

**PENERAPAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING
MATERI POKOK GERAK PADA MAKHLUK HIDUP DAN
BENDA PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII^G
SEMESTER GANJIL SMP NEGERI 9 KUPANG
TAHUN AJARAN 2017/2018**

SKRIPSI

**Ditulis Untuk Memenuhi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH

NOBERTINA INA TUTO
NIM: 161 13 076

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2017**

LEMBAR PENGESAHAN

Disetujui dan Disahkan
Oleh

Pembimbing I

(Drs. Frans Keraf, M.Pd)
NIDN: 0817045901

Pembimbing II

(Rosenti Pasaribu, S.Si, M.Sc)
NIDN: 0808038702

Pada hari/tanggal: Desember 2017

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika
Ketua

(Drs. Frans Keraf, M.Pd)
NIDN: 0817045901

Menyetujui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan

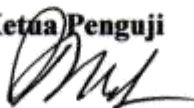
(Dr. Damianus Talok, MA)
NIDN: 0812066001

DEWAN PENGUJI

Sarjana : Nobertina Ina Tuto

Disahkan Pada Tanggal : Desember 2017

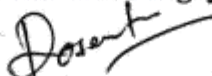
Ketua Penguji



(Drs. Frans Keraf, M.Pd)

NIDN: 0817045901

Sekretaris Penguji



(Rosenti Pasaribu, S.Si, M.Sc)

NIDN: 0808038702

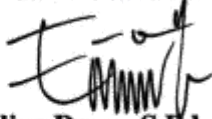
Penguji I :



(Oktavianus Ama Ki'i, S.Pd, M.Si)

NIDN: 0814108802

Penguji II :



(Egidius Dewa, S.Pd, M.Si)

NIDN: 0801098061

Penguji III :



(Drs. Frans Keraf, M.Pd)

NIDN: 0817045901

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika

Ketua



(Drs. Frans Keraf, M.Pd)

NIDN: 0817045901

Menyetujui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



(Dr. Damiannus Talok, MA)

NIDN: 0812066001

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nobertina Ina Tuto

NIM : 161 13 076

Menyadari bahwa skripsi adalah karya sendiri, Skripsi ini bukan merupakan duplikasi sebagian atau seluruhnya dari karya orang lain yang sudah pernah dipublikasi atau yang sudah pernah dipakai untuk mendapatkan gelar di Perguruan Tinggi, kecuali pada bagian di mana sumber informasi dicantumkan dengan cara referensi semestinya.

Pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya secara sadar dan tanggung jawab dan saya bersedia menerima sanksi berupa pembatalan Skripsi saya dan segala konsekuensinya apabila terbukti melakukan duplikasi dari skripsi yang sudah ada.

Kupang, Desember 2017



Nobertina Ina Tuto
NIM 161 13 076

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

Ta menjadikan segala-galanya baik

(Mrk 7: 37)

Persembahan

Skripsi ini kupersembahkan

untuk:

- 1. Bunda Maria dan Yesus Kristus***
- 2. Bapak Markus Wewan Doni dan Mama Yustina Ina Perada***
- 3. Adik Tersayang Leo Agung***
- 4. Keluarga Besar HJMAFJRA***
- 5. Almamater tercinta UNWJRA***

KATA PENGANTAR

Puji syukur dihaturkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena hanya atas rahmat-Nya skripsi dengan judul **“Penerapan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Materi Pokok Gerak pada Makhluk Hidup dan Benda Pada Peserta Didik Kelas Viii^g Semester Ganjil Smp Negeri 9 Kupang Tahun Ajaran 2017/2018”** dapat diselesaikan.

Berkembangnya berbagai jenis model dan pendekatan pembelajaran pada prinsipnya didasari pemikiran tentang keberagaman peserta didik, baik dilihat dari perbedaan kemampuan, modalitas belajar, motivasi, minat dan psikologi. Selain dasar pemikiran tersebut, keragaman model atau pendekatan pembelajaran juga dikembangkan untuk menyesuaikan karakteristik mata pelajaran atau materi pelajaran tertentu yang tidak memungkinkan guru hanya terpaku pada model atau pendekatan pembelajaran tertentu.

Pada skripsi ini berisikan salah satu pendekatan dalam pembelajaran yang dapat diterapkan oleh guru untuk membantu menumbuhkan dan meningkatkan motivasi belajar peserta didik terutama pada mata pelajaran IPA yakni pendekatan inkuiri terbimbing. Penerapan pendekatan inkuiri terbimbing ini akan membuat peserta didik lebih aktif dalam proses pembelajaran dan memiliki kesempatan melakukan penyelidikan agar mereka mampu menemukan sendiri apa yang dipelajarinya sehingga minat, motivasi serta hasil belajarnya akan lebih baik. Pendekatan inkuiri terbimbing ini sebagai pendekatan dalam

proses pembelajaran yang menitikberatkan pada aktivitas dan kreativitas peserta didik untuk mengembangkan kemampuan fisik dan mental yang sudah dimilikinya dibawah bimbingan guru.

Pendekatan inkuiri terbimbing sesuai dengan kurikulum yang dianut sekarang oleh sistem pendidikan nasional yakni Kurikulum 2013, dimana dalam kurikulum tersebut menuntut perubahan dalam pengelolaan pembelajaran, yaitu dari sistim *teacher center* menjadi *student center*. Salah satu materi pokok yang seesuai dengan pendekatan ini adalah Gerak pada Mahkluk Hidup dan Benda. Penerapan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi ini peserta didik akan mampu menganalisis gerak pada makhluk hidup dan hewan serta mampu menganalisis konsep pada gerak benda.

Pada kesempatan ini, diucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan dengan caranya masing-masing baik secara moril maupun materi, teristimewa kepada:

1. Dr. Damianus Talok, MA selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian
2. Drs. Frans Keraf, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika, dan dosen pada program studi pendidikan Fisika, sekaligus sebagai dosen pembimbing I yang dengan sabar telah membimbing dan mengarahkan dalam penyelesaian skripsi.

3. Rosenti Pasaribu, S.Si, M.Sc selaku dosen pada program studi pendidikan Fisika dan sebagai pembimbing II yang dengan sabar telah membimbing dan mengarahkan dalam proses penyelesaian skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu Dosen pada program studi pendidikan Fisika yang telah memberikan motivasi dan pengetahuan selama perkuliahan.
5. Pegawai tata usaha yang telah memberikan bantuan dan dukunngan dengan caranya masing-masing.
6. Drs.Yohanes Tapin, MM selaku dosen pada pendidikan Fisika dan sebagai validator
7. Isakh Koroh, S.Pd selaku kepala SMP Negeri 9 Kupang yang telah memberikan kesempatan agar melakukan penelitian.
8. Fransiska A. A. W. Doren selaku Guru ata pelajaran IPA pada SMP Negeri 9 Kupang yang telah membantu selama penelitian dan sebagai validator
9. Purnamasari, S.Pd selaku guru mata pelajaran IPA pada SMP Negeri 9 Kupang yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan observasi pada kelas yang akan dijadikan sampel dan sebagai pengamat I
10. Erna Djaga Kota, S.Pd selaku guru IPA pada SMP Negeri 9 Kupang yang telah membantu selama penelitian dan sebagai pengamat II
11. Peserta didik kelas VIII G SMP Negeri 9 Kupang yang telah menciptakan suasana kondusif sehingga penelitian dapat berjalan dengan baik
12. Bapak, Mama, Kakak, Adik, Om, Tanta, keluarga besar Lamawato dan Lamawitak yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis

13. Keluarga besar asrama St. Familia yang telah mendukung dan memotivasi penulis

14. Rekan-rekan HIMAFIRA seangkatan 2013 khususnya yang telah membantu dan memberikan saran selama perkuliahan hingga pada proses penyusunan skripsi ini.

Semoga skripsi ini berguna dan bermanfaat bagi para pembacanya.

Kupang,.....Desember 2017

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
DEWAN PENGUJI.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	9
E. Ruang Lingkup	10
F. Asumsi Penelitian.....	10
G. Batasan Istilah	11
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Inkuiri dan Pendekatan Inkuiri	12
B. Kemampuan Guru dalam Mengelolalh Pembelajaran.....	29
C. Belajar dan Prestasi belajar Peserta Didik.....	52
D. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar dan Tes Hasil Belajar	55
E. Respon Peserta Didik	60
F. Mata Pelajaran IPA.....	63
G. Materi Pokok Gerak Makhluk Hidup dan Gerak Benda	65
H. Hasil Penelitian Relavan.....	75

I. Kerangka Berpikir	78
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	82
B. Temat dan Waktu Penelitian.....	82
C. Subjek Penelitian	83
D. Desain Penelitian	83
E. Defenisi Karakteristik Operasional yang Diamati.....	84
F. Perangkat yang Digunakan.....	85
G. Teknik Pengambilan Data	85
H. Prosedur Penelitian	86
I. Instrumen yang Digunakan.....	87
J. Teknik Analisis Data	88
K. Matriks Metode Penelitian	96
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran.....	98
B. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar.....	111
C. Ketuntasan Hasil Belajar	129
D. Respon Peserta Didik.....	139
 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	146
B. Saran	147
DAFTAR PUSTAKA	149
LAMPIRAN.....	151

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Tahap Pembelajaran Inkuiri.	20
Tabel 2.2 Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru Dalam Mengelolah Pembelajaran.	51
Tabel 2.3 Tafsiran Nilai Presentase Respon Peserta Didik.	62
Tabel 3.1 Jadwal Pengambilan Data	83
Tabel 3.2 Hasil Analisis Validasi perangkat Pembelajaran	88
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Keefektifan Perangkat Pembelajaran.....	90
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Keefektifan Perangkat Pembelajaran.....	91
Tabel 3.5 Kriteria penilaian Kemampuan Guna Dalam Mengelolah Pembelajaran.	93
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Respon Peserta Didik Terhadap Pembelajaran.	96
Tabel 3.7 Matriks Metode Penelitian.	97
Tabel 4.1 Hasil Perencanaan Pembelajaran dengan Menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing	98
Tabel 4.2 Hasil Analisis Pembelajaran yang Menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing	101
Tabel 4.3 Hasil Analisis Perencanaan Evaluasi pembelajaran dengan Menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing.....	108
Tabel 4.4 Hasil Analisis Reabilitas Instrumen Pengelolaan Pembelajaran	110
Tabel 4.5 Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Produk dan Sensivitas butir Soal Produk	112
Tabel 4.6 Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Afektif	122
Tabel 4.7 Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Psikomotor	126

Tabel 4.8	Hasil Analisis Ketuntasan THB Produk Peserta Didik.....	130
Tabel 4.9	Hasil Analisis Ketuntasan THB Afektif.....	134
Tabel 4.10	Hasil Analisis Ketuntasan THB Psikomotor.....	137
Tabel 4.11	Hasil Analisis respon Peserta Didik Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran	140

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Pasangan Standar Sumbu Koordinat xy	68
Gambar 2.2 Hubungan antara variable-variabel Pembelajaran pada teori preskriptif	79
Gambar 2.3 Skema Kerangka Berpikir	80
Gambar 4.1 Diagram Penilaian Perangkat Pembelajaran pada Perencanaan Pembelajaran.....	99
Gambar 4.2 Diagram Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran	102
Gambar 4.3 Diagram Analisis Perencanaan Evaluasi Pembelajaran.....	109
Gambar 4.4 Diagram Hasil Analisis Indikator Hasil Belajar Kognitif	114
Gambar 4.5 Diagram Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Afektif.....	123
Gambar 4.6 Diagram Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Psikomotor.....	127
Gambar 4.7 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif	132
Gambar 4.8 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Afektif	135
Gambar 4.9 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Psikomotor	138
Gambar 4.10 Diagram Analisis Respon Peserta Didik terhadap Kegiatan Pembelajaran.....	141

ABSTRAK

PENERAPAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING MATERI POKOK GERAK PAD MAKHLUK HIDUP DAN BENDA PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII^G SEMESTER GANJIL SMP NEGERI 9 KUPANG TAHUN AJARAN 2017/2018

Oleh: Nobertina Ina Tuto, Drs, Frans Keraf M.Pd, Rosenti Pasaribu, S.Si, M.Sc

Masalah utama dalam penelitian ini adalah bagaimana hasil penerapan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok Gerak Pada Makhluk Hidup dan Benda pada peserta didik kelas VIII^G semester ganjil SMP Negeri 9 Kupang tahun ajaran 2017/2018? Secara terperinci masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok Gerak pada Makhluk Hidup dan Benda pada peserta didik kelas VIII^G semester ganjil SMP Negeri 9 Kupang tahun ajaran 2017/2018? (2) Bagaimana ketuntasan Indikator Hasil Belajar (IHB) dalam pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok Gerak pada Makhluk Hidup dan Benda pada peserta didik kelas VIII^G semester ganjil SMP Negeri 9 Kupang tahun ajaran 2017/2018? (3) Bagaimana hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok Gerak pada Makhluk Hidup dan Benda pada peserta didik kelas VIII^G semester ganjil SMP Negeri 9 Kupang tahun ajaran 2017/2018? (4) Bagaimana respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok Gerak pada Makhluk Hidup dan Benda pada peserta didik kelas VIII^G semester ganjil SMP Negeri 9 Kupang Tahun Ajaran 2017/2018?

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif, Subjek dalam penelitian ini adalah pendidik (peneliti) dan peserta didik kelas VIII^G semester ganjil SMP Negeri 9 Kupang tahun ajaran 2017/2018 yang berjumlah 22 peserta didik. Perangkat pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini adalah Bahan Ajar Peserta Didik (BAPD), Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), Kisi-kisi Tes Hasil Belajar dan Tes Hasil Belajar. Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data adalah observasi, tes, dan angket. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah Lembar pengamatan pengelolaan pembelajaran, tes hasil belajar, dan lembar isian respon peserta didik. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis deskriptif yang meliputi skor rata-rata, proporsi dan presentase.

Berdasarkan hasil analisis statistik deskriptif kuantitatif, data penelitian menunjukkan bahwa penerapan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok Gerak pada Makhluk hidup dan Benda pada peserta didik kelas VIII^G semester ganjil SMP Negeri 9 Kupang tahun ajaran 2017/2018 yang berjumlah 22 orang adalah optimal. Secara terperinci diperoleh kemampuan pendidik dalam mengelola pembelajaran yang meliputi perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan perencanaan evaluasi pembelajaran adalah baik dengan skor masing-masing 3,89, 3,80 dan 4,00. Indikator hasil belajar (IHB) yang disiapkan sebanyak 15 indikator produk, sembilan indikator afektif dan 5 indikator psikomotor dengan lima RPP untuk masing-masing RPP semuanya tuntas dengan rata-rata proporsi masing-masing 0,88, 0,93, dan 0,90. Tes hasil belajar (THB) peserta didik baik dari aspek kognitif, afektif, dan psikomotor semuanya tuntas dengan proporsi masing-masing 0,87, 0,92, dan 0,90. Respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran yang meliputi; kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, kegiatan penutup, alokasi waktu dan suasana kelas dilakukan oleh pendidik semuanya berada dalam kategori sangat baik dengan presentase masing-masing aspek secara berturut-turut adalah 90%, 90%, 89%, 88%, 89%, 89,00%.

Kata kunci: inkuiri terbimbing, Gerak pada Makhluk hidup dan benda, hasil belajar

ABSTRACT

APPLICATION OF GUIDE INQUIRY APPROACH IN THE MAIN SUBJECT MOTION LIVING BEINGS AND OBJECT ON THE STUDENTS OF CLASS VIII G, THE ODD SEMESTER STUDENTS OF JUNIOR HIGH SCHOOL 9 KUPANG ACADEMIC YEAR 2017/2018

By: Nobertina Ina Tuto, Drs, Frans Keraf M.Pd, Rosenti Pasaribu, S.Si, M.Sc

The main problem in this research is how the application of guide inquiry approaching subject matter motion living beings and object on the student of class viii g of junior high school 9 odd semester on academic year 2017/2018? specifically, problem of this observation is: 1) how the teacher's ability to manage the learning activities by applying guided inquiry approach learning subject motion to living beings and objects instruments student of class viii g of junior high school 9 odd semester on academic year 2017/2018? 2) how completeness indicator learning outcomes of students by applying the guided inquiry approach learning subject motion to living beings and objects instruments student of class viii g of junior high school 9 odd semester on academic year 2017/2018? 3) how the thoroughness of the study of students by applying the guided inquiry approach learning subject motion to living beings and objects the students class viii g of junior high school 9 odd semester on academic year 2017/2018 4) how the response of students to the learning activities by applying the guided inquiry approach learning subject motion to living beings and objects instruments students of class viii g of junior high school 9 odd semester on academic year 2017/2018?

This research is a descriptive study, subjects in this study are educators (researchers) and students of class VIII G of junior high school 9 odd semester on academic year 2017/2018 totaling 22 learners. Learning device used in this study are as follows: Subjects of Students, Learning Implementation Plan, Worksheet Students, Sheet Discussion of Students, Grating Test Results Learning and Test Learning outcomes. Techniques used in collecting data are observation, tests and questionnaires. The instrument used in this study was the observation sheet managing learning, achievement test and a spreadsheet of responses learners. Data analysis technique used is descriptive analysis techniques that include the average score, proportions and percentages.

Based on the analysis of data descriptive study and discussion of research results, obtained by applying that the guided inquiry approach learning subject matter motion to living beings and objects student of class VIII G of junior high school 9 odd semester on academic year 2017/2018 totaling 22 learners. in detail obtained by the ability of educators to manage learning that includes lesson plans, learning implementation, and evaluation of learning is good with a score of 3.89 each; 3.80; 4.00. Indicator of learning outcomes (prepared as many as fifteen indicators of the product, the nine indicators affective, and the for indicators psychomotor with five lesson plans for each lesson plan are all completed with an average proportion of each 0.88; 0.93; 0.90 . Test results of learning learners both from the aspect of affective, psychomotor and cognitive everything is finished with a score of respectively 0.87, 0.92 and 0.90. The response of students to the learning activities which include; Preliminary activities, the core activities, the closing, the allocation of time and the atmosphere of the class is done by educators are all in very good category with a persentationof each aspect in a row is 90%, 90%, 89%, 88%, 89%, 89,00%.

keywords: guide inquiry; motion to living beings and objects; learning outcomes