

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Dari analisis data dan pembahasan secara deskriptif dan statistik, hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pembelajaran dengan menerapkan Pendekatan *discovery learning* yang diterapkan pada pembelajaran kimia dengan materi pokok hidrolisis garam siswa kelas XI IPA5 SMA Negeri 2 Kupang.

Secara rinci dapat disimpulkan sebagai berikut:

- a. Guru mampu dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan Pendekatan *discovery learning* pada materi pokok hidrolisis garam yang ditunjukkan oleh skor rata-rata 3,76 termasuk dalam kategori baik.

- b. Ketuntasan Indikator hasil belajar dengan menerapkan Pendekatan *discovery learning* meliputi:

- 1) Ketuntasan indikator hasil belajar sikap spiritual (KI-1) diperoleh dari rata-rata angket dan observasi sebesar 0,88 dan 0.892 dinyatakan tuntas.
- 2) Ketuntasan indikator hasil belajar sikap sosial (KI-2) diperoleh dari rata-rata angket dan observasi sebesar 0,85 dan 0,875 dinyatakan tuntas.
- 3) Ketuntasan indikator hasil belajar kognitif (KI-3) dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata sebesar 0,84.

4) Ketuntasan indikator hasil belajar ketrampilan (KI-4) diperoleh dari rata-rata indikator psikomotor, presentasi, portofolio dan THB proses sebesar 0,79, 0,88, 0,86, dan 0,92 dinyatakan tuntas.

c. Ketuntasan hasil belajar dengan menerapkan Pendekatan *discovery learning* meliputi:

1) Ketuntasan hasil belajar sikap spiritual (KI-1) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 86,51.

2) Ketuntasan hasil belajar sikap sosial (KI-2) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 86,74.

3) Ketuntasan hasil belajar pengetahuan (KI-3) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 88,50.

4) Ketuntasan hasil belajar keterampilan (KI-4) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 88,30.

2. Kemampuan sosial siswa kelas XI IPA 5 SMAN 2 Kupang dengan presentase rata-rata angket kemampuan sosial sebesar 73,15% termasuk dalam kategori baik.

3. Kreativitas (aptitude) siswa kelas XI IPA 5 SMAN 2 Kupang dengan presentase rata-rata tes kreativitas (aptitude) sebesar 76,02 termasuk kategori kreatif.

4. a. Ada hubungan yang signifikan antara kemampuan sosial dengan hasil belajar kimia yang menerapkan Pendekatan *discovery learning* pada materi pokok hidrolisis garam siswa

kelas XI IPA 5 SMAN 2 Kupang tahun pelajaran 2015/2016 dengan korelasi *pearson product moment* diperoleh nilai $r_{x1y} = 0,396$.

- b. Ada hubungan antara kreativitas (aptitude) dengan hasil belajar kimia yang menerapkan Pendekatan *discoveri learning* pada materi pokok hidrolisis garam siswa kelas XI IPA 5 SMAN 2 Kupang tahun pelajaran 2015/2016 dengan korelasi *Pearson Product Moment* $r_{x2y} = 0,585$.
 - c. Ada hubungan antara kemampuan sosial dan kreativitas (aptitude) terhadap hasil belajar kimia yang menerapkan *discoveri learning* pada materi pokok hidrolisis garam siswa kelas XI IPA 5 SMAN 2 Kupang tahun pelajaran 2015/2016 dengan korelasi ganda diperoleh nilai $r_{x1x2y} = 0,597$.
5. a. Ada pengaruh antara kemampuan sosial terhadap hasil belajar kimia dengan menerapkan Pendekatan *discoveri learning* pada materi pokok hidrolisis garam siswa kelas XI IPA 5 SMAN 2 Kupang tahun pelajaran 2015/2016 yang diperoleh dari persamaan garis regresi sederhana $\hat{Y} = 61,918 + 0,332 X$
 - b. Ada pengaruh antara kreativitas (aptitude) terhadap hasil belajar kimia dengan menerapkan Pendekatan *discoveri learning* pada materi pokok hidrolisis garam siswa kelas XI IPA 5 SMAN 2 Kupang tahun pelajaran 2015/2016 yang diperoleh dari persamaan regresi sederhana $\hat{Y} = 61,639 + 0,323X$

- c. Ada pengaruh yang signifikan antara kemampuan sosial dan kreativitas (aptitude) siswa terhadap hasil belajar kimia melalui pendekatan *discovery learning* pada materi pokok hidrolisis garam siswa kelas XI IPA 5 SMA Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2015/2016 yang diperoleh dari persamaan garis regresi ganda

$$\hat{Y} = 56,353 + 0,11694 X_1 + 0,284 X_2.$$

5.2 Saran

1. Bagi guru perlu memperhatikan dan meningkatkan kemampuan sosial dan kreativitas (aptitude) agar siswa dapat berinteraksi antar sesama teman memiliki sikap yang kritis, kreatif dan inovatif dalam kegiatan pembelajaran yang nantinya akan mendukung dalam meningkatkan hasil belajar.
2. Penerapan Pendekatan *discovery learning* dalam mata pelajaran kimia materi hidrolisis garam, sangat baik dan efektif dalam pembelajaran sehingga dapat diterapkan untuk materi pokok lain yang sesuai.
3. Dalam rangka penyempurnaan perangkat pembelajaran yang menerapkan Pendekatan *discovery learning* dalam mata pelajaran kimia materi hidrolisis garam, maka perlu dilakukan penelitian lanjutan dengan pokok bahasan yang sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan atau model pembelajaran lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Baharuddin dan Wahyuni. 2015. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Chang, Raimond. 2003. *Kimia Dasar*. Jakarta : Erlangga
- Jihad, dkk. 2012. *Evaluasi pembelajaran*. Yogyakarta : Multi Presindo.
- Kemendikud. 2014. *Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Kemendikud
- Klau, Maria. *Pengaruh kreativitas dan sumber belajar terhadap hasil belajar pada materi pokok larutan penyangga dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing siswa kelas xi mia sma swasta terakreditasi pgri kupang tahun pelajaran 2014/2015*. Skripsi.NTT: Universitas Katolik Widya Mandira
- Mangunhardjana. 1986. *Mengembangkan Kreativitas*. Yogyakarta : Kanisius
- Munandar, Utami. 1987. *Mengembangkan bakat dan kreativitas anak sekolah..* Jakarta: Gramedia.
- Munandar, Utami. 2012. *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Riduan.2011.*Dasar-dasar Statistik*. Bandung: Alfabeta
- Rissi, Andrie. *Pengaruh Kecerdasan Intelektual (Intelligence Quotient) dan Keterampilan Sosial (social Skill) Terhadap Hasil Belajar Melalui Pendekatan Discovery Learning Pada Materi Hidrolisis Garam Siswa Kelas XI MIPA SMAK Giovanni Kupang Tahun Pelajaran 2014/2015*. Skripsi.NTT: Universitas Katolik Widya Mandira

- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Permana, Todisha. 2013. *Hubungan signifikan antara kecerdasan emosi dengan kemampuan sosial siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Cepu tahun pelajaran 2010/2011*. Skripsi. Jakarta : Universitas Satya Wacana
- Rahman, Fauzi. 2010. *Hubungan Egosentrisme dengan Kemampuan Sosial Remaja Siswa SMP Muhammadiyah 22 Setia Budi Pamulang*. Jakarta : Skripsi. UN Islam.
- Trianto. 2015. *Mendesain Model Pembelajaran*. Jakarta: Kharisma Putra Utama.