

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis deskriptif dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa secara umum penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) dapat diterapkan dengan baik untuk materi pokok Besaran dan Satuannya pada peserta didik kelas X SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kota Kupang yang berjumlah 25 peserta didik.

Secara terperinci dapat disimpulkan antara lain sebagai berikut:

1. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) materi pokok Besaran dan Satuannya pada peserta didik kelas X SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kota Kupang yang mencakup: perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran adalah termasuk dalam kategori baik dengan skor rata-rata secara berturut-turut adalah: 3,97; 3,94 dan 4,00.
2. Keterampilan kooperatif peserta didik yang menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) meliputi: berada dalam tugas, mengambil giliran dan berbagi tugas, mendorong berpartisipasi, mendengarkan dengan aktif dan bertanya atau menjawab secara umum rata-rata berada pada rentang ideal yang ditetapkan.
3. Indikator Hasil Belajar (IHB) dalam kegiatan pembelajaran fisika pada materi pokok Besaran dan Satuannya yang menerapkan Model

Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division (STAD)* secara keseluruhan dengan rata-rata proporsi ketuntasan indikator adalah sebagai berikut.

- a. IHB Produk disiapkan sebanyak 10 indikator, seluruhnya tuntas karena memiliki kriteria $\geq 0,75$ yakni mencapai sebesar 0,89.
- b. IHB Afektif disiapkan sebanyak 7 indikator, seluruhnya tuntas karena memiliki kriteria $\geq 0,75$ yakni mencapai sebesar 0,96.
- c. IHB Psikomotor disiapkan sebanyak 10 indikator, seluruhnya tuntas karena memiliki kriteria $\geq 0,75$ yakni mencapai sebesar 0,96

- 4. Hasil Belajar peserta didik kelas X SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kota Kupang dalam kegiatan pembelajaran fisika pada materi Besaran dan Satuannya dengan menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division (STAD)* yang terdiri dari 25 peserta didik secara keseluruhan tuntas dan terjadi peningkatan proporsi jawaban benar untuk THB produk dari 0,26 menjadi 0,88 dengan peningkatan sebesar 0,62. Peserta didik juga mencapai ketuntasan belajarnya pada aspek afektif dan aspek psikomotor dengan proporsi masing-masing 0,97 dan 0,96.
- 5. Respon peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division (STAD)* yang meliputi lima aspek dengan persentase rata-rata dari kelima aspek adalah 90,06% yang artinya peserta didik memberikan respon yang sangat baik terhadap pelaksanaan pembelajaran.

B. Saran

Guna mewujudkan suasana pembelajaran yang kondusif dan menyenangkan, maka beberapa saran yang dapat diberikan oleh peneliti antara lain sebagai berikut:

1. Sebagai seorang guru harus mampu membuat perencanaan perangkat pembelajaran seperti Silabus, Bahan Ajar Peserta Didik (BAPD), Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), dan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)/Lembar Diskusi Peserta Didik (LDPD) sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas.
2. Sebagai guru perlu lebih banyak lagi menguasai strategi, model serta metode pembelajaran yang tepat sehingga dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik.
3. Guru wajib membuat evaluasi pembelajaran dengan memperhatikan tiga ranah yaitu kognitif, afektif dan psikomotor.
4. Dalam kegiatan pembelajaran, guru harus mampu mengelola waktu secara baik sehingga semua aktivitas peserta didik benar-benar berjalan dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- . 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Depdiknas. 2008. *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No.3 Tahun 2008 Tentang Standar Proses Pendidikan Kesetaraan Program Paket A, Paket B, Paket C*. Jakarta: Depdiknas.
- Faturohman. 2007. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Refika Aditama.
- Huda, Miftahul. 2011. *Cooperatif learning*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Isjoni. 2016. *Cooperatif Learning*. Bandung: Alfabeta.
- Jihad dan Haris. 2013. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Presindo.
- Kanginan, Marthen. 2006. *Fisika Untuk SMA Kelas X Semester Ganjil*. Jakarta: Erlangga.
- Kope, Sonia. 2015. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Materi Pokok gerak Lurus Kelas X B Semester Ganjil SMA Negeri 4 Kupang Tahun Pelajaran 2015/2016*. Kupang: Universitas Katolik Widya Mandira (tidak dipublikasikan).
- Kurniasih dan Sani. 2016. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran untuk Meningkatkan Profesionalitas Guru*. Jogjakarta: Kata Pena.
- Mbaru, Maria. 2016. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Materi Pokok Kalor dan Perpindahannya Pada Peserta Didik Kelas VII^O SMP Negeri 4 Kupang Tahun Pelajaran 2016/2017*. Kupang: Universitas Katolik Widya Mandira (tidak dipublikasikan).
- Mbula, Darwin. 2017. *Mutu Rendah Pendidikan di NTT apa pemicunya*. Flores, edisi 3 Mei: 1. <http://www.floreza.co/2017/05/03/mutu-rendah-pendidikan-di-ntt-apa-pemicunya/> (diakses Selasa, 8 Agustus 2017. Pukul 18:15 WITA)
- Oemar Hamalik. 2010. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Bandung: Bumi Aksara.
- Purwanto. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. Bandung: Pustaka Pelajar.

- Putro, Eko. 2009. *Evaluasi Program Pembelajaran (Panduan Praktis Bagi Pendidik dan Calon Pendidik)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rahmi dan Alberida. 2017. *Peningkatan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Mahasiswa Melalui Penerapan Asesmen Portofolio Pada Mata Kuliah Telaah Kurikulum Dan Buku Ajar Biologi*. Bioeducation Journal 1 (1): 22-33.
- Ronawati. 2015. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Di Kelas IV SDN 3 Tambun Tolitoli*. Jurnal Kreatif Tadulako Online. 4 (1): 239-250.
- Roslaini. 2015. *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Sdn 16 V Koto Kampung Dalam Kabupaten Padang Pariaman*. Jurnal Pendidikan Indonesia 1 (1): 13-27
- Rusman. 2012. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru Edisi Kedua*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Kencana Prenada Media Group.
- _____. 2008. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sears dan Zemaki. 2002. *Fisika Universitas Jilid 1*. Jakarta: Erlangga.
- Slameto. 2015. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Steve Bartlett and Diana Burton. 2007. *Introduction to Education Studies, Second Edition*. London: SAGE Publikation Ltd.
- Sugiyono. 2012. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta
- _____. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suharyanto. 2013. *Peranan Pendidikan Kewarganegaraan Dalam Membina Sikap Toleransi Antar Siswa*. Jurnal Ilmu Pemerintahan dan Sosial Politik 1 (2) (2013): 192-203.
- Trianto. 2007. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivisme*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- _____. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif- Progresif*. Surabaya: Kencana.
- _____. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu*. Surabaya: Bumi Aksara.

Welkis, Yulinda. 2017. Masalah Pendidikan di Indonesia. Timor Express, edisi 10 Januari: 1. <http://www.timorexpres.com/2017/01/10/masalah-pendidikan-di-indonesia/>. (diakses Selasa, 8 Agustus 2017 Pukul 18.30 WITA).