

**PENGARUH KEMAMPUAN SOSIAL DAN KREATIVITAS (APTITUDE)
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI POKOK
HIDROLISIS GARAM DENGAN PENDEKATAN *DISCOVERY*
LEARNING SISWA KELAS XI IPA 5 SMA NEGERI 2 KUPANG
TAHUN AJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi

**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan untuk Memenuhi Salah Satu
Syarat**

Demi Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



OLEH

AGNES NOGO TUKAN

No. Regist: 151 12 123

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA

JURUSAN PENDIDIKAN MIPA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA

KUPANG

2016

HALAMAN PERSETUJUAN

PENGARUH KEMAMPUAN SOSIAL DAN KREATIVITAS (APTITUDE)
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI POKOK
HIDROLISIS GARAM DENGAN PENDEKATAN *DISCOVERY*
LEARNING SISWA KELAS XI IPA 5 SMA NEGERI 2 KUPANG TAHUN
AJARAN 2015/2016

Telah disetujui oleh :

Pembimbing I

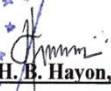

(Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi)

Pembimbing II


(Yustina D. Lawung, M.Pd)

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia



(Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi)

HALAMAN PENGESAHAN

Telah disetujui dan dipertanggungjawabkan di depan dewan penguji skripsi pada hari: Senin, 6 Juni 2016.

Ketua Pelaksana: Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi (.....)

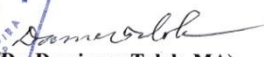
Sekretaris : Yustina D. Lawung, M.Pd (.....)

Penguji I : Dra. Theresia Wariani, M.Pd (.....)

Penguji II : Yanti Rosinda Tinenti S.Pd, M.Pd (.....)

Penguji III : Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi (.....)

Mengetahui

Dekan
FKIP UNWIRA

(Dr. Damianus Talok, MA)

Ketua Program Studi
Pendidikan Kimia

(Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi)

MOTTO & PERSEMBAHAN

MOTTO:

“Tidak ada masalah yang tidak bisa diselesaikan selama ada komitmen bersama untuk menyelesaikannya”

PERSEMBAHAN:

KARYA INI SECARA TULUS KUPERSEMBAHKAN KEPADA:

- 1. TUHAN YESUS*
- 2. BAPAK EMANUEL SANI TUKAN & MAMA YOHANA HAYONG*
- 3. KAKAK FANTY, ADIK RANTY, DAN ADIK DANDY*
- 4. KELUARGA BESAR HISKIWIRA*
- 5. ALMAMATERKU TERCINTA*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan kasih karunia-Nya yang Berlimpah sehingga penulisan skripsi dengan judul **“PENGARUH KEMAMPUAN SOSIAL DAN KREATIVITAS (APTITUDE) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI POKOK HIDROLISIS GARAM DENGAN PENDEKATAN *DISCOVERY LEARNING* SISWA KELAS XI IPA 5 SMA NEGERI 2 KUPANG TAHUN AJARAN 2015/2016”**, dapat terselesaikan dengan baik.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi dalam menempuh pendidikan di Universitas Katolik Widya Mandira Kupang teristimewa pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.. Peneliti sadar bahwa tulisan ini tidak akan terwujud tanpa bantuan, dukungan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan Limpah terima kasih dan penghargaan yang tak terhingga kepada:

1. Bapak Pater Yulius Yasinto, SVD, M.Sc. Selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang, yang telah memimpin lembaga Universitas Katholik Widya Mandira Kupang.
2. Bapak Dr.Damianus Talok, MA Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Ibu Vinsensia H. B Hayon, S.Pd, MPd.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia dan sebagai pembimbing I yang dengan usaha dan

kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik

4. Ibu Yustina D. Lawung S.Pd, M. Pd, selaku pembimbing II yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Para dosen FKIP Kimia UNWIRA, Bapak Drs. Aloysius M. Kopon, M.Si, ibu Dra. Theresia Wariani, M.Pd, ibu Faderina Komisia, M.Pd, ibu Maria B.Tukan, S.Pd, M.Pd, Bapak Hironimus Tangi M.Pd, ibu Yanti Rosinda Tinenti S.Pd, M.Pd, ibu Maria A.U.Lebe M,Si dan ibu Efy Srivita, S.Si, M.Si terima kasih telah memberikan ilmunya dan segala waktunya dalam memberikan masukan, sehingga peneliti dapat menyelesaikan tulisan ini dengan baik.
6. Bapak Nikson N. Taus selaku pegawai tata usaha pada program studi pendidikan kimiayang telah membantu selama perkuliaan
7. Kedua Orang tuaku tercinta Bapak Emanuel Sani Tukan dan Mama Yohana Hayong yang telah mendidik, membesarkan dan membiayai penulis hingga saat sekarang ini.
8. Kakak dan adikku tersayang Fanty, Yordi, Dandy, dan Ranty serta semua rumpun keluarga yang telah banyak membantu penulis dengan usaha dan kerjanya masing-masing sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik

9. Teman–teman tercinta alchemist yang tidak sempat disebutkan namanya satu-persatu khususnya sahabatku Ermy Hurek, Yolanda, Irma, Akha, Ocha, Echy, Ret, Cony, Endar, Vinus, Evy, Iche, Asty, Ika, dan Rina terima kasih telah bersama selama perkuliahan yakinlah kita akan tetap kompak.
10. Rekan-rekan HISKIWIRA yang telah banyak membantu penulis dengan usaha dan kerjanya masing-masing sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Kepada semua penjasa dan penderma yang tak bisa penulis sebutkan namanya satu-persatu penulis haturkan terima kasih untuk doa dan dukunganmu. Tuhan akan membalas semua kebaikan hatimu dengan berkat berlimpah.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari ketidaksempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari pembaca sekalian sangat diharapkan demi penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita sekalian.

Kupang,...2016

Penulis

ABSTRAK
PENGARUH KEMAMPUAN SOSIAL DAN KREATIVITAS APTITUDE
TERHADAP HASIL BELAJAR MATERI POKOK HIDROLISIS GARAM DENGAN
MODEL *DISCOVERY LEARNING* PADA SISWA KELAS XI IPA 5 SMA NEGERI 2
KUPANG TAHUN AJARAN 2015/2016”

Agnes N. Tukan*, Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd,M.PdSi**, Ibu Yustina D. Lawung M. Pd

Pembelajaran dengan menggunakan model *discovery learning* pada dasarnya mengacu pendapat Piaget yang menyatakan bahwa anak harus berperan secara aktif di dalam belajar di kelas. Untuk itu Bruner memakai cara dengan apa yang disebutnya *discovery learning*. Prosedur ini mendorong peserta didik untuk berperan aktif dalam proses pembelajaran, baik itu mengenai konsep-konsep maupun prinsip-prinsip. Guru mendorong peserta didik agar terlibat dalam pembelajaran yang memberikan pengalaman sehingga peserta didik menemukan prinsip-prinsip untuk diri mereka sendiri.

Masalah pokok dalam penelitian ini (1) Bagaimana efektifitas penerapan model *discovery learning* materi pokok hidrolisis garam pada siswa kelas XI IPA 5 SMA Negeri 2 Kupang tahun ajaran 2015/2016? (2) Bagaimana kemampuan sosial dan kreativitas aptitude siswa kelas XI IPA 5 SMA Negeri 2 Kupang tahun ajaran 2015/2016 (3) Adakah hubungan dan pengaruh kemampuan sosial dan kreativitas aptitude siswa terhadap hasil belajar yang menerapkan model *discovery learning* materi pokok hidrolisis garam pada siswa kelas XI IPA 5 SMA Negeri 2 Kupang tahun ajaran 2015/2016?

Tujuan utama penelitian ini (1) Untuk mengetahui efektifitas penerapan model *discovery learning* materi pokok hidrolisis garam pada siswa kelas XI IPA 5 SMA Negeri 2 Kupang tahun ajaran 2015/2016? (2) Untuk mengetahui kemampuan sosial dan kreativitas aptitude siswa kelas XI IPA 5 SMA Negeri 2 Kupang tahun ajaran 2015/2016? (3) Untuk mengetahui hubungan dan pengaruh kemampuan sosial dan kreativitas aptitude terhadap hasil belajar kimia dengan menerapkan model *discovery learning* pada materi pokok hidrolisis garam XI IPA 5 SMA Negeri 2 tahun ajaran 2015/2016.

Dari analisis data diperoleh : (1) Penerapan model *discovery learning* efektif pada materi pokok hidrolisis garam pada siswa kelas XI IPA5 SMA Negeri 2 Kupang tahun ajaran 2015/2016.(2) Kemampuan sosial siswa kelas XI IPA 5 SMA Negeri 2 Kupang baik dengan nilai rata-rata angket sebesar 73,15 dan kreativitas aptitude berada pada kategori kreatif dengan skor rata-rata tes kreativitas aptitude 76,02 (3) Ada hubungan dan pengaruh yang signifikan antara kemampuan sosial dan kreativitas aptitude terhadap hasil belajar kimia dengan menerapkan model *discovery learning* pada materi pokok hidrolisis garam siswa kelas XI IPA 5 SMA Negeri 2 Kupang tahun ajaran 2015/2016 dengan korelasi ganda diperoleh nilai $r_{x_1x_2y} = 0,597$ dan diperoleh persamaan garis regresi ganda $\hat{Y} = 55,978 + 0,285X_1 + 0,117X_2$.

DAFTAR ISI

SAMPUL DALAM	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK.....	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	11
1.5 Batasan Penelitian	11
1.6 Batasan Istilah.....	12

BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1 Kemampuan Sosial	14
2.2 Kreativitas (Aptitude)	22
2.3 Pendekatan <i>Discovery Learning</i>	39
2.4 Belajar dan Hasil Belajar	49
2.5 Pengaruh Kemampuan Sosial dan Kreativitas Terhadap Hasil Belajar Siswa.....	65
2.6 Karakteristik Pembelajaran Kimia.....	66
2.7 Hasil penelitian yang relevan.	74
2.8 Kerangka Berpikir.	75
2.9 Hipotesis.	77

BAB III. METODE PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian	80
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	80
3.3 Subyek Penelitian	80
3.4 Variabel penelitian.....	81
3.5 Populasi, sampel, dan teknik pengambilan sampel	81
3.6 Desain penelitian	82
3.7 Paradigma penelitian	82
3.8 Definisi Operasional Karakteristik yang diamati.....	83
3.9 Perangkat pembelajaran dan instrumen	86
3.10 Teknik Pengambilan Data	87
3.11 Teknik analisis Data.	87

3.12 Pengujian Hipotesis Deskriptif.....	108
3.13 Pengujian Hipotesis Statistik.....	109
3.14 Matriks Metode Penelitian.....	114
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian	122
4.2. Pembahasan.....	159
BAB IV. PENUTUP	
4.1 Kesimpulan	178
4.2. Saran	181
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1. Nilai rata-rata siswa kelas XI IPA semester Genap	4
Tabel 3.1. Waktu Pelaksanaan Penelitian	80
Tabel 3.2. Kriteria Penilaian terhadap Kemampuan Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran.....	88
Tabel 3.3. Kisi-Kisi Kemampuan Sosial.....	96
Tabel 3.4. Skala Penilaian Angket Kemampuan Sosial.....	96
Tabel 3.5. Kriteria Penilaian Hasil Tes Kreativitas (Aptitude) Siswa	97
Tabel 3.6. Kisi Tes Kreativitas (Aptitude) Siswa	98
Tabel 3.7. Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai (r)	102
Tabel 3.8. Matriks Metode Penelitian	114
Tabel 4.1 Hasil Analisis Data Penilaian Pembelajaran dan Reliabilitas Dengan Instrumen Lembar Penilaian Pengelolaan Model <i>Discovery</i> <i>Learning</i>	123
Tabel 4.2 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Spiritual (KI-1) dengan Instrumen Lembar Penilaian Observasi	126
Tabel 4.3 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Spiritual (KI-1) dengan Instrumen Lembar Penilaian angket	127

Tabel 4.4 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Sosial	
(KI-2) dengan Instrumen Lembar Penilaian Observasi	128
Tabel 4.5 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Sosial	
(KI-2) dengan Instrumen Lembar Penilaian Angket	128
Tabel 4.6 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Pengetahuan (KI-3)	
Dengan Instrumen Lembar Penilaian THB Esay	129
Tabel 4.7 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan	
(KI-4) dengan Instrumen Lembar Penilaian Psikomotor	130
Tabel 4.8 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan	
(KI-4) dengan Instrumen Lembar Penilaian Portofolio.....	131
Tabel 4.9 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan	
(KI-4) dengan Instrumen Lembar Penilaian Presentasi.....	131
Tabel 4.10 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan	
(KI-4) dengan Instrumen Lembar Penilaian Proses	132
Tabel 4.11 Hasil Analisis Data Rekapitan Rata-Rata dari Aspek KI-4	132
Tabel 4.12 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek	
Spiritual (KI-1)	133

Tabel 4.13 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek	
Sosial (KI-2)	135
Tabel 4.14 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek	
Pengetahuan (KI-3).....	137
Tabel 4.15 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek	
Keterampilan (KI-4)	139
Tabel 4.16 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Secara Keseluruhan.....	141
Tabel 4.17 Hasil Analisis Data Persentase Angket Kemampuan Sosial.....	143
Tabel 4.18 Hasil Analisis Data Tes Kereativitas (Aptitude)	145
Tabel 4.19 Hasil Analisis Korelasi Kemampuan Sosial	
Terhadap Hasil Belajar	149
Tabel 4.20 Hasil Analisis Signifikansi (t_{hitung}) Kemampuan Sosial	
Terhadap Hasil Belajar	149
Tabel 4.21 Hasil Analisis Korelasi Kreativitas (Aptitude)	
Terhadap Hasil Belajar	152
Tabel 4.22 Hasil Analisis Signifikansi (t_{hitung}) Kreativitas (Aptitude)	
Terhadap Hasil Belajar	152

Tabel 4.23 Hasil Analisis Korelasi Kemampuan Sosial

dan Kreativitas (Aptitude) terhadap Hasil Belajar 153

Tabel 4.24 Hasil Analisis Signifikansi (F_{hitung}) Kemampuan Sosial

dan Kreativitas (Aptitude) Terhadap Hasil Belajar 154

Tabel 4.25 Hasil Analisis Signifikansi (F_{hitung}) Kemampuan Sosial

Terhadap Hasil Belajar 155

Tabel 4.26 Hasil Analisis Signifikansi (F_{hitung}) Kreativitas (Aptitude)

Terhadap Hasil Belajar 157

Tabel 4.27 Hasil Analisis Persamaan Regresi Ganda (F_{hitung}) Kemampuan Sosial

dan Kreativitas (Aptitude) Terhadap Hasil Belajar 158

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 001. Silabus	184
Lampiran 002. RPP	190
Lampiran 003. BAS	211
Lampiran 004. LKS	221
Lampiran 005. Kuis	229
Lampiran 006. Tugas	235
Lampiran 007. Rubrik Penilaian KI-1.....	239
Lampiran 008. Rubrik Penilaian KI-2.....	246
Lampiran 010. Rubrik Penilaian KI-3.....	256
Lampiran 011. Rubrik Penilaian KI-4.....	265
Lampiran 016. Lembar Pengamatan Guru	286
Lampiran 017. Kisi-kisi dan Angket Kemampuan Sosial.....	296
Lampiran 018. Tes Kreativitas (Aptitude)	298
Lampiran 019. Hasil Analisis Statistik	316
Dokumentasi Proses Penelitian	353