

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis statis deskriptif data penelitian dapat disimpulkan bahwa secara umum penerapan pendekatan inkuiri terbimbing adalah optimal untuk materi pokok Gerak pada Mahkluk Hidup dan Benda pada peserta didik kelas VIII^G SMP Negeri 9 Kupang yang berjumlah 22 orang.

Secara terperinci dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kemampuan pendidik dalam mengelolah pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok Gerak pada Mahkluk Hidup dan Benda pada Peserta Didik kelas VIII^G tahun ajaran 2017/2018 yang mencakup perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran termasuk dalam kategori baik dengan skor rata-rata secara berturut-turut adalah 3,89, 3,80 dan 4,00.
2. Ketuntasan indikator hasil belajar produk, indikator hasil belajar afektif, dan indikator hasil belajar psikomotor dalam kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok Gerak pada Mahkluk Hidup dan Benda pada peserta didik kelas VIII^G semester ganjil SMP Negeri 9 Kupang tahun ajaran 2017/2018 termasuk dalam kategori baik dengan rata-rata ketuntasan indikator hasil belajar produk 0,88, rata-rata proporsi ketuntasan indikator hasil belajar afektif 0,94 dan rata-rata proporsi ketuntasan indikator hasil belajar psikomotor 0,91

3. Ketuntasan hasil belajar produk, hasil belajar afektif, hasil belajar psikomotor, materi pokok Gerak pada Mahkluk Hidup dan Benda pada peserta didik kelas VIII^G semester ganjil SMP Negeri 9 Kupang tahun ajaran 2017/2018 termasuk kategori tuntas dengan rata-rata proporsi hasil belajar produk 0,87, rata-rata proporsi hasil belajar afektif 0,94 dan rata-rata proporsi hasil belajar psikomotor 0,92.
4. Respon peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok Gerak pada Mahkluk Hidup dan Benda pada peserta didik kelas VIII^G semester ganjil SMP Negeri 9 Kupang tahun ajaran 2017/2018 adalah sangat baik, dengan presentase rata-rata dari kelima aspek adalah 89,20.

B. Saran

Guna terwujudnya suasana pembelajaran yang kondusif dan menyenangkan, maka beberapa saran yang dapat diberikan oleh peneliti dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Pendidik harus mengetahui dengan baik karakter peserta didik dalam kelas agar dapat menguasai kelas sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik.
2. Pendidik dalam menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing harus memperhatikan bahwa dalam proses pembelajaran pendidik bukan hanya sebagai pemberi melainkan fasilitator sehingga peserta didik dapat merasakan bahwa pengetahuan yang didapat merupakan hasil suatu proses dan pengalaman.

3. Pendidik harus melatih dan membimbing peserta didik untuk aktif dan semangat selama proses pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik, baik dari aspek kognitif, afektif dan psikomotor.

DAFTAR PUSTAKA

- Aqib, Zainal dan Ali Murtadlo. 2016. *Kumpulan Metode Pembelajaran Kreatif dan Inovatif*. Bandung: Sarana Tutorial Nurani Sejahtera.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Anam, Khoirol. 2016. *Pembelajaran Berbasis Inkuiri Metode dan Aplikasi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Amri, Sofan dan Lif Khoiru Ahmadi. 2010. *Proses Pembelajaran Kreatif dan Inovatif Dalam Kelas*. Jakarta: Prestasi Pustaka Raya
- Departemen Pendidikan Nasional. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Keempat*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama
- Dwijoseputro. 1980. *Pengantar Fisiologi Tumbuhan*. Jakarta : PT. Gramedia
- Eko Putro, WS. 2009. *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Giancoli, Douglas. 1999. *Fisika*. Jakarta: Erlangga
- Hosnan. 2014. *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Jakarta: Ghalia Indonesia
- Komalasari, Kokom. 2013. *Pembelajaran dan Kontekstual (Konsep dan Strategi)*. Bandung: Reflika Aditama.
- Kurniawan, Deni. 2014. *Pembelajaran Terpadu Tematik (Teori, Praktik, dan Penilaian)*. Bandung: Alfabeta CV.
- Kurinasih, Imas & Berlin Sani. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013 Konsep dan Penerapan*. Surabaya: Kata Pena.
- Lamadike, Yustinus Eduard. 2012. *Penerapan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Materi Pokok Tekanan Pada Peserta Didik Kelas VIIIA Semester Ganjil SMPK Sta. Maria Assumpta Tahun Ajaran 2012/2013*. Skripsi. Kupang: Universitas katolik Widya Mandira
- Lali, Ony oktaviani. 2013. *Penerapan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Materi Pokok Pemuaian pada Peserta Didik Kelas VII G Semester Ganjil SMPN 10 Kupang Tahun Ajaran 2013/2014*. Skripsi. Kupang: Universitas Katolik Widya Mandira

- Ngalimun. 2016. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo
- Roestiyah. 2008. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Rusman. 2010. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Sagala, Syaiful. 2013. *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*. Bandung: Alfabeta
- Sanjaya, wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sanjaya, Wina. 2008. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Trianto, 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, Dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Trianto, 2015. *Model Pembelajaran Terpadu Konsep: Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Triwiyanto, Tegu. 2015. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Young, Hugo D dan Roger A. Freedman. 2002. *Fisika Universitas Edisi Kesepuluh Jilid I*. Jakarta: Erlangga
- Widodo, H. 2015. *Potret pendidikan di Indonesia dan Kesiapannya dalam menghadapi Masyarakat Ekonomi Asia (MEA)*. Cendekia 13: 307-297
- Zurotunisa, Arifah, Habiddin, Ida Bagus Suryadharma. 2016. *Pengaruh Pendekatan Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Dan Sikap Ilmiah Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Lawang Pada Materi Larutan Penyangga dan Hidrolisis Garam*. Jurnal Pembelajaran Kimia. 01.2: 9-14.