Karakteristik yang Diteliti.....	61
3.9 Teknik Pengumpulan Data	62
3.10 Perangkat dan Instrumen Yang Digunakan.....	63
3.11 Teknik Analisis Data.....	64
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	72
4.1 Hasil	72

4.2 Pembahasan.....	79
BAB V PENUTUP.....	84
5.1 Kesimpulan.....	84
5.2 Saran.....	84
DAFTAR PUSTAKA	85

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Massa Atom Relatif Beberapa Unsur.....	37
Tabel 3.1 Waktu Penelitian.....	54
Tabel 3.2 Tingkat Kecapaian dan Kualitas Kelayakan.....	60
Tabel 3.3 Kriteria Angket Penilaian Minat.....	62
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Angket Minat Belajar.....	67
Tabel 3.5 Kriteria Hasil Belajar Siswa.....	63
Tabel 3.6 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai (r).....	65
Tabel 4.1 Hasil Analisis Data Nilai Validasi Desain ahli Media.....	68
Tabel 4.2 Hasil Analisis Data Nilai Validasi Desain ahli Bahasa.....	69
Tabel 4.3 Hasil Analisis Data Nilai Validasi Desain ahli Materi.....	69
Tabel 4.4 Rangkuman Nilai Validasi Untuk Validator.....	70
Tabel 4.5 Catatan Validator.....	70
Tabel 4.6 Hasil Analisis Minat Peserta Didik.....	71
Tabel 4.7 Hasil Belajar Peserta Didik Aspek NKI3.....	72
Tabel 4.8 Hasil SPSS Hubungan antara Minat dengan Hasil Belajar Siswa.....	75