

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI
TERBIMBING MATERI POKOK SUHU DAN PERUBAHANNYA
PADA PESERTA DIDIK KELAS VII^B SEMESTER GANJIL
SMP NEGERI 1 KUPANG TAHUN AJARAN
2017/2018**

SKRIPSI

**Ditulis Untuk Memenuhi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH

**YUSTINA VENI
NIM : 161 13 116**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2017**

LEMBAR PENGESAHAN

Disetujui dan Disahkan

Pembimbing I

(Drs. Frans Keraf, M.Pd)

NIDN: 0817045901

Pembimbing II

(Rosenti Pasaribu, S.Si, M.Sc)

NIDN: 0808038702

Pada ... November 2017

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika
Ketua

(Drs. Frans Keraf, M.Pd)

NIDN: 0817045901



Menyetujui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan

(Dr. Damianus Talok, MA)

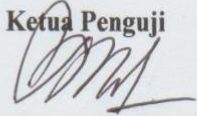
NIDN: 0812066001



DEWAN PENGUJI

Calon Sarjana : Yustina Veni
Disahkan pada tanggal : Desember 2017

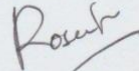
Ketua Penguji



(Drs. Frans Keraf, M.Pd)

NIDN: 0817045901

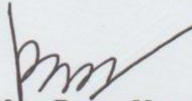
Sekretaris Penguji



(Rosenti Pasaribu, S.Si, M.Sc)

NIDN: 0808038702

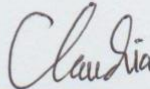
Penguji I :



(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)

NIDN: 0802086301

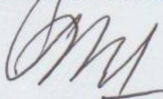
Penguji II :



(Claudia M. M. Maing, S.Pd, M.Pfis)

NIDN: 0817088902

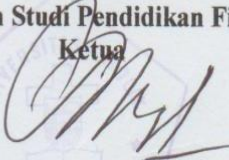
Penguji III :



(Drs. Frans Keraf, M.Pd)

NIDN: 0817045901

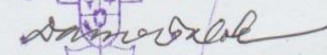
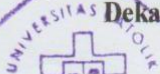
Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika
Ketua



(Drs. Frans Keraf, M.Pd)

NIDN: 0817045901

Menyetujui
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Dekan



(Dr. Damianus Talok, MA)

NIDN: 0812066001

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yustina Veni

NIM : 161 13 116

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah karya sendiri, Skripsi ini bukan merupakan duplikasi sebagian atau seluruhnya dari karya orang lain yang sudah pernah dipublikasikan atau yang sudah pernah dipakai untuk mendapatkan gelar di Pendidikan Tinggi, kecuali pada bagian di mana sumber informasi dicantumkan dengan cara referensi yang semestinya.

Pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya secara sadar dan tanggung jawab dan saya bersedia menerima sanksi berupa pembatalan Skripsi saya dan segala konsekuensinya apabila terbukti melakukan duplikasi dari Skripsi yang sudah ada.

Kunang, November 2017



Yustina Veni
NIM 16113116

Motto dan Persembahan

Motto :

“Janganlah hendaknya kamu kuatir tentang apapun juga tetapi nyatakanlah dalam segala keinginanmu kepada Allah dalam doa dan permohonan dengan ucapan Syukur.”

(Filipi 4:6)

Persembahan:

Karyaku ini kupersembahkan untuk:

- 1. Tuhanku Yesus Kristus*
- 2. Bapak Mikael Asop dan mama Viktoria Jemimu*
- 3. Adikku tersayang Tino Asop, Andre Asop, Yeyen Asop, Oca Asop, Hans Asop, Vano Asop dan Liani Asop*
- 4. Yang Tersayang Frederikus Darmin*
- 5. Keluarga Besar HIMAFIRA Tercinta*
- 6. Almamaterku tercinta Universitas Katolik Widya Mandira.*

KATA PENGANTAR

Begitu Besar Kasih dan Kesetiaan Tuhan kepada kita. Maka Pantaslah mengucapkan Syukur kepada-NYA, karena atas Kasih dan Kesetiaan-NYA yang tak ternilai, Ia telah menyertai, membimbing, melindungi dan menuntun dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Materi Suhu dan Perubahan pada Peserta Didik kelas VII^B SMP NEGERI 1 Kupang Semester Ganjil Tahun Ajaran 2017/2018”**

Belajar pada hakekatnya merupakan proses perubahan didalam kepribadian yang berupa kecakapan, sikap, kebiasaan, dan kepandaian. Perubahan ini bersifat menetap dalam tingkah laku yang terjadi sebagai suatu hasil dari latihan atau pengalaman

Permasalahan yang sering dialami saat ini adalah lemahnya proses pembelajaran. Pembelajaran masih berpatokan pada guru untuk memberi materi pelajaran memaksa peserta didik untuk menghafal materi pelajaran tanpa memaksa untuk berpikir kritis dan analitis dan mampu menemukan atau menyelidiki sendiri materi pelajaran. Hal ini disebabkan pendidik cenderung berpikir untuk berperan sebagai subjek dalam pembelajaran dan tanpa memberi ruang Gerak kepada peserta didik. Hal lain juga pendidik lebih terbiasa dengan menggunakan model dan metode pembelajaran yang tidak menantang siswa untuk berpikir dan bertindak.

Pembelajaran inkuiri merupakan suatu pendekatan dalam pembelajaran yang lebih menekankan pada proses mencari dan menemukan. Peran peserta didik dalam model pembelajaran ini adalah mencari dan menemukan sendiri materi pelajaran, itu berarti materi pelajaran tidak diberikan secara langsung. Dalam proses pembelajaran peserta didik sebagai subyek bukan obyek yang hanya menerima materi pelajaran dari guru tetapi mereka berperan untuk mencari dan menemukan sendiri materi pelajaran.

Pada kesempatan ini, tak lupa juga ucapan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini, teristimewa kepada:

1. Dr. Damianus Talok, MA, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang
2. Drs. Frans Keraf, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika, Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika, sekaligus Dosen Pembimbing I yang telah membimbing, mengarahkan dan membantu dalam proses penyelesaian skripsi ini.
3. Rosenti Pasaribu, S.Si, M.Sc selaku Dosen Pembimbing II yang telah membimbing, mengarahkan dan membantu dalam proses penyelesaian skripsi ini.
4. Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika sekaligus Penguji I dalam menguji skripsi ini.
5. Claudia M. M. Maing, S.Pd, M.Pfis selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika sekaligus Penguji I dalam menguji skripsi ini.
6. Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika, sekaligus Kepala Laboraturium Pendidikan Fisika.

7. Egidius Dewa, S. Pd, M. Si, selaku Sekretaris Program Studi Fisika dan Dosen pada Program Studi Fisika
8. Godelfridus H. Lamanepa, M.Pd, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika.
9. Drs.Yohanes Tapin, MM, selaku Dosen Pada Program Studi Pendidikan Fisika.
10. Oktavianus Ama Ki'i, S.Pd, M.Si, selaku dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika.
11. Isabela C. Panis, M.Pd, selaku dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika.
12. Maria Ursula J. Mukin, S.Pd. M.Pd, selaku dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika.
13. Martha Dudeng Manuk selaku Laboran pada Laboratorium Program Studi Pendidikan Fisika.
14. Ludvina Dolfina sebagai pegawai tata usaha Program Studi Pendidikan Fisika yang membantu segala urusan administrasi.
15. Thimotius M. Selly, S.Pd. SH. MM selaku Kepala SMP Negeri 1 Kupang yang memberikan ijin untuk melakukan penelitian.
16. Harmiyati, S.Pd.M.Pd dan Laurensius Laga, S.Pd selaku pendidik mata pelajaran IPA Terpadu di SMP Negeri 5 Kupang yang telah membantu selama proses penelitian berlangsung.
17. Drs. Yohanes Tapin, MM dan ibu Antonia K. G Amunnutur, S.Pd selaku Validator yang telah memvalidasi perangkat dan Instrumen sebelum melakukan penelitian.
18. Peserta Didik Kelas VII B yang telah membantu dan mendukung serta memberikan partisipasi selama proses penelitian berlangsung.
19. Rekan-rekan HIMAFIRA pada umumnya dan angkatan 2013 khususnya yang telah membantu dan memberikan saran selama proses penyusunan skripsi ini.

Disadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan. Semoga proposal ini berguna dan bermanfaat bagi para pembaca

Kupang, November 2017

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL

LEMBAR PENGESAHAN ii

DEWAN PENGUJI iii

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN iv

MOTTO DAN PERSEMBAHAN v

KATA PENGANTAR..... vi

DAFTAR ISI..... x

DAFTAR TABEL..... xiii

DAFTAR GAMBAR xiv

DAFTAR LAMPIRAN xvii

ABSTRAK xix

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang 1

B. Rumusan Masalah 8

C. Tujuan Penelitian 8

D. Manfaat Penelitian 9

E. Ruang Lingkup 10

F. Batasan Istilah 11

BAB II DASAR TEORI

A. Model Pembelajaran.....	12
B. Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing.....	14
C. Teori Belajar yang Melandasi Pembelajaran Inkuiri	29
D. Kemampuan Pendidik dalam Mengolah Pembelajaran	34
E. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar (IHB) dan Tes Hasil Belajar	42
F. Respon Peserta Didik.....	44
G. Materi Suhu dan Perubahannya	45
H. Kerangka Berpikir	59

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	63
B. Tempat dan Waktu Penelitian	63
C. Subjek Penelitian.....	64
D. Defenisi Operasional	64
E. Perangkat Pembelajaran	66
F. Instrumen Pengumpulan Data	66
G. Teknik Pengumpulan Data.....	68
H. Desain Penelitian	68
I. Prosedur Penelitian.....	69
J. Teknik Analisis Data.....	72
K. Matriks Metode Penelitian	79

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Analisis Hasil Penelitian	81
B. Pembahasan	100

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	141
B. Saran	142

DAFTAR PUSTAKA	144
-----------------------------	------------

LAMPIRAN	146
-----------------------	------------

DAFTAR TABEL

Halaman:

Tabel 2.1 Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Pendidik Dalam Mengelola Pembelajaran.....	42
Tabel 2.2 Kriteria Respon Peserta Didik	44
Tabel 2.3 Perbandingan Antara Raksa dan Alkohol Sebagai Bahan Pengisi Termometer	46
Tabel 2.4 Perbandingan Skala Termometer	51
Tabel 2.5 Koefisien Muai Panjang Berbagai Zat Padat	53
Tabel 3.1 Jadwal Pengambilan Data	64
Tabel 3.2 Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran	70
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Pendidik Dalam Mengelola Pembelajaran	73
Tabel 3.4 Rubrik Kriteria Penilaian Terhadap Pendidik Dalam Mengelola Pembelajaran	73
Tabel 3.5 Kriteria Respon Peserta Didik Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran	77
Tabel 3.6 Rubrik Kriteria Respon Peserta Didik Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran	78
Tabel 3.7 Matriks Metode Penelitian	81
Tabel 4.1 Hasil Analisis Perencanaan Pembelajaran Dengan Menerapkan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing	82
Tabel 4.2 Hasil Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Dengan Menerapkan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing	83
Tabel 4.3 Hasil Analisis Evaluasi Pembelajaran Dengan Menerapkan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing	85

Tabel 4.4 Hasil Analisis Reliabilitas Instrumen Pengelolaan Pembelajaran	87
Tabel 4.5 Analisis Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Dan Sensivitas Butir Soal	88
Tabel 4.6 Analisis Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Afektif	90
Tabel 4.7 Analisis Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Psikomotor	91
Tabel 4.8 Ketuntasan THB Produk Peserta Didik Secara Individu	93
Tabel 4.9 Ketuntasan Belajar Peserta Didik Untuk Aspek Afektif	95
Tabel 4.10 Ketuntasan Belajar Peserta Didik Untuk Aspek Psikomotor	96
Tabel 4.11 Hasil Analisis Respon Peserta Didik Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran	99

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Sintaks Model Pembelajaran Inkuri	25
Gambar 2.2 Termometer Laboratorium	46
Gambar 2.3 Termometer Badan.....	47
Gambar 2.4 Termometer Bimetal	48
Gambar 2.5 Termometer Kristal Cair	48
Gambar 2.6 Titik Tetap Bawah dan Titik Tetap Atas	51
Gambar 2.7 Skema Kerangka Berpikir	61
Gambar 3.1 Diagram Hasil Presentase Hasil Validasi.....	71
Gambar 4.1 Diagram Hasil Arencanaan Pembelajaran	83
Gambar 4.2 Diagram Hasil Analisis Pelaksanaan Pembelajaran	84
Gambar 4.3 Diagram Hasil Analisis Evaluasi Pembelajaran	86
Gambar 4.4 Diagram Hasil Analisis Indikator Hasil Belajar Produk	89
Gambar 4.5 Diagram Hasil Analisis Indikator Hasil Belajar Afektif	90
Gambar 4.6 Diagram Hasil Analisis Indikator Hasil Belajar Psikomotor	92
Gambar 4.7 Diagram Hasil Analisis Belajar Produk Peserta Didik	94

Gambar 4.8 Diagram Hasil Analisis Belajar Afektif	
Peserta Didik	96
Gambar 4.9 Diagram Hasil Analisis Belajar Psikomotor	
Peserta Didik	98

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Silabus	147
Lampiran 2 Bahan Ajar Suhu dan Perubahannya	151
Lampiran 3a Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP 01)	169
Lampiran 3b Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP 02)	179
Lampiran 3c Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP 03)	186
Lampiran 4a Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD 01)	196
Lampiran 4b Lembar Diskusi Peserta Didik (LDPD 02)	200
Lampiran 4c Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD 03)	204
Lampiran 5 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar (THB) Produk	208
Lampiran 6 Tes Hasil Belajar (THB) Produk	217
Lampiran 7 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar (THB) Afektif	224
Lampiran 8 Tes Hasil Belajar (THB) Afektif	226
Lampiran 9 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar (THB) Psikomotor (RPP 01)	229
Lampiran 10 Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar (THB) Psikomotor (RPP 01)	231
Lampiran 11 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar (THB) Psikomotor (RPP 03)	234
Lampiran 12 Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar (THB) Psikomotor (RPP 03)	236
Lampiran 13 Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran	239

Lampiran 14 Lembar Isian Respon Peserta Didik Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran	245
Lampiran 15 Perhitungan Validasi BAPD dengan Menerapkan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing	249
Lampiran 16 Perhitungan Validasi RPP dengan Menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing	250
Lampiran 17 Perhitungan Validasi LKPD dengan Menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing	251
Lampiran 18 Perhitungan Validasi THB dengan Menerapkan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing	252
Lampiran 19 Perhitungan Kemampuan Pendidik Dalam Mengelola Pembelajaran dengan Menerapkan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing	253
Lampiran 20 Perhitungan Reliabilitas Instrumen Pengelolaan Pembelajaran	259
Lampiran 21 Matriks Ketuntasan Indikator Hasil Belajar dan Sensitivitas Butir Soal	260
Lampiran 22 Matriks Analisis Afektif	261
Lampiran 23 Matriks Analisis Psikomotor	264
Lampiran 24 Matriks Analisis Respon Peserta Didik Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran	265
Lampiran 25 SURAT-SURAT	26

ABSTRAK

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING MATERI POKOK SUHU DAN PERUBAHAN PADA PESERTA DIDIK KELAS VII^B SEMESTER GANJIL SMP NEGERI KUPANG TAHUN AJARAN 2017/ 2018

Oleh: Yustina Veni

Drs. Frans Keraf, M.Pd

Rosenti pasaribu, S. Si, M. Sc

Inkuiri terbimbing merupakan suatu model yang memberikan kesempatan kepada peserta didik sebagai subjek belajar. Pengetahuan peserta didik dibangun dengan menemukan sendiri, menyelidiki sendiri, maka hasil yang diperoleh akan setia dan tahan lama dalam ingatan, tidak akan mudah dilupakan peserta didik. Dengan belajar penemuan, peserta didik juga bisa belajar berpikir analisis dan mencoba memecahkan sendiri problem yang dihadapi. Masalah utama dalam penelitian ini adalah bagaimana hasil penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing materi pokok Suhu dan Perubahannya pada peserta didik kelas VII^B semester ganjil SMP Negeri 1 Kupang tahun ajaran 2017/2018? Secara spesifik masalah dalam penelitian ini adalah: Bagaimana kemampuan pendidik dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Materi Pokok Suhu dan Perubahannya Pada Peserta Didik Kelas VII^B Semester Ganjil SMP Negeri 1 Kupang Tahun Ajaran 2016/2017? 2). Bagaimana ketuntasan indikator hasil belajar menerapkan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Materi Pokok Suhu dan Perubahannya Pada Peserta Didik Kelas VII^B Semester Ganjil SMP Negeri 1 Kupang Tahun Ajaran 2017/2018? 3). Bagaimana ketuntasan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Materi Pokok Suhu dan Perubahannya Pada Peserta Didik Kelas VII^B Semester Ganjil SMP Negeri 1 Kupang Tahun Ajaran 2017/2018? 4). Bagaimana respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Materi Pokok Suhu dan Perubahannya Pada Peserta Didik Kelas VII^B Semester Ganjil SMP Negeri 1 Kupang Tahun Ajaran 2017/2018?

Tujuan utama dalam penelitian ini adalah mendeskripsikan hasil penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Materi Pokok Suhu dan Perubahannya Pada Peserta Didik Kelas VII^B Semester Ganjil SMP Negeri 1 Kupang Tahun Ajaran 2017/2018. Secara spesifik tujuan penelitian ini dapat dijabarkan sebagai berikut: 1). Mendeskripsikan kemampuan pendidik dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Materi Pokok Suhu dan Perubahannya Pada Peserta Didik Kelas VII^B Semester Ganjil SMP Negeri 5 Kupang Tahun Ajaran 2017/2018. 2). Mendeskripsikan ketuntasan indikator hasil belajar dengan menerapkan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Materi Pokok Suhu dan Perubahannya Pada Peserta Didik Kelas VII^B Semester Ganjil SMP Negeri 5 Kupang Tahun Ajaran 2017/2018. 3). Mendeskripsikan ketuntasan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Materi Pokok Suhu dan Perubahannya Pada Peserta Didik Kelas VII^B Semester Ganjil SMP Negeri 1 Kupang Tahun Ajaran 2017/2018. 4). Mendeskripsikan respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Materi Pokok Suhu dan Perubahannya Pada Peserta Didik Kelas VII^B Semester Ganjil SMP Negeri 1 Kupang Tahun Ajaran 2017/2018.

Jenis penelitian adalah penelitian deskriptif dan subyek penelitian ini adalah pendidik (peneliti) dan peserta didik kelas VII^B SMP Negeri 5 Kupang tahun ajaran 2017/2018 yang berjumlah 36 orang. Perangkat pembelajaran yang digunakan adalah Silabus, Bahan Ajar Peserta Didik (BAPD), Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), dan Lembar Diskusi Peserta Didik (LDPD). Teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah Observasi, Tes, dan Angket. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran, Kisi-kis dan Tes Hasil Belajar (THB) dan Angket Respon Peserta Didik. Teknik analisis data penelitian ini adalah analisis deskriptif dengan menghitung nilai rata-rata, persentase, dan proporsi.

Kata Kunci: Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Suhu dan Perubahan, Deskriptif.

ABSTRACT

IMPLEMENTATION OF GUIDED INQUIRY LEARNING MODEL TO THE SUBJECT MATTER TEMPERATURE AND AMENDMENTS ON STUDENTS IN CLASS ODD SEMESTER VII^B SMP NEGERI 1 KUPANG ACADEMIC YEAR 2017/2018

By : Yustina Veni

Drs. Frans Keraf, M.Pd

Rosenti pasaribu, S. Si, M. Sc

Guided inquiry is an Learning Model that provides opportunities for the learner as a subject of study. Knowledge of learners constructed by finding themselves, investigating itself, the results obtained will be loyal and long-lasting in the memory, will not be easily forgotten learners. With the inquiry learning, learners can also learn to think and try to solve their own analysis of the problem at hand. The main problem in this research is how the result of the implementation of Guided Inquiry Learning Model to the subject matter temperature and amendment on student In Class Odd Semester VII^B SMP Negeri 1 Kupang Academic Year 2017/2018? Specifically problem in this research is: 1) What about the ability of educators to manage learning by implementing Guided Inquiry Learning Model Topic temperature and amendment of Students In Class Odd Semester VII^B SMP Negeri 1 Kupang Academic Year 2017/2018? 2). How to apply the learning outcome indicators completeness Guided Inquiry approach to the subject matter temperature and amendment on student In Class Odd Semester VII^B SMP Negeri 1 Kupang Academic Year 2016/2017? 3). How thoroughness of the study of students by implementing Guided Inquiry Learning Model to the subject matter temperature and amendment on student In Class Odd Semester VII^B SMP Negeri 1 Kupang Academic Year 2017/2018? 4). How is the response of students to the learning activities by implementing Guided Inquiry Learning Model to the subject matter temperature and amendment on student In Class Odd Semester VII^B SMP Negeri 1 Kupang Academic Year 2017/2018?

The main objective of this research is describe the results of the implementation of Guided Inquiry Learning Model to the subject matter temperature and amendment on student In Class Odd Semester VII^B SMP Negeri 1 Kupang Academic Year 2017/2018. Specifically the purpose of this study can be described as follows: 1). Describe the ability of educators to manage learning by implementing Guided Inquiry Learning Model to the subject matter temperature and amendment on student In Class Odd Semester VII^B SMP Negeri 1 Kupang Academic Year 2017/2018. 2). Describe the completeness indicator of learning outcomes by implementing Guided Inquiry Learning Model to the subject matter temperature and amendment on student In Class Odd Semester VII^B SMP Negeri 1 Kupang Academic Year 2017/2018. 3). Describe mastery learning outcomes of students by implementing Guided Inquiry Learning Model to the subject matter temperature and amendment on student In Class Odd Semester VII^B SMP Negeri 1 Kupang Academic Year 2017/2018. 4). Describe the response of students to the learning activities by implementing Guided Inquiry Learning Model to the subject matter temperature and amendment on student In Class Odd Semester VII^B SMP Negeri 1 Kupang Academic Year 2017/2018.

The research was a descriptive research and subject this research are educators (researchers) and students of class VII^B SMP Negeri 1 Kupang academic year 2017/2018 totaling 36 people. Learning device used is the Syllabus, Instructional Materials Students (BAPD), Learning Implementation Plan (RPP), Worksheet Students (LKPD), and Sheet Discussion of Students (LDPD). The technique used to collect data in this study is the observation, test, and Questionnaire. Instrument is used in this study is the Observer's Sheet Learning Management, Grid-kis and Test Results Learning (THB) and Questionnaire Responses of Students. Data analysis technique of this research is descriptive analysis by calculating average values, percentages, and proportions

Key Bord: Implementation Of Guided Inquiry Learning Model Temperatur and Amendments, Descriptiv

