

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis deskriptif data penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan secara umum bahwa penerapan pendekatan inkuiri terbimbing dapat diterapkan dengan baik pada materi pokok zat dan wujudnya peserta didik kelas VIIB tahun ajaran 2017/ 2018 SMP Negeri 1 Kupang yang berjumlah 36 orang.

Secara terperinci dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran inkuiri terbimbing materi pokok zat dan wujudnya pada peserta didik kelas VIIB SMP Negeri 1 Kupang yang mencakup: perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran adalah termasuk dalam kategori baik dengan skor rata-rata secara berturut-turut adalah; 3.92; 3.79 dan 4.00
2. Indikator Hasil Belajar (IHB) dengan jumlah 5 indikator pencapaian produk, 9 indikator pencapaian afektif dan 7 indikator pencapaian psikomotor peserta didik dalam kegiatan pembelajaran yang menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi suhu dan perubahannya semuanya tuntas dengan rata-rata proporsi ketuntasan indikator hasil belajar produk, afektif dan dan psikomotor secara berturut-turut adalah sebesar 0.78; 0.89; dan 0.91.
3. Ketuntasan hasil belajar peserta didik kelas VIIB SMP Negeri 1 Kupang materi pokok Suhu dan Perubahannya dalam kegiatan pembelajaran dengan

menerapkan model pembelajaran Inkuiri Terbimbing dari 36 peserta didik secara keseluruhan tuntas dengan rata-rata proporsi untuk THB produk 0,39, THB afektif 0,89, THB psikomotor 0,91. THB penilaian diri untuk sikap spiritual dan sosial memperoleh skor 3,39 termasuk dalam kategori baik dan THB penilaian antar peserta didik memperoleh skor 2,99 termasuk dalam kategori cukup baik

4. Respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran inkuiri terbimbing untuk kelima aspek yaitu pendahuluan, kegiatan inti, penutup, pengelolaan waktu dan suasana kelas semua berada dalam kategori sangat baik dengan persentase rata-rata 93.72%.

B. Saran

Guna terwujudnya suasana pembelajaran yang kondusif, nyaman dan menyenangkan, maka beberapa saran yang dapat diberikan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

1. Guru perlu lebih banyak lagi untuk menguasai strategi, model, serta metode yang tepat sehingga dapat menambah dan membangkitkan semangat belajar pada peserta didik.
2. Model pembelajaran inkuiri terbimbing harus memperhatikan cakupan materi pembelajaran dengan karakteristik pendekatan inkuiri terbimbing.
3. Pendekatan inkuiri terbimbing sangat baik dan efektif dalam pembelajaran sehingga disarankan kepada guru fisika dapat menerapkan pendekatan

pembelajaran ini untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran fisika untuk materi pokok tertentu.

4. Dalam menerapkan suatu model atau strategi pembelajaran, guru harus memperhatikan pengelolaan waktu dalam pelaksanaan pembelajaran sehingga semua aktivitas peserta didik benar-benar dikembangkan dan berjalan dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Abiding, Yunus. 2013. *Desain sistem pembelajaran dalam konteks kurikulum 2013*. Bandung: PT Refika Aditama
- Anam, Khoirul. 2016. *Pembelajaran Berbasis Inkuiri*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Asmani, Jamal. 2009. *Tips Menjadi Guru Inspiratif, Kreatif, dan Inovatif*. Ciputat: DIVA Press
- Fadlillah. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013 dalam pembelajaran SD/MI, SMP/MTS & SMA/MA*. Yogyakarta: AR-RUZ Media.
- Fathurrohman, Muhamad. 2015. *Paradigma Pembelajaran Kurikulum 2013 Strategi Alternatif Pembelajaran di Era Global*. Yogyakarta: Kalimedia.
- Nanang dan Suhana. 2009. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Refika Aditama
- Rochman dan Gunawan. 2016. *Pengembangan Kompetensi Kepribadian guru*. Bandung: PT Refika Aditama
- Rusman. 2012. *Model-model pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Orientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- 14uyanto dan Djihad. 2016. *Bagaimana Menjadi Calon Guru dan Guru Profesional*. Banjarmasin: IAIN Antasari

Suyono dan Haryanto. 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Surabaya: Unesa University Press

Sumiati dan Asra. 2007. *Metode Pembelajaran*. Bandung: CV. Wacana Prima

Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.

Daryanto. 2013. *Standar Kompetensi dan Penilaian Kinerja Guru Profesional*. Yogyakarta: Gava Media.