

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data serta deskripsi hasil penelitian maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Tanggapan responden terhadap variabel kepemimpinan kepala sekolah adalah sangat baik dengan rata-rata capaian indikator sebesar 84,13%. Tanggapan responden terhadap variabel kinerja guru adalah sangat baik dengan rata-rata capaian indikator sebesar 80,11%. Tanggapan responden terhadap variabel peran komite sekolah adalah baik dengan rata-rata capaian indikator sebesar 72,69%. Tanggapan responden terhadap variabel iklim sekolah adalah baik dengan rata-rata capaian indikator sebesar 77,09%. Tanggapan responden terhadap variabel efektivitas sekolah adalah baik dengan rata-rata capaian indikator sebesar 77,04%.
2. Kepemimpinan kepala sekolah berpengaruh signifikan terhadap efektivitas sekolah. Hasil ini menunjukkan bahwa semakin baik kepemimpinan kepala sekolah, semakin tinggi efektivitas sekolah.
3. Kinerja guru berpengaruh signifikan terhadap efektivitas sekolah. Hasil ini menunjukkan bahwa semakin baik kinerja guru, semakin tinggi efektivitas sekolah.

4. Peran komite sekolah berpengaruh signifikan terhadap efektivitas sekolah. Hasil ini menunjukkan semakin baik peran komite sekolah, semakin tinggi efektivitas sekolah.
5. Iklim sekolah berpengaruh signifikan terhadap efektivitas sekolah. Hasil ini menunjukkan bahwa semakin baik iklim sekolah, semakin tinggi efektivitas sekolah.
6. Kepemimpinan kepala sekolah, kinerja guru, peran komite sekolah, dan iklim sekolah secara simultan berpengaruh signifikan terhadap efektivitas sekolah.
7. Kepemimpinan kepala sekolah, kinerja guru, peran komite sekolah, dan iklim sekolah memberi sumbangan pengaruh terhadap efektivitas sekolah sebesar 66,70%.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, penulis menyarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Kepala sekolah hendaknya meningkatkan efektivitas sekolah dengan meningkatkan program supervisi kelas untuk memperbaiki kualitas pembelajaran, melaksanakan tindak lanjut terhadap hasil supervisi serta mengembangkan karier guru dan pegawai untuk menjamin mutu layanan di sekolah.
2. Guru perlu meningkatkan kinerja terutama kemampuan mengelola kelas untuk menjamin kualitas proses dan hasil pembelajaran.

3. Komite sekolah hendaknya meningkatkan kinerja sebagai pendukung untuk pemenuhan kekurangan fasilitas pembelajaran dan meningkatkan fungsi kontrol terhadap seluruh program sekolah.
4. Kepala sekolah, para guru, dan pegawai agar tetap menciptakan iklim kerja yang kondusif sehingga memberi kenyamanan, membangun kebersamaan dalam bekerja untuk meningkatkan efektivitas sekolah.
5. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk melakukan penelitian yang sama dengan mengembangkan variabel *independent* lain yang belum digunakan dalam penelitian ini misalnya variabel disiplin belajar peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

BUKU

- Andang. 2011. *Manajemen dan Kepemimpinan Kepala Sekolah*, Yogyakarta: Arruz Media.
- Arikunto. 2003. *Manajemen Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Danim. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Danim, Sudarwan dan Khairil. 2006. *Ekonomi Sumber Daya Manusia*, Jakarta: Pustaka Setia.
- 2012. *Profesi Kependidikan*, Bandung: Alfabeta.
- Danim, Sudarwan. 2012. *Visi Baru Manajemen Sekolah*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Daryanto. 2010. *Administrasi Pendidikan*, Jakarta: Reneka Cipta.
- Daryanto dan Muhamad Farid. 2013. *Konsep Dasar Manajemen Pendidikan di Sekolah*, Jakarta: Gava Media.
- Gunawan, H, Ary. 2011. *Administrasi Sekolah, Administrasi Pendidikan Makro*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Ghozali, Latan. 2015. *Ekonometrika (Teori, Konsep, Aplikasi dengan SPSS.17)*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hadiyanto. 2004. *Mencari Sosok Desentralisasi Manajemen Pendidikan di Indonesia*. Jakarta: Asdi Mahasarya.
- Hasibuan, 1996. *Sekolah Kondusif*, Jakarta: Bina Aksara.
- Hasibuan, Malayu, S. P. 2018. *Manajemen Sumber Daya Manusia*, Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Hasibuan, Lias. H. 2010. *Kurikulum Pemikiran Pendidikan*, Jakarta: Gaung Persada.
- Hamalik, Oemar. 1992. *Administrasi dan Supervisi Pengembangan Kurikulum* Jakarta: Manar Maju.
- 2013. *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara.
- 2013. *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Remaja Rosdakarya.
- Kasmadi dan Sunariah, S. P. 2016. *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*, Bandung: Alfabeta.
- Kurniawan, A. W. dan Zarah. P. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif*, Yogyakarta: Pandiva Buku.
- Madjid, Abdul. 2009. *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, Jakarta: Rosdakarya.

- Madjid, Abdul. 2016. *Pengembangan Kinerja Guru melalui Kompetensi, Komitmen dan Motivasi Kerja*, Yogyakarta: Samudra Biru.
- Maisah dan Martinis Yamin. 2010. *Standarisasi Kinerja Guru*, Jakarta: Persada Press.
- Mulyasa, E. 2003. *Manajemen Berbasis Sekolah Konsep, Strategi dan Implementasi*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- 2005. *Menjadi Guru Profesional. Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, Bandung: Rosdakarya.
- 2014. *Manajemen Berbasis Sekolah*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- 2017. *Uji Kompetensi dan Penilaian Kinerja Guru*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mustari, Muhamad. 2014. *Manajemen Pendidikan*, Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Poerwadarminta, W. J. S. 1985. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka.
- Prent, K. dan Adisubrata, J. 1969. *Kamus Latin-Indonesia*, Jakarta: Kanisius.
- Priansa, Donni. 2017. *Menjadi Kepala Sekolah dan Guru Profesional*, Bandung: Pustaka Setia.
- Rochiat. 2010. *Manajemen Sekolah: Teori Dasar dan Praktik*, Bandung: Refika Aditama.
- Rochiat. 2012. *Manajemen Sekolah Teori Dasar dan Praktik*, Bandung: Rafika Aditama-Cetakan ketujuh.
- Riduwan. 2011. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, Bandung: Alfabeta.
- Rusyan, Tabrani dan Nurfuadi. 2000. *Upaya Meningkatkan Budaya Kinerja Guru*, Cianjur: CV. Dinamika Karya.
- Rusman. 2008. *Manajemen Kurikulum*, Bandung: Raja Grafindo Persada.
- Roestiyah. 2014. *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Sagala, Syaiful. 2013. *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*, Alfabeta, Bandung.
- Sahertian. 2000. *Konsep Dasar dan Teknik Supervisi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Silalahi, Ulber. 2010. *Metode Penelitian Sosial*, Bandung: Refika Aditama.
- Siswanto, H. B. 2013. *Pengantar Manajemen*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Sugiyono. 2012. *Statistik untuk Penelitian dan Aplikasinya dengan SPSS 17 fo windows*, Bandung: Alfabeta.

- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Supardi, U. S. 2013. *Aplikasi Stastitika Dalam Penelitian Konsep Stastitika yang Lebih Komprhensif*, Jakarta: Changen Publication.
- Supardi. 2014. *Kinerja Guru*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Supardi. 2017. *Statistik Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Suparlan. 2008. *Manajemen Bebas Sekolah dari Teori sampai Praktik Manajemen Sekolah: Mengelola Lembaga Pendidikan Secara Mandiri*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Susanto, Ahmad. 2018. *Konsep, Strategi dan Implementasi Manajemen Peningkatan Kinerja Guru*, Depok: Prenadamedia Group.
- Sutisno, Rawita. 2013. *Mengelola Sekolah Efektif (Perspektif Managerial dan Iklim Sekolah)*. Yogyakarta: Laks Bang Preesindo.
- Sudjana, Nana. 1987. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Uno, Hamzah B. dan Nina Lamatenggo. 2014. *Teori Kinerja dan Pengukurannya*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Wahab, Abdul, Aziz. 2007. *Metode Belajar Kondusif*, Bandung: Alfabeta.
- Wibowo. 2012. *Manajemen Kinerja*, Edisi ketiga, Jakarta: PT. Raja Grafindo Prasada.
- Wibowo, Edy, Agung. 2013. *Aplikasi Praktis SPSS dalam Penelitian*, Yogyakarta: Gava Media.
- Withmore, John. 1997. *Coaching For Performance: Seni Mengarahkan Untuk mendongkrak kinerja*, terjemahan Dwi Helly Purnomo dan Louis Novianto, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Wukir, H. 2013. *Manajemen Sumber Daya Manusia dalam Organisasi Sekolah*, Jakarta: Multi Presindo.
- Yamin, Martinis. 2013. *Paradigma Baru Pembelajaran*, Jakarta: Referensi.

DOKUMEN

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Undang-Undang Nomor 32 Tahun 2004 tentang Pemerintah Daerah.

Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 Bab IV Pasal 20 (a) tentang Guru dan Dosen.

Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2008 tentang Guru pada pasal 52 ayat 1 menegaskan bahwa tugas pokok guru.

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional (Permendiknas) Nomor 13 Tahun 2007 tentang Standar Kepala Sekolah/Madrasah.

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional (Permendiknas) Nomor 41 Tahun 2007 tentang Standar Proses untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Riset dan Teknologi Nomor 40 Tahun 2021 tentang Penugasan Guru menjadi Kepala Sekolah.

Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses.

Permendikbud Nomor 15 Tahun 2018 tentang Tugas Pokok dan Fungsi Guru.

Permendiknas Nomor 13 Tahun 2007 tentang Standar Kepala Sekolah/Madrasah.

Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor: 044/U/2002 tentang dewan pendidikan dan komite sekolah.

Kementerian Pendidikan Nasional, 2012, Buku kerja Kepala Sekolah. Pusat Pengembangan Tenaga Kependidikan Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pendidikan dan Penjaminan Mutu Pendidikan. Jakarta: Kemendiknas.

Surat Edaran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 1 Tahun 2021 tentang Peniadaan Ujian Sekolah Dalam Masa Darurat Penyebaran Corona Virus Disease (Covid-19).

JURNAL DAN SUMBER INTERNET

Baharuddin. 2006. "Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Era Otonomi Pendidikan". *Jurnal elHarakah*, Vol.63.No.1, Januari-April 2006.

Harso, M. 2010. "Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Kinerja Guru terhadap Keefektifan Sekolah di SMK seKabupaten Pematang". Tesis Magister. UNS dalam *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan* Volume 3, No 2, September 2015 (250-263) Tersedia Online: <http://journal.uny.ac.id/index.php/jamp> diakses 5 Januari 2022.

- Hartini, S. 2017. "Pengaruh Kepemimpinan Visioner Kepala Sekolah Dan Iklim Sekolah Terhadap Efektivitas Sekolah". *Jurnal Administrasi Pendidikan*, 21(2), 151-159.
- Huda, M. N. (2019). "Membentuk sekolah yang efektif.. *Ta'dibi: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 7(2), 43-63. Vol.VII Nomor 2, Maret-Agustus 2019. P ISSN: 2502-4035 E ISSN : 2354-6301.
- Irwana, Ade. 2015 "Kepemimpinan visioner kepala sekolah dan kinerja guru terhadap efektivitas sekolah di sekolah dasar". *Jurnal Administrasi Pendidikan* Vol. 22.2.
- Nasruji. 2017. "Kepemimpinan Kepala Sekolah (Studi Kasus SMK Islamic Center Nahdlatul Wathan Batam)", *Jurnal Program Studi Pendidikan Sejarah* Vol 2. No 1 (2017): 40-53 P-ISSN 2301-8305 E-ISSN 2599-0063 Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Riau Kepulauan, Batam, Kepulauan Riau, Indonesia nasrujisaifulhaq@yahoo.co.id 1).
- Nurhafifah, Sulton Djasmi, Alben Ambarita. 2016. "Pengaruh Kepala Sekolah, Budaya, Kinerja Guru Terhadap Efektivitas Sekolah", dalam " *Jurnal Manajemen Mutu Pendidikan* 4.3 (2016).
- Razik dan Swanson. 1995. dalam Nasruji. 2017. "Kepemimpinan Kepala Sekolah (Studi Kasus SMK Islamic Center Nahdlatul Wathan Batam)", *Jurnal Program Studi Pendidikan Sejarah* Vol 2. No 1 (2017): 40-53 P-ISSN 2301-8305 E-ISSN 2599-0063 Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Riau Kepulauan, Batam, Kepulauan Riau, Indonesia nasrujisaifulhaq@yahoo.co.id 1).
- Seriyanti, Nela, Syarwani Ahmad, Destiniar. 2021. "Pengaruh Komite Sekolah dan Kepemimpinan Kepala Sekolah terhadap Peningkatan Mutu Pendidikan di SMA Negeri 1 Sirih Pulau Padang", dalam *Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, dan Supervisi Pendidikan*) Volume 6, No. 1, Januari-Juni 2021, Universitas PGRI Palembang, e-mail: sriyanti.nela@gmail.com, diakses 06 Januari 2022.
- Siregar, Gusma Gabe Sahara. 2020. "Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah, Peran Komite Sekolah dan Kinerja Guru Terhadap Efektivitas Manajemen Berbasis Sekolah di MAN Kota Medan", termuat dalam *Jurnal EduTech* Vol. 6 No. 2 September 2020 ISSN: 2442-6024, e-ISSN: 2442-7063215, Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Tinggi, Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan, Sumatera Utara, Indonesia.
- Susanto, Rahmat Pandoyo dan Wuradji. 2015. "Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah, Kinerja Guru, Komite Sekolah terhadap Keefektifan SDN se-Kecamatan Mlati SDN Sinduadi Timur", Universitas Negeri Yogyakarta dalam *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan* Volume 3, No 2,

September 2015 (250-263) Tersedia Online: <http://journal.uny.ac.id/index.php/jamp> rpandoyo@yahoo.co.id, diakses 06 Januari 2022.

TESIS

Abidin, M. Z. 2021. “Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Peran Komite Sekolah terhadap Kinerja Guru”. *Tesis*, Program Magister Manajemen Pendidikan Universitas Jambi.

Pristyowati, D. 2020. “Pengaruh Perilaku Kepemimpinan, Iklim Sekolah, dan Kinerja Guru terhadap Keefektifan Madrasah Ibtidaiyah Negeri di Kota Malang”. *Tesis*, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

LAMPIRAN 1

KUESIONER

I. Petunjuk Pengisian Kuesioner

1. Mohon Bapak/Ibu berkenan mengisi daftar identitas yang telah peneliti sediakan. Saya sebagai peneliti berjanji akan menjamin kerahasiaan identitas Bapak/Ibu.
2. Kuesioner ini terdiri dari 64 butir pernyataan yang terbagi dalam 5 bagian. Bagian 1 berisi pernyataan mengenai Kepemimpinan Kepala Sekolah; bagian 2 berisi pernyataan mengenai Kinerja Guru; bagian 3 berisi pernyataan mengenai Peran Komite Sekolah; bagian 4 berisi pernyataan mengenai Iklim Sekolah; dan bagian 5 berisi pernyataan mengenai Efektivitas SMK Negeri 1 Kupang.
3. Mohon kuesioner ini diisi sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

II. Identitas Bapak / Ibu

1. Nama :
2. Jenis Guru :
3. Guru Mata Pelajaran :
4. Kelas Yang Diampu :
5. Hari / Tanggal :

III. Daftar Pernyataaan

Berikut ini terdapat sejumlah pernyataan yang berkaitan dengan variabel Kepemimpinan Kepala Sekolah, Kinerja Guru, Peran Komite Sekolah, Iklim Sekolah dan Efektivitas SMK Negeri 1 Kupang”. Saya mohon Bapak/Ibu Guru memilih salah satu alternatif jawaban yang paling menggambarkan kondisi yang sebenarnya dengan cara memberi tanda centang (✓) pada kolom alternatif jawaban yang telah disediakan. Adapun alternatif jawaban dimaksud adalah:

- SS (5) : Bila Sangat Setuju dengan pernyataan tersebut;
S (4) : Bila Setuju dengan pernyataan tersebut;
KS (3) : Bila Kurang Setuju dengan pernyataan tersebut;
TS (2) : Bila Tidak Setuju dengan pernyataan tersebut;
STS (1) : Bila Sangat Tidak Setuju dengan pernyataan tersebut.

BAGIAN 1:
KUESIONER TENTANG KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH

No	Butir Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Kepala sekolah memiliki sikap empati, menghargai dan menghormati warga sekolah					
2	Kepala sekolah menjadi teladan kepemimpinan di sekolah					
3	Kepala sekolah menciptakan hubungan yang harmonis dengan guru, pegawai, siswa, dan masyarakat					
4	Kepala sekolah membangun komunikasi yang efektif dengan guru, pegawai, dan siswa					
5	Kepala sekolah mempunyai perencanaan tentang pengembangan karier tenaga pendidik dan tenaga kependidikan					
6	Kepala sekolah memberi kesempatan kepada guru dan pegawai untuk mengembangkan diri					
7	Kepala sekolah membuat pembagian tugas kepada semua warga sekolah dengan SK. pembagian tugas					
8	Kepala sekolah melakukan supervisi terhadap pembelajaran di kelas					
9	Kepala sekolah memberdayakan guru dan pegawai sebagai tim kerja dalam pelaksanaan program sekolah					
10	Kepala sekolah membimbing guru dan pegawai dalam melakukan koordinasi kegiatan sekolah					
11	Kepala sekolah mampu mengambil keputusan yang baik terhadap kebijakan sekolah					
12	Kepala sekolah melakukan evaluasi terhadap pelaksanaan program sekolah					

BAGIAN 2: KUESIONER TENTANG KINERJA GURU

No	Butir Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
13	Saya mampu membuat RPP sesuai dengan prinsip-prinsip penyusunan RPP					
14	Saya merumuskan tujuan pembelajaran berdasarkan kompetensi dasar					
15	Saya tidak mengalami kesulitan dalam menetapkan materi pembelajaran yang					

	relevan dengan tujuan pembelajaran					
16	Saya tidak mengalami kesulitan dalam memilih metode dan media yang relevan dengan materi pembelajaran					
17	Superviser memberikan masukan terhadap RPP yang saya susun					
18	Saya melaksanakan pembelajaran sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran di dalam RPP					
19	Saya tidak mengalami kesulitan dalam menciptakan situasi pembelajaran yang menyenangkan, menantang, dan memotivasi					
20	Saya tidak mengalami kesulitan dalam menyampaikan materi pembelajaran secara sistematis					
21	Saya menguasai materi pembelajaran secara luas dan mendalam					
22	Saya tidak kesulitan dalam mengelola kelas					
23	Saya melakukan evaluasi pada akhir proses pembelajaran					
24	Saya melakukan remedial dan pengayaan setiap akhir pembelajaran					

BAGIAN 3: KUESIONER TENTANG PERAN KOMITE SEKOLAH

No	Butir Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
25	Komite sekolah memberi pertimbangan mengenai program sekolah					
26	Komite sekolah memberi pertimbangan dalam penyusunan RKT dan RAPBS					
27	Komite sekolah mendukung pemanfaatan sarana dan prasarana untuk pembelajaran					
28	Komite sekolah mendukung pemenuhan kekurangan fasilitas pembelajaran					
29	Komite sekolah terlibat dalam penyusunan RKT dan RAPBS					
30	Komite sekolah mengawasi pelaksanaan RKT dan RAPBS					
31	Komite sekolah terlibat secara aktif dalam mengontrol proses pembelajaran di sekolah					
32	Komite sekolah melaporkan pencapaian program kerja sekolah kepada masyarakat					
33	Komite sekolah melaporkan penggunaan keuangan kepada masyarakat					

BAGIAN 4: KUESIONER TENTANG IKLIM SEKOLAH

No	Butir Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
34	Guru, pegawai, dan siswa memiliki keimanan dan ketaqwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa					
35	Sekolah mendukung pengembangan iman dan taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dengan menyediakan sarana ibadah bagi guru, pegawai, dan siswa					
36	Seluruh warga sekolah pada umumnya memiliki sikap terbuka					
37	Tidak pernah terjadi kasus-kasus salah paham dalam berkomunikasi diantara guru, pegawai, dan siswa					
38	Sekolah menciptakan budaya kerja sama antara guru, pegawai, siswa, dan kepala sekolah					
39	Kepala sekolah, guru, pegawai, dan siswa menjalin kebersamaan dengan warga di lingkungan sekolah					
40	SMK Negeri 1 Kupang memiliki lingkungan yang bersih					
41	Semua warga sekolah menjaga kebersihan lingkungan sekolah agar tetap bersih					
42	Warga SMK Negeri 1 Kupang merasa aman di lingkungan sekolah					
43	Warga SMK Negeri 1 Kupang tidak merusak fasilitas sekolah					
44	Semua warga sekolah berperilaku secara sopan dan santun					
45	Setiap warga sekolah mempertimbangkan perasaan orang lain ketika mengemukakan pendapat					

BAGIAN 5: KUESIONER TENTANG EFEKTIVITAS SEKOLAH

No	Butir Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
46	Sekolah memiliki kebijakan, tujuan, dan sasaran mutu yang jelas					
47	Tujuan dan sasaran mutu sekolah dipahami oleh semua warga sekolah					
48	Sekolah berupaya menyediakan guru dan pegawai yang kompeten dan berdedikasi					

	tinggi					
49	Sekolah mempunyai program operasional pemberdayaan guru dan pegawai yang menjamin berkontribusi secara optimal					
50	Sekolah merumuskan standar yang tinggi akan prestasi siswa					
51	Sekolah merumuskan standar kinerja yang tinggi untuk guru dan pegawai					
52	Seluruh kegiatan pembelajaran di sekolah berfokus pada tujuan dan sasaran mutu yang telah ditetapkan					
53	Semua mata pelajaran menggunakan pendekatan pembelajaran yang aktif, efektif, kreatif, dan menyenangkan					
54	Saya merancang program pembelajaran yang mengarah pada peningkatan kompetensi siswa					
55	Sekolah melakukan tindakan nyata peningkatan profesionalitas guru dan pegawai secara berkelanjutan					
56	Sekolah menyediakan sarana dan prasarana berkualitas yang mendukung pekerjaan guru dan pegawai					
57	Orang tua siswa mendukung program pengembangan SMK Negeri 1 Kupang					
58	Sekolah melakukan tindakan nyata menjamin partisipasi yang tinggi dari seluruh <i>stakeholders</i> sekolah					
59	Sekolah melakukan tindakan nyata penjaminan kualitas pendidikan dengan mengontrol secara kontinyu kegiatan belajar-mengajar di kelas					
60	Sekolah melakukan monitoring dan evaluasi terhadap kinerja pencapaian program sekolah					
61	Sekolah melakukan tindak lanjut terhadap hasil evaluasi program sekolah					
62	Sekolah memiliki prestasi akademik (Nilai SKHU yang tinggi, lomba karya ilmiah, lomba bidang studi, dan lain-lain)					
63	Sekolah memiliki prestasi non akademik (kedisiplinan, kerajinan, prestasi olah raga, kesenian, dan kepramukaan)					
64	Sekolah memiliki tamatan yang melanjutkan ke Perguruan Tinggi maupun terserap di Dunia Usaha/Dunia Kerja					

LAMPIRAN 2.

KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN

Variabel	Definisi	Indikator	Butir Pernyataan
Kepemimpinan Kepala Sekolah (X ₁)	Kepemimpinan kepala sekolah adalah seni dan kemampuan kepala sekolah untuk memengaruhi dan mengarahkan orang lain dengan cara membangun kepatuhan, kesetiaan, kepercayaan, hormat, dan bekerja sama dengan penuh semangat dalam mencapai tujuan sekolah (Susanto, 2018:5)	1. Menciptakan iklim yang kondusif 2. Mengembangkan pendidik dan tenaga kependidikan 3. Merencanakan, mengorganisasikan, memimpin, dan mengendalikan 4. Memberdayakan guru dan pegawai 5. Melakukan pembimbingan, memotivasi, mengevaluasi, dan mampu mengambil keputusan yang tepat	1, 2, 3, 4 5, 6 7, 8 9, 10 11, 12
Kinerja Guru (X ₂)	Kinerja guru adalah kemampuan dan keberhasilan guru dalam melaksanakan tugas-tugas pembelajaran (Supardi, 2014:19).	1. Merencanakan pembelajaran 2. Melaksanakan pembelajaran 3. Mengevaluasi pembelajaran	13, 14, 15, 16, 17 18, 19, 20, 21, 22 23, 24
Peran Komite Sekolah (X ₃)	Komite Sekolah/Madrasah adalah badan mandiri yang mewadahi peran serta masyarakat dalam rangka meningkatkan mutu, pemerataan, dan efisiensi pengelolaan pendidikan di satuan pendidikan madrasah, baik pada pendidikan prasekolah maupun pendidikan dasar dan menengah. Nama badan disesuaikan dengan kondisi dan kebutuhan daerah masing-masing satuan pendidikan, seperti Komite Sekolah, Komite Pendidikan, Komite Pendidikan Luar Sekolah, Dewan sekolah, Majelis Sekolah, Majelis Madrasah, Komite TK, atau nama lain yang disepakati	1. Memberi pertimbangan mengenai pelaksanaan kebijakan pendidikan di sekolah 2. Mendukung pemanfaatan sarana dan prasarana 3. Mengontrol pelaksanaan proses belajar mengajar dan pelaksanaan Rencana Kegiatan Tahunan (RKT) dan Rencana Anggaran Pendapatan dan Belanja Sekolah (RAPBS) 4. Memberi laporan kepada masyarakat tentang penggunaan keuangan dan	25, 26 27, 28 29, 30, 31 32, 33

	(Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 pada pasal 56)	pelaksanaan program sekolah	
Iklim Sekolah (X ₄)	Iklim sekolah didefinisikan sebagai suasana di tempat kerja yang mencakup berbagai norma yang kompleks, nilai, harapan, kebijakan dan prosedur yang mempengaruhi pola perilaku individu dan kelompok (Sutisno, 2013)	1. Keimanan dan ketaqwaan guru, pegawai, dan siswa.	34, 35
		2. Keterbukaan, saling terbuka antara warga sekolah.	36, 37
		3. Kebersamaan, saling bekerja sama	38, 39
		4. Kebersihan, menjaga kebersihan	40, 41
		5. Keamanan/ kenyamanan warga sekolah	42, 43 44, 45
		6. Sopan santun, guru, pegawai, dan siswa saling menghormati	
Efektivitas Sekolah (Y)	Efektivitas sekolah adalah sekolah yang semua sumber dayanya diorganisasikan dan dimanfaatkan untuk menjamin semua siswa, tanpa memandang ras, jenis kelamin, maupun status sosial ekonomi, dapat mempelajari materi kurikulum yang esensial di sekolah untuk mencapai tujuan. Taylor (1990: 55) dalam Nurhafifah, dkk (2016)	1. Memiliki kebijakan, tujuan dan sasaran mutu yang jelas	46, 47
		2. Staf yang kompeten dan bededikasi tinggi	48, 49
		3. Memiliki harapan prestasi yang tinggi dan fokus pada tujuan	50, 51
		4. Proses belajar mengajar yang efektivitasnya tinggi	52, 53, 54
		5. Pengelolaan tenaga kependidikan yang efektif	55, 56
		6. Partisipasi yang tinggi dari warga sekolah dan masyarakat	57, 58
		7. Sekolah melakukan evaluasi dan perbaikan secara berkelanjutan	59, 60
		8. Siswa memiliki prestasi akademik dan non akademik	61, 62, 63, 64

LAMPIRAN III.

PEDOMAN WAWANCARA

Daftar pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan dari Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah, dan Guru tentang Kepemimpinan Kepala Sekolah, Kinerja Guru, Komite Sekolah, Iklim Sekolah, dan Efektivitas Sekolah.

I. Identitas

6. Nama Instansi :
7. Nama Responden :
8. Jabatan :
9. Hari / Tanggal :

II. Daftar Pertanyaan

A. Kepemimpinan Kepala Sekolah (Waka dan Guru)

1. Bagaimana peran kepala sekolah sebagai pimpinan di sekolah?
2. Apakah kepala sekolah memiliki program pengembangan kompetensi guru dan pegawai?
3. Bagaimana peran kepala sekolah dalam mengambil keputusan mengenai kebijakan sekolah?
4. Apakah kepala sekolah melaksanakan tugas supervisi pembelajaran?
5. Apakah kepala sekolah melakukan evaluasi dan tindak lanjut terhadap program sekolah?

B. Kinerja Guru (Waka Kurikulum)

1. Bagaimana kesiapan perangkat pembelajaran oleh guru?
2. Apakah guru menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi di dalam kelas?
3. Apakah guru mengalami kesulitan dalam mengelola kelas?
4. Apakah guru konsisten dalam melaksanakan evaluasi pembelajaran?
5. Bagaimana pelaksanaan program remedial dan pengayaan?

C. Peran Komite Sekolah (Kepala Sekolah dan Guru)

1. Apakah komite sekolah berperan serta dalam memberi pertimbangan mengenai program sekolah?

2. Apakah komite sekolah mendukung pengembangan sarana dan prasarana sekolah?
3. Apakah komite sekolah terlibat dalam pengontrolan terhadap kegiatan pembelajaran di sekolah?
4. Apakah komite sekolah melaporkan pencapaian program sekolah kepada masyarakat?

D. Iklim Sekolah (Guru)

1. Bagaimana kebersamaan di SMK Negeri 1 Kupang?
2. Apakah warga sekolah nyaman berada di lingkungan sekolah?
3. Apakah lingkungan sekolah mendukung warga sekolah dalam bekerja?

E. Efektivitas Sekolah (Waka dan Guru)

1. Apakah sekolah memiliki visi dan misi?
2. Apakah sekolah memiliki tenaga yang cukup dan kompeten?
3. Bagaimana program pemberdayaan guru dan pegawai di SMK Negeri 1 Kupang?
4. Apakah proses pembelajaran menggunakan pendekatan yang efektif?
5. Apakah sarana dan prasarana mendukung pekerjaan guru dan pegawai?
6. Bagaimana peran orang tua peserta didik untuk mendukung pengembangan sekolah?
7. Apakah sekolah melakukan evaluasi pencapaian program sekolah?
8. Bagaimana prestasi yang diperoleh sekolah?
9. Bagaimana keterserapan tamatan SMK Negeri 1 Kupang di Perguruan Tinggi dan Dunia Usaha/Dunia Kerja?

LAMPIRAN 4.

HASIL WAWANCARA

A. Kepemimpinan Kepala Sekolah

1. Bagaimana peran kepala sekolah sebagai pimpinan di sekolah?

- Kepala sekolah selalu memberi motivasi dan dorongan bagi guru dan pegawai untuk saling bekerja sama dalam melaksanakan tugas serta selalu menjadi teladan bagi guru dan pegawai.
- Kepala sekolah selalu mendorong guru untuk bekerja sama, memotivasi guru untuk hadir tepat waktu, dan melaksanakan tugas mengajar dengan baik.

2. Apakah kepala sekolah memiliki program pengembangan kompetensi guru dan pegawai?

- Peningkatan kompetensi guru dilaksanakan dengan memberi kesempatan untuk melanjutkan pendidikan, mengikuti pelatihan terkait proses pembelajaran, budaya literasi, maupun pembuatan karya tulis ilmiah.
- Guru sering mengikuti diklat terkait kompetensi dan terlibat dalam kegiatan MGMP.

3. Bagaimana peran kepala sekolah dalam mengambil keputusan mengenai kebijakan sekolah?

- Dalam pengambilan keputusan terkait kebijakan sekolah, kepala sekolah selalu mengutamakan kepentingan banyak orang.
- Kepala sekolah selalu bijak dalam memutuskan sesuatu, selalu mempertimbangkan kesejahteraan guru.

4. Apakah kepala sekolah melaksanakan tugas supervisi pembelajaran?

- Supervisi memang dilaksanakan namun belum berjalan dengan baik karena rombongan belajar yang banyak. Supervisi juga sering dilaksanakan oleh pengawas sekolah setiap semester.

- Belum ada supervisi kelas yang dilakukan secara rutin baik dari kepala sekolah atau wakil kepala sekolah maupun dari guru senior.
- 5. Apakah kepala sekolah melakukan evaluasi dan tindak lanjut terhadap program sekolah?**
- Selalu ada evaluasi terhadap kegagalan dan keberhasilan sekolah
 - Evaluasi selalu dilaksanakan pada setiap akhir semester maupun pada akhir tahun pelajaran.

B. Kinerja Guru

1. Bagaimana kesiapan perangkat pembelajaran oleh guru?

Pada setiap awal tahun pelajaran selalu dilaksanakan kegiatan penyusunan perangkat pembelajaran sebelum melaksanakan proses pembelajaran di kelas dan semua guru memiliki perangkat pembelajaran yang lengkap.

2. Apakah guru menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi di dalam kelas?

Dalam mempersiapkan RPP sudah tercantum metode yang akan digunakan hanya pelaksanaan di kelas bisa memungkinkan untuk menggunakan metode yang lain sesuai kondisi.

3. Apakah guru mengalami kesulitan dalam mengelola kelas?

Masih banyak guru yang mengalami kesulitan mengelola kelas karena jumlah siswa di dalam kelas dengan kemampuan dasar yang heterogen dan memiliki latar belakang yang berbeda-beda.

4. Apakah guru konsisten dalam melaksanakan evaluasi pembelajaran?

Guru selalu melaksanakan evaluasi pada akhir pembelajaran.

5. Bagaimana pelaksanaan program remedial dan pengayaan?

Guru melakukan remedial pada satu kompetensi tertentu bagi siswa yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dengan cara memberi pembelajaran ulang pada kompetensi tersebut

sedangkan pengayaan diberikan kepada siswa yang telah mencapai KKM dengan memberikan pendalaman materi terkait kompetensi tersebut.

C. Peran Komite Sekolah

1. Apakah komite sekolah berperan serta dalam memberi pertimbangan mengenai program sekolah?

- Komite sekolah selalu memberi pertimbangan terkait program sekolah, dan selalu memberi pertimbangan dalam penyusunan RKT dan RAPBS.
- Komite sekolah biasanya memberi pertimbangan untuk program sekolah saat penyusunan program pada awal tahun pelajaran.

2. Apakah komite sekolah mendukung pengembangan sarana dan prasarana sekolah?

- Ada dukungan dari komite sekolah namun kurang maksimal karena masih ada kekurangan ruang belajar dan fasilitas praktik siswa.
- Ada dukungan tapi belum mencukupi misalnya ruang belajar belum cukup, ruang guru tidak cukup, fasilitas praktik belum lengkap, dan belum semua guru memperoleh ruang guru yang nyaman.

3. Apakah komite sekolah terlibat dalam pengontrolan terhadap kegiatan pembelajaran di sekolah?

- Komite sekolah belum terlibat aktif dalam pengontrolan pembelajaran di sekolah.
- Tidak ada kontrol secara langsung dari komite sekolah.

4. Apakah komite sekolah melaporkan pencapaian program sekolah kepada masyarakat?

- Sudah namun belum semua capaian di sekolah dilaporkan ke masyarakat.
- Laporan capaian sekolah belum diketahui semua masyarakat umum.

D. Iklim Sekolah

1. Bagaimana kebersamaan di SMK Negeri 1 Kupang?

Semua warga sekolah baik kepala sekolah, guru, pegawai, dan siswa selalu menjalin kebersamaan dalam keseharian, kebersamaan dalam bekerja, maupun kebersamaan dalam suka dan duka.

2. Apakah warga sekolah nyaman berada di lingkungan sekolah?

Sebagian besar warga sekolah merasa nyaman, masih ada guru yang mungkin kurang nyaman karena ketiadaan fasilitas ruangan untuk bekerja.

3. Apakah lingkungan sekolah mendukung warga sekolah dalam bekerja?

Kondisi lingkungan SMK Negeri 1 Kupang cukup mendukung guru, pegawai untuk bekerja dan belajar bagi siswa. Misalnya ketersediaan internet, kebersihan sekolah karena ada petugas cleaning service yang selalu siap membersihkan.

E. Efektivitas Sekolah

1. Apakah sekolah memiliki visi dan misi?

- Visi dan misi sekolah ada dan selalu direvisi setiap 3 tahun
- Ada visi dan misi hanya belum semua guru paham tentang visi dan misi sekolah.

2. Apakah sekolah memiliki tenaga yang cukup dan kompeten?

- Tenaga guru kompeten karena semua guru dengan tingkat pendidikan minimal S1 dan semua mengajar di bidang masing-masing. Masih ada kekurangan guru terutama Kompetensi Keahlian Otomatisasi dan Tata Kelola perkantoran.
- Semua guru kompeten sesuai bidang masing-masing. Masih ada guru yang mengajar tidak sesuai latar belakang pendidikan untuk mengatasi kekurangan guru.

3. Bagaimana program pemberdayaan guru dan pegawai di SMK Negeri 1 Kupang?

- Program pemberdayaan guru dilakukan melalui diklat peningkatan kompetensi guru.
- Guru selalu diberdayakan melalui pemberian tugas tambahan.

4. Apakah proses pembelajaran menggunakan pendekatan yang efektif?

- Dalam proses pembelajaran, setiap guru menggunakan pendekatan yang berbeda-beda. Guru selalu berusaha agar menggunakan pendekatan yang memungkinkan siswa mudah memahami pelajaran.
- Pendekatan mengajar guru tergantung materi yang diajarkan.

5. Apakah sarana dan prasarana mendukung pekerjaan guru dan pegawai?

- Sarana dan prasarana belum memadai karena ruang belajar teori dan ruangan praktik belum mencukupi.
- Belum semua guru dan pegawai mendapat fasilitas yang cukup baik meja dan kursi maupun ruangan kerja.

6. Bagaimana peran orang tua peserta didik untuk mendukung pengembangan sekolah?

- Orang tua sudah cukup berperan melalui sumbangan pembangunan.
- Orang tua mendukung melalui pembayaran iuran komite setiap bulan.

7. Apakah sekolah melakukan evaluasi pencapaian program sekolah?

- Selalu dilakukan evaluasi pencapaian program sekolah pada setiap akhir semester.
- Ada evaluasi namun tidak rutin serta belum ada tindak lanjut.

8. Bagaimana prestasi yang diperoleh sekolah?

- Sekolah memiliki prestasi akademik di tingkat provinsi maupun tingkat nasional serta prestasi non akademik.
- Banyak siswa yang berprestasi membawa nama sekolah, namun sejak pandemi Covid 19, sudah jarang ada perlombaan sehingga prestasi siswa terutama ekstrakurikuler menurun.

9. Bagaimana keterserapan tamatan SMK Negeri 1 Kupang di Perguruan Tinggi dan Dunia Usaha/Dunia Kerja?

- Sebagian besar tamatan melanjutkan ke perguruan tinggi, sebagian berwirausaha maupun bekerja di Dunia Kerja.
- Banyak tamatan memilih untuk kuliah karena tuntutan dunia kerja yang sebagian besar tidak menerima tenaga kerja menengah.

LAMPIRAN 5 REKAPAN TANGGAPAN RESPONDEN

REKAPAN JAWABAN RESPONDEN													
HASIL UJI COBA KUESIONER													
VARIABEL KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH (XI)													
Nomor Responden	Butir Pernyataan												Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	2	3	1	4	2	1	3	1	3	3	2	3	28
2	4	5	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	52
3	4	4	5	4	3	3	4	2	3	5	4	3	44
4	2	4	3	3	4	4	4	2	4	3	5	4	42
5	3	4	3	4	4	4	5	3	5	4	4	4	47
6	4	5	4	3	5	5	4	1	3	4	4	4	46
7	4	4	5	4	4	3	4	3	3	4	4	5	47
8	4	4	5	4	2	4	4	3	4	4	5	4	47
9	4	5	4	5	4	5	4	2	5	5	4	4	51
10	5	4	3	5	4	3	5	4	4	3	4	5	49
11	4	4	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	47
12	4	4	2	4	4	5	3	2	4	3	5	4	44
13	5	4	4	5	3	4	4	3	5	4	4	5	50
14	4	5	4	4	2	3	4	3	4	2	4	4	43
15	2	4	2	4	3	4	4	3	5	4	3	4	42
16	4	4	3	5	4	4	3	4	3	1	4	4	43
17	5	4	4	4	3	5	4	2	4	4	3	4	46
18	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	50
19	5	4	2	4	3	4	4	5	5	4	4	3	47
20	4	4	4	4	4	4	5	1	4	4	2	4	44
21	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	2	45
22	5	4	4	3	4	5	4	1	3	4	4	4	45
23	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	1	4	42
24	4	4	4	2	4	4	5	1	4	4	4	2	42
25	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	4	47
26	4	4	4	5	4	3	4	2	3	5	4	4	46
27	4	4	4	2	4	4	5	2	4	4	4	3	44
28	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	5	4	46
29	4	2	4	2	4	4	4	2	4	4	4	3	41
30	4	4	4	3	4	4	4	3	5	2	4	4	45

VARIABEL KINERJA GURU (X2)													
Nomor Responde	Butir Pernyataan												Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	4	3	4	5	5	4	4	5	4	5	2	1	46
2	5	5	3	4	2	5	4	5	5	4	2	4	48
3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	46
4	5	5	4	5	3	4	1	3	5	2	3	4	44
5	1	2	1	2	3	1	3	3	3	1	1	2	23
6	4	2	3	2	3	4	4	2	3	5	3	3	38
7	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	2	4	49
8	5	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	49
9	4	5	4	2	4	4	4	4	4	5	3	4	47
10	4	4	5	4	5	4	2	5	5	4	4	3	49
11	3	4	4	4	3	5	4	4	4	4	2	4	45
12	4	5	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	46
13	5	2	3	5	3	2	4	2	5	5	4	5	45
14	4	4	5	3	4	4	3	5	4	4	2	4	46
15	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	3	43
16	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	44
17	5	3	5	4	4	4	4	3	1	4	4	5	46
18	4	4	4	3	5	4	2	4	4	3	4	4	45
19	1	4	2	4	4	3	4	4	5	4	4	5	44
20	4	2	4	3	4	4	5	5	4	4	4	5	48
21	4	4	4	4	4	5	1	4	4	2	2	4	42
22	5	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	5	50
23	4	4	3	4	5	4	1	3	4	4	4	4	44
24	4	3	4	3	4	4	4	4	3	1	2	5	41
25	2	4	2	4	3	5	1	4	4	4	3	4	40
26	4	1	3	5	4	4	3	3	4	5	4	4	44
27	4	5	5	4	3	4	2	3	5	4	2	4	45
28	3	3	2	3	3	5	4	2	3	5	3	2	38
29	4	4	4	2	4	4	2	4	3	5	4	4	44
30	4	5	2	4	4	5	2	4	5	4	3	4	46

VARIABEL KOMITE SEKOLAH (X3)										
Nomor Responden	Butir Pernyataan									Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	1	2	4	5	3	3	1	2	2	23
2	2	3	3	1	4	3	1	2	5	24
3	3	2	3	3	4	2	1	3	2	23
4	1	3	2	1	4	3	2	4	3	23
5	1	2	3	4	5	3	5	3	5	31
6	2	4	2	1	4	4	2	2	2	23
7	3	3	4	4	4	3	3	1	2	27
8	2	4	3	4	3	2	3	2	3	26
9	4	5	4	1	4	2	5	3	4	32
10	4	4	2	2	5	4	3	4	3	31
11	3	3	3	4	3	3	4	2	4	29
12	3	2	4	1	4	2	3	3	3	25
13	4	5	5	4	4	4	3	4	1	34
14	5	2	4	1	3	3	4	2	3	27
15	4	4	3	4	4	3	4	4	2	32
16	3	5	4	4	4	4	3	1	2	30
17	4	4	3	3	4	2	4	4	3	31
18	4	2	4	4	4	4	4	3	2	31
19	2	4	3	4	4	5	2	4	4	32
20	2	4	5	2	5	2	2	4	5	31
21	2	4	3	4	4	3	4	5	4	33
22	4	3	4	3	4	1	3	3	4	29
23	2	4	2	2	4	5	4	3	2	28
24	4	2	4	3	5	1	2	4	4	29
25	3	2	4	3	4	3	2	4	2	27
26	4	5	3	3	4	2	1	2	4	28
27	4	2	2	4	5	2	4	3	1	27
28	4	4	3	2	4	2	2	3	3	27
29	3	2	4	2	2	2	3	3	4	25
30	1	3	2	2	2	1	1	2	2	16

VARIABEL IKLIM SEKOLAH (X4)

Nomor Responden	Butir Pernyataan												Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	3	5	3	1	2	5	1	2	5	4	3	2	36
2	4	3	4	2	4	3	4	3	4	5	4	5	45
3	4	5	4	5	3	4	2	3	5	4	4	1	44
4	4	5	3	4	4	4	3	4	4	5	2	4	46
5	5	5	4	4	4	5	3	3	4	4	4	4	49
6	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	2	49
7	3	3	1	1	1	2	2	3	2	2	2	3	25
8	4	5	4	2	4	4	4	4	4	5	4	5	49
9	4	4	5	4	5	4	2	5	5	4	4	3	49
10	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	48
11	3	5	4	3	4	4	3	2	4	4	5	4	45
12	4	5	4	4	5	4	2	4	3	5	4	4	48
13	5	4	5	3	4	4	3	5	4	4	5	4	50
14	3	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	5	44
15	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	45
16	3	3	5	4	4	4	4	3	1	4	4	3	42
17	5	4	4	3	5	4	2	1	4	3	2	5	42
18	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	48
19	4	2	4	3	4	4	5	5	4	4	5	4	48
20	4	2	4	4	4	3	1	1	2	2	3	1	31
21	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	1	4	45
22	3	4	3	4	5	4	1	3	4	4	4	5	44
23	4	3	4	3	4	4	4	4	3	1	5	4	43
24	3	4	2	4	4	5	1	1	4	4	4	3	39
25	5	4	4	4	4	4	3	1	4	5	4	5	47
26	3	4	5	4	3	4	2	2	5	4	4	3	43
27	5	4	2	4	4	5	2	2	4	4	3	4	43
28	4	4	4	4	4	4	2	1	3	5	4	5	44
29	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	3	4	43
30	3	4	3	4	4	4	3	5	5	3	5	3	46

VARIABEL EFEKTIVITAS SEKOLAH (Y)																				
Nomor Responden	Butir Pernyataan																			Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
1	2	2	1	2	2	3	1	1	2	3	2	4	2	2	1	1	2	3	2	38
2	3	5	4	3	3	5	4	5	3	4	5	4	4	3	3	2	4	3	3	70
3	2	5	2	3	4	4	5	3	4	3	2	2	3	2	2	4	2	4	4	60
4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	5	5	75
5	3	3	4	5	4	5	4	3	3	4	2	3	5	3	2	3	5	4	4	69
6	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	2	3	3	5	4	74
7	2	1	5	4	4	5	4	5	3	4	2	3	5	3	3	1	2	4	5	65
8	2	2	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4	3	3	4	4	67
9	5	4	4	4	4	3	2	2	2	4	3	4	4	4	3	4	3	5	4	68
10	3	4	5	4	4	4	4	2	3	1	3	3	4	5	3	3	3	4	5	67
11	3	5	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	5	4	73
12	4	4	4	5	4	5	4	2	4	1	3	3	4	5	5	4	3	4	4	72
13	2	4	5	4	4	4	5	4	5	4	2	5	5	4	3	3	3	5	5	76
14	2	4	3	2	4	4	4	4	3	5	4	4	4	3	3	3	2	4	4	66
15	4	2	4	3	4	5	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	3	5	3	69
16	2	3	4	3	4	4	4	4	5	4	2	4	3	5	2	2	3	4	4	66
17	4	3	4	4	4	4	5	3	4	4	3	5	4	4	3	3	3	5	5	74
18	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	3	3	2	5	4	70
19	2	4	5	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	5	71
20	5	4	2	2	4	3	5	4	4	4	4	3	1	4	2	3	3	3	4	64
21	3	4	5	1	4	4	4	3	5	4	2	4	4	3	2	3	2	5	4	66
22	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	3	3	5	74
23	2	4	4	3	4	2	4	3	4	4	5	5	4	4	3	2	3	5	4	69
24	5	4	3	4	4	4	4	4	4	5	1	4	4	2	2	4	3	5	5	71
25	4	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	2	5	4	5	4	76
26	3	4	4	4	4	4	3	4	5	4	1	3	4	4	2	5	3	5	5	71
27	4	2	1	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	1	3	5	4	2	3	62
28	5	4	2	4	4	4	2	4	4	5	1	4	4	4	2	5	3	1	5	67
29	3	1	3	4	4	4	3	5	4	5	3	3	4	5	2	5	2	2	2	64
30	3	3	4	4	4	4	5	4	3	4	2	3	5	4	3	4	3	3	3	68

TABEL REKAPAN JAWABAN RESPONDEN
VARIABEL KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH (X1)

NO.RESP.	JLH.	NO.RESP.	JLH.	NO.RESP.	JLH.	NO.RESP.	JLH.
1	57	27	55	53	46	79	47
2	56	28	52	54	54	80	44
3	48	29	53	55	47	81	57
4	52	30	49	56	49	82	43
5	47	31	51	57	44	83	39
6	58	32	55	58	46	84	42
7	50	33	57	59	48	85	39
8	58	34	53	60	45	86	48
9	54	35	47	61	37	87	51
10	51	36	43	62	52	88	47
11	52	37	47	63	49	89	53
12	45	38	49	64	52	90	49
13	58	39	51	65	47	91	53
14	54	40	53	66	46	92	58
15	49	41	57	67	47	93	45
16	54	42	44	68	47	94	53
17	53	43	50	69	51	95	52
18	43	44	56	70	53	96	57
19	50	45	51	71	47	97	58
20	54	46	43	72	44	98	49
21	55	47	53	73	50	99	54
22	49	48	54	74	58	100	49
23	56	49	47	75	57	101	51
24	49	50	54	76	43	102	56
25	56	51	55	77	52	103	53
26	56	52	52	78	46		

TABEL REKAPAN JAWABAN RESPONDEN
VARIABEL KINERJA GURU (X2)

NO.RESP.	JLH.	NO.RESP.	JLH.	NO.RESP.	JLH.	NO.RESP.	JLH.
1	56	27	54	53	43	79	33
2	53	28	50	54	55	80	35
3	49	29	51	55	45	81	42
4	51	30	50	56	49	82	31
5	49	31	50	57	43	83	43
6	55	32	53	58	42	84	38
7	50	33	56	59	49	85	37
8	57	34	51	60	44	86	39
9	52	35	50	61	36	87	47
10	50	36	45	62	57	88	39
11	49	37	48	63	51	89	50
12	46	38	49	64	50	90	45
13	58	39	56	65	42	91	48
14	53	40	52	66	41	92	56
15	43	41	58	67	48	93	41
16	53	42	45	68	38	94	45
17	52	43	53	69	53	95	53
18	43	44	57	70	52	96	56
19	49	45	50	71	37	97	54
20	53	46	45	72	39	98	41
21	41	47	54	73	48	99	55
22	31	48	52	74	51	100	50
23	54	49	45	75	54	101	53
24	54	50	55	76	39	102	54
25	54	51	49	77	39	103	55
26	44	52	42	78	48		

TABEL REKAPAN JAWABAN RESPONDEN
VARIABEL KOMITE SEKOLAH (X3)

NO RESP.	JLH.	NO RESP.	JLH.	NO RESP.	JLH.	NO RESP.	JLH.
1	38	27	31	53	29	79	27
2	32	28	32	54	38	80	29
3	37	29	25	55	35	81	29
4	41	30	38	56	32	82	36
5	28	31	28	57	29	83	29
6	42	32	39	58	29	84	39
7	25	33	35	59	41	85	34
8	39	34	29	60	24	86	33
9	34	35	32	61	25	87	34
10	31	36	28	62	24	88	27
11	28	37	33	63	29	89	35
12	21	38	29	64	40	90	36
13	40	39	32	65	36	91	29
14	27	40	31	66	32	92	39
15	30	41	38	67	30	93	29
16	38	42	35	68	34	94	30
17	32	43	26	69	34	95	32
18	29	44	33	70	35	96	37
19	30	45	30	71	29	97	39
20	38	46	34	72	31	98	31
21	37	47	37	73	32	99	35
22	29	48	31	74	43	100	29
23	39	49	28	75	33	101	32
24	34	50	32	76	31	102	42
25	37	51	30	77	34	103	37
26	32	52	36	78	31		

TABEL REKAPAN JAWABAN RESPONDEN
VARIABEL IKLIM SEKOLAH (X4)

NO.RESP.	JLH.	NO.RESP.	JLH.	NO.RESP.	JLH.	NO.RESP.	JLH.
1	54	27	55	53	48	79	38
2	52	28	49	54	51	80	35
3	49	29	49	55	47	81	54
4	53	30	39	56	49	82	38
5	39	31	49	57	35	83	38
6	57	32	57	58	32	84	40
7	53	33	56	59	41	85	39
8	57	34	41	60	35	86	45
9	52	35	42	61	41	87	49
10	52	36	36	62	56	88	48
11	40	37	43	63	39	89	52
12	42	38	40	64	46	90	45
13	58	39	42	65	32	91	51
14	52	40	41	66	40	92	55
15	45	41	53	67	41	93	46
16	52	42	40	68	34	94	48
17	48	43	43	69	32	95	52
18	41	44	53	70	44	96	50
19	47	45	52	71	31	97	51
20	52	46	36	72	41	98	45
21	45	47	53	73	43	99	51
22	33	48	51	74	56	100	42
23	52	49	48	75	55	101	50
24	48	50	57	76	39	102	52
25	57	51	50	77	47	103	51
26	46	52	50	78	43		

TABEL REKAPAN JAWABAN RESPONDEN
VARIABEL EFEKTIVITAS SEKOLAH (Y)

NO.RESP.	JLH.	NO.RESP.	JLH.	NO.RESP.	JLH.	NO.RESP.	JLH.
1	87	27	76	53	75	79	57
2	84	28	72	54	82	80	65
3	65	29	79	55	73	81	82
4	71	30	82	56	78	82	55
5	63	31	79	57	69	83	65
6	86	32	81	58	68	84	66
7	75	33	83	59	72	85	54
8	87	34	74	60	55	86	62
9	77	35	72	61	68	87	79
10	76	36	68	62	78	88	67
11	71	37	74	63	63	89	81
12	57	38	67	64	73	90	79
13	88	39	73	65	65	91	63
14	79	40	73	66	71	92	85
15	73	41	82	67	68	93	68
16	79	42	76	68	66	94	75
17	73	43	79	69	73	95	74
18	69	44	81	70	70	96	83
19	72	45	79	71	55	97	84
20	78	46	74	72	57	98	67
21	79	47	83	73	61	99	79
22	69	48	81	74	83	100	61
23	80	49	67	75	81	101	77
24	76	50	78	76	63	102	80
25	81	51	71	77	74	103	79
26	79	52	71	78	61		

LAMPIRAN 6 HASIL UJI VALIDITAS INSTRUMEN X₁, X₂, X₃, X₄ DAN Y

VALIDITAS X₁

Correlations													
	X1 1	X1 2	X1 3	X1 4	X1 5	X1 6	X1 7	X1 8	X1 9	X1 10	X1 11	X1 12	Total
X1_1 Pearson Correlation	1	.148	.422	.140	.125	.372	.176	.211	-.004	.115	.133	.180	.576
Sig. (2-tailed)		.436	.020	.459	.509	.043	.351	.264	.983	.546	.483	.399	.001
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X1_2 Pearson Correlation	.148	1	.138	.280	.248	.286	.195	.121	.159	.016	.188	.408	.549
Sig. (2-tailed)	.436		.468	.134	.187	.125	.303	.525	.402	.934	.319	.025	.002
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X1_3 Pearson Correlation	.422	.138	1	-.121	.074	.218	.268	-.131	-.217	.343	.267	.090	.465
Sig. (2-tailed)	.020	.468		.522	.896	.247	.153	.489	.249	.063	.153	.636	.010
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X1_4 Pearson Correlation	.140	.280	-.121	1	-.215	-.180	-.264	.421	.048	-.015	-.067	.521	.312
Sig. (2-tailed)	.459	.134	.522		.254	.341	.158	.021	.801	.939	.724	.003	.003
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X1_5 Pearson Correlation	.125	.248	.074	-.215	1	.435	.343	-.139	-.025	.085	.330	.163	.416
Sig. (2-tailed)	.509	.187	.896	.254		.016	.063	.465	.896	.854	.075	.390	.022
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X1_6 Pearson Correlation	.372	.286	.218	-.180	.435	1	.102	-.043	.293	.145	.265	.084	.543
Sig. (2-tailed)	.043	.125	.247	.341	.016		.592	.821	.116	.443	.157	.658	.002
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X1_7 Pearson Correlation	.176	.195	.268	-.264	.343	.102	1	.006	.359	.320	.020	-.035	.409
Sig. (2-tailed)	.351	.303	.153	.158	.063	.592		.976	.051	.085	.915	.853	.025
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X1_8 Pearson Correlation	.211	.121	-.131	.421	-.139	-.043	.006	1	.377	-.131	.099	.167	.416
Sig. (2-tailed)	.264	.525	.489	.021	.465	.821	.976		.040	.491	.604	.378	.022
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X1_9 Pearson Correlation	-.004	.159	-.217	.048	-.025	.293	.359	.377	1	.037	.047	.054	.371
Sig. (2-tailed)	.983	.402	.249	.801	.896	.116	.051	.040		.845	.806	.778	.044
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X1_10 Pearson Correlation	.115	.016	.343	-.015	.085	.145	.320	-.131	.037	1	.047	-.235	.346
Sig. (2-tailed)	.546	.934	.063	.939	.854	.443	.085	.491	.845		.803	.211	.031
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X1_11 Pearson Correlation	.133	.188	.267	-.067	.330	.265	.020	.099	.047	.047	1	.073	.482
Sig. (2-tailed)	.483	.319	.153	.724	.075	.157	.915	.604	.806	.803		.701	.007
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X1_12 Pearson Correlation	.180	.408	.090	.521	.163	.084	-.035	.167	.054	-.235	.073	1	.433
Sig. (2-tailed)	.399	.025	.636	.003	.390	.658	.853	.378	.778	.211	.701		.017
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Total Pearson Correlation	.576	.549	.465	.312	.416	.543	.409	.416	.371	.346	.482	.433	1
Sig. (2-tailed)	.001	.002	.010	.093	.022	.002	.025	.022	.044	.061	.007	.017	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

VALIDITAS X₂

		Correlations												
		X2_1	X2_2	X2_3	X2_4	X2_5	X2_6	X2_7	X2_8	X2_9	X2_10	X2_11	X2_12	TOTAL
X2_1	Pearson Correlation	1	.188	.627	.235	.099	.288	.040	-.003	.063	.206	.263	.298	.652
	Sig. (2-tailed)		.320	.000	.212	.603	.122	.832	.989	.742	.275	.160	.110	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X2_2	Pearson Correlation	.188	1	.280	.027	.017	.423	-.356	.326	.354	-.061	-.083	.162	.431
	Sig. (2-tailed)	.320		.134	.886	.930	.020	.054	.079	.055	.747	.662	.393	.017
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X2_3	Pearson Correlation	.627	.280	1	.081	.343	.248	.035	.348	-.065	.077	.102	.226	.635
	Sig. (2-tailed)	.000	.134		.670	.063	.186	.855	.059	.731	.687	.592	.230	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X2_4	Pearson Correlation	.235	.027	.081	1	.078	.134	-.119	-.009	.321	.083	.071	.091	.362
	Sig. (2-tailed)	.212	.886	.670		.683	.481	.532	.964	.084	.664	.711	.632	.049
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X2_5	Pearson Correlation	.099	.017	.343	.078	1	.000	-.054	.334	.029	.051	.259	.009	.364
	Sig. (2-tailed)	.603	.930	.063	.683		1.000	.779	.071	.880	.791	.167	.961	.048
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X2_6	Pearson Correlation	.288	.423	.248	.134	.000	1	-.175	.287	.044	.232	.000	.043	.469
	Sig. (2-tailed)	.122	.020	.186	.481	1.000		.354	.124	.818	.218	1.000	.823	.009
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X2_7	Pearson Correlation	.040	-.356	.035	-.119	-.054	-.175	1	.060	-.179	.282	-.037	.042	.544
	Sig. (2-tailed)	.832	.054	.855	.532	.779	.354		.751	.345	.131	.846	.826	.047
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X2_8	Pearson Correlation	-.003	.326	.348	-.009	.334	.287	.060	1	.230	-.076	-.146	-.003	.425
	Sig. (2-tailed)	.989	.079	.059	.964	.071	.124	.751		.222	.688	.442	.989	.019
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X2_9	Pearson Correlation	.063	.354	-.065	.321	.029	.044	-.179	.230	1	.059	-.034	.178	.377
	Sig. (2-tailed)	.742	.055	.731	.084	.880	.818	.345	.222		.757	.860	.348	.040
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X2_10	Pearson Correlation	.206	-.061	.077	.083	.051	.232	.282	-.076	.059	1	.417	-.084	.450
	Sig. (2-tailed)	.275	.747	.687	.664	.791	.218	.131	.688	.757		.022	.661	.013
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X2_11	Pearson Correlation	.263	-.083	.102	.071	.259	.000	-.037	-.146	-.034	.417	1	.348	.425
	Sig. (2-tailed)	.160	.662	.592	.711	.167	1.000	.846	.442	.860	.022		.060	.019
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X2_12	Pearson Correlation	.298	.162	.226	.091	.009	.043	.042	-.003	.178	-.084	.348	1	.454
	Sig. (2-tailed)	.110	.393	.230	.632	.961	.823	.826	.989	.348	.661	.060		.012
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
TOTAL	Pearson Correlation	.652	.431	.635	.362	.364	.469	.144	.425	.377	.450	.425	.454	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.017	.000	.049	.048	.009	.447	.019	.040	.013	.019	.012	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

VALIDITAS X₃

Correlations										
	X3_1	X3_2	X3_3	X3_4	X3_5	X3_6	X3_7	X3_8	X3_9	Total
X3_1 Pearson Correlation	1	.099	.296	-.033	.191	-.154	.317	.089	-.158	.443*
Sig. (2-tailed)		.604	.112	.864	.312	.417	.088	.642	.404	.014
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X3_2 Pearson Correlation	.099	1	-.051	-.017	.118	.264	.062	.040	.028	.419*
Sig. (2-tailed)	.604		.789	.928	.535	.159	.746	.832	.884	.021
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X3_3 Pearson Correlation	.296	-.051	1	.175	-.005	-.143	.049	.012	.137	.369*
Sig. (2-tailed)	.112	.789		.354	.978	.451	.797	.951	.469	.045
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X3_4 Pearson Correlation	-.033	-.017	.175	1	.055	.152	.143	-.005	-.244	.363*
Sig. (2-tailed)	.864	.928	.354		.772	.423	.451	.981	.194	.049
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X3_5 Pearson Correlation	.191	.118	-.005	.055	1	.140	.170	.405*	.119	.526**
Sig. (2-tailed)	.312	.535	.978	.772		.461	.370	.027	.531	.003
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X3_6 Pearson Correlation	-.154	.264	-.143	.152	.140	1	.182	.025	-.253	.433
Sig. (2-tailed)	.417	.159	.451	.423	.461		.335	.897	.178	.003
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X3_7 Pearson Correlation	.317	.062	.049	.143	.170	.182	1	.167	.025	.605**
Sig. (2-tailed)	.088	.746	.797	.451	.370	.335		.378	.896	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X3_8 Pearson Correlation	.089	.040	.012	-.005	.405*	.025	.167	1	.151	.473**
Sig. (2-tailed)	.642	.832	.951	.981	.027	.897	.378		.427	.008
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X3_9 Pearson Correlation	-.158	.028	.137	-.244	.119	-.253	.025	.151	1	.307
Sig. (2-tailed)	.404	.884	.469	.194	.531	.178	.896	.427		.022
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Total Pearson Correlation	.443*	.419*	.369*	.363*	.526**	.333	.605**	.473**	.207	1
Sig. (2-tailed)	.014	.021	.045	.049	.003	.073	.000	.008	.272	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

VALIDITAS X₄

Correlations													
	X4_1	X4_2	X4_3	X4_4	X4_5	X4_6	X4_7	X4_8	X4_9	X4_10	X4_11	X4_12	Total
X4_1	1	.054	.209	.224	.428*	.165	.232	.018	.166	.142	-.093	.172	.429*
		.777	.269	.234	.018	.382	.216	.923	.380	.455	.624	.363	.018
	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X4_2	Pearson Correlation	.054	1	-.013	.109	.043	.488*	-.202	.005	.453	.504*	-.056	.378*
	Sig. (2-tailed)	.777		.944	.565	.822	.006	.284	.977	.012	.005	.768	.595
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X4_3	Pearson Correlation	.209	-.013	1	.242	.370*	.077	.390*	.179	.053	.200	.378*	.554**
	Sig. (2-tailed)	.269	.944		.198	.044	.688	.033	.344	.780	.289	.040	.866
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X4_4	Pearson Correlation	.224	.109	.242	1	.494**	.317	-.048	.013	.052	.173	.233	.418*
	Sig. (2-tailed)	.234	.565	.198		.006	.088	.801	.944	.785	.362	.215	.021
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X4_5	Pearson Correlation	.428*	.043	.370*	.494**	1	.204	.111	.112	.131	.243	.195	.606**
	Sig. (2-tailed)	.018	.822	.044	.006		.279	.558	.557	.460	.195	.302	.144
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X4_6	Pearson Correlation	.165	.488*	.077	.317	.204	1	-.039	-.050	.394	.310	.187	.466**
	Sig. (2-tailed)	.382	.006	.688	.088	.279		.838	.794	.031	.098	.322	.010
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X4_7	Pearson Correlation	.232	-.202	.390*	-.048	.111	-.039	1	.550**	-.005	.112	.250	.530**
	Sig. (2-tailed)	.216	.284	.033	.801	.558	.838		.002	.979	.557	.183	.003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X4_8	Pearson Correlation	.018	.005	.179	.013	.112	-.050	.550**	1	.176	.014	.226	.489**
	Sig. (2-tailed)	.923	.977	.344	.944	.557	.794	.002		.353	.941	.231	.006
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X4_9	Pearson Correlation	.166	.453	.053	.052	.131	.394*	-.005	.176	1	.275	.017	.437*
	Sig. (2-tailed)	.380	.012	.780	.785	.490	.031	.979	.353		.142	.928	.674
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X4_10	Pearson Correlation	.142	.504*	.200	.173	.243	.310	.112	.014	.275	1	.042	.565**
	Sig. (2-tailed)	.455	.005	.289	.362	.195	.096	.557	.941	.142		.827	.047
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X4_11	Pearson Correlation	-.093	-.056	.378*	.233	.195	.187	.250	.228	.017	.042	1	.444*
	Sig. (2-tailed)	.624	.768	.040	.215	.302	.322	.183	.231	.928	.827		.014
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X4_12	Pearson Correlation	.172	.101	.032	-.189	.273	.066	.268	.039	-.080	.366*	.031	.385*
	Sig. (2-tailed)	.363	.595	.866	.317	.144	.727	.151	.838	.674	.047	.871	.036
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Total	Pearson Correlation	.428*	.378*	.554**	.418*	.606**	.486**	.530**	.489**	.437*	.565**	.444*	1
	Sig. (2-tailed)	.018	.040	.001	.021	.000	.010	.003	.006	.016	.001	.014	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

VALIDITAS Y

		Correlations																			
		Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	TOTAL
Y1	Pearson Correlation	1	.193	-.227	.240	.216	-.046	-.085	-.051	-.057	.105	.021	.040	-.174	.059	-.062	.452	.234	.000	.057	.360
	Sig. (2-tailed)		.369	.228	.201	.253	.808	.735	.787	.786	.581	.914	.833	.358	.796	.829	.012	.213	1.000	.786	.008
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y2	Pearson Correlation	.160	1	.153	.000	.116	.000	.256	-.017	.101	-.138	.128	.000	-.133	.031	.121	.043	.069	.280	.365	.360
	Sig. (2-tailed)	.369		.419	1.000	.541	1.000	.172	.931	.591	.465	.500	1.000	.463	.872	.823	.833	.733	.134	.031	.047
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y3	Pearson Correlation	-.227	.193	1	.215	.390	.369	.321	.181	.165	-.144	.059	.160	.585	.535	.339	-.188	.116	.553	.483	.659
	Sig. (2-tailed)	.228	.419		.253	.033	.029	.084	.339	.301	.448	.755	.387	.001	.002	.059	.320	.542	.002	.007	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y4	Pearson Correlation	.240	.000	.215	1	.317	.306	.104	.000	-.058	-.152	-.110	-.140	.459	.149	.248	.424	.470	.000	.283	.476
	Sig. (2-tailed)	.201	1.000	.253		.088	.100	.585	1.000	.781	.422	.562	.490	.011	.432	.186	.020	.009	1.000	.130	.008
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y5	Pearson Correlation	.216	.116	.390	.317	1	.123	.518	.320	.478	.152	.023	-.009	.329	.354	.311	.478	.107	.231	.513	.712
	Sig. (2-tailed)	.253	.541	.033	.089		.516	.004	.055	.008	.422	.902	.802	.079	.055	.004	.008	.572	.220	.004	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y6	Pearson Correlation	-.046	.000	.369	.306	.123	1	.217	.318	.064	-.110	-.227	-.359	.424	.147	.163	.000	.138	.069	.114	.340
	Sig. (2-tailed)	.808	1.000	.029	.100	.516		.248	.087	.736	.582	.228	.051	.020	.436	.308	1.000	.487	.840	.548	.036
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y7	Pearson Correlation	-.085	.256	.321	.104	.516	.217	1	.302	.382	-.070	.224	-.070	.134	.025	.248	-.006	.149	.271	.276	.525
	Sig. (2-tailed)	.735	.172	.084	.589	.004	.248		.105	.037	.713	.233	.702	.479	.896	.191	.976	.432	.147	.141	.003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y8	Pearson Correlation	-.051	-.017	.181	.000	.323	.318	.302	1	.309	.613	.050	-.053	.169	.145	.000	.017	-.026	-.132	.127	.369
	Sig. (2-tailed)	.787	.931	.338	1.000	.085	.087	.105		.087	.000	.791	.786	.269	.445	1.000					

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

REKAPAN HASIL UJI VALIDITAS INSTRUMEN

No Item	Koefisien Korelasi Item Total					Keterangan
	X ₁ (Kepemimpinan Kepala Sekolah)	X ₂ (Kinerja Guru)	X ₃ {Peran Komite sekolah}	X ₄ {Iklim Sekolah}	Y (Efektivitas Sekolah)	
1	0,576	0,652	0,443	0,429	0,360	Valid
2	0,549	0,431	0,419	0,378	0,365	Valid
3	0,465	0,635	0,369	0,554	0,659	Valid
4	0,312	0,362	0,363	0,418	0,476	Valid
5	0,416	0,364	0,526	0,606	0,712	Valid
6	0,543	0,469	0,433	0,466	0,340	Valid
7	0,409	0,544	0,605	0,530	0,520	Valid
8	0,416	0,425	0,473	0,489	0,399	Valid
9	0,371	0,377	0,307	0,437	0,436	Valid
10	0,346	0,450		0,565	0,538	Valid
11	0,482	0,425		0,444	0,431	Valid
12	0,433	0,454		0,385	0,418	Valid
13					0,548	Valid
14					0,459	Valid
15					0,383	Valid
16					0,329	Valid
17					0,412	Valid
18					0,416	Valid
19					0,578	Valid

LAMPIRAN 7 HASIL UJI RELIABILITAS INSTRUMEN X_1 , X_2 , X_3 , X_4 DAN Y

UJI RELIABILITAS VARIABEL X_1

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.607	12

UJI RELIABILITAS VARIABEL X_2

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.762	12

UJI RELIABILITAS VARIABEL X_3

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.676	9

UJI RELIABILITAS VARIABEL X_4

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.874	12

UJI RELIABILITAS VARIABEL Y

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.706	19

LAMPIRAN 8 HASIL ANALISIS DESKRIPTIF VARIABEL X_1 , X_2 , X_3 , X_4 DAN Y

Hasil Analisis Deskriptif Instrumen Kepemimpinan Kepala Sekolah (X_1)

Butir Pernyataan	Frekuensi					Σ JR	SI	CI (%)	Kategori
	1	2	3	4	5				
1	3	3	10	33	54	441	515	85,63	Sangat Baik
2	0	1	13	26	63	460	515	89,32	Sangat Baik
3	1	9	19	21	53	425	515	82,52	Sangat Baik
4	2	7	14	37	43	421	515	81,75	Sangat Baik
5	3	22	31	27	20	348	515	67,57	Baik
6	5	3	6	57	32	417	515	80,97	Sangat Baik
7	1	3	2	46	51	452	515	87,77	Sangat Baik
8	7	16	47	13	20	332	515	64,47	Baik
9	0	0	4	16	83	491	515	95,34	Sangat Baik
10	0	0	6	21	76	482	515	93,59	Sangat Baik
11	0	1	7	27	68	471	515	91,46	Sangat Baik
12	0	3	13	21	66	459	515	89,13	Sangat Baik
Total						5199	6180	84,13	Sangat Baik

Hasil Analisis Deskriptif Instrumen Kinerja Guru (X_2)

Butir Pernyataan	Frekuensi					Σ JR	SI	CI (%)	Kategori
	1	2	3	4	5				
1	3	3	32	32	33	398	515	77,28	Baik
2	0	1	8	31	63	465	515	90,29	Sangat Baik
3	3	10	16	37	37	404	515	78,45	Baik
4	7	6	15	41	34	398	515	77,28	Baik
5	0	4	10	40	49	443	515	86,02	Sangat Baik
6	0	9	17	38	39	416	515	80,78	Sangat Baik
7	1	5	14	30	53	438	515	85,05	Sangat Baik
8	1	6	21	30	45	421	515	81,75	Sangat Baik
9	1	4	21	26	51	431	515	83,69	Sangat Baik
10	8	17	34	24	20	340	515	66,02	Baik
11	1	11	27	23	41	401	515	77,86	Baik
12	3	9	27	26	38	396	515	76,89	Baik
Total						4951	6180	80,11	Sangat Baik

Hasil Analisis Deskriptif Instrumen Peran Komite Sekolah (X_3)

Butir Pernyataan	Frekuensi					Σ JR	SI	CI (%)	Kategori
	1	2	3	4	5				
1	0	0	17	25	61	456	515	88,54	Sangat Baik
2	6	6	21	43	27	388	515	75,34	Baik
3	2	8	36	37	20	374	515	72,62	Baik
4	13	32	41	12	5	273	515	53,01	Cukup Baik
5	1	14	24	40	24	381	515	73,98	Baik
6	2	6	33	28	34	395	515	76,70	Baik
7	13	27	33	17	13	299	515	58,06	Cukup Baik
8	0	5	31	39	28	399	515	77,48	Baik
9	1	7	26	34	35	404	515	78,45	Baik
Total						3369	4635	72,69	Baik

Hasil Analisis Deskriptif Instrumen Iklim Sekolah (X₄)

Butir Pernyataan	Frekuensi					Σ JR	SI	CI (%)	Kategori
	1	2	3	4	5				
1	0	0	11	19	73	474	515	92,04	Sangat Baik
2	4	7	18	40	34	402	515	78,06	Baik
3	10	15	33	38	7	326	515	63,30	Baik
4	0	0	28	22	53	437	515	84,85	Sangat Baik
5	7	10	19	36	31	383	515	74,37	Baik
6	6	8	21	35	33	390	515	75,73	Baik
7	4	6	25	38	30	393	515	76,31	Baik
8	1	14	23	35	30	388	515	75,34	Baik
9	5	8	21	19	50	410	515	79,61	Baik
10	2	12	23	32	34	393	515	76,31	Baik
11	4	13	28	20	38	384	515	74,56	Baik
12	2	13	25	34	29	384	515	74,56	Baik
Total						4764	6180	77,09	Baik

Hasil Analisis Deskriptif Instrumen Efektivitas Sekolah (Y)

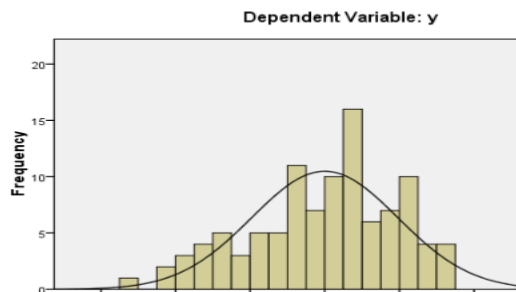
Butir Pernyataan	Frekuensi					Σ JR	SI	CI (%)	Kategori
	1	2	3	4	5				
1	0	0	8	22	73	477	515	92,62	Sangat Baik
2	3	9	15	46	30	400	515	77,67	Baik
3	4	5	40	36	18	368	515	71,46	Baik
4	1	0	15	23	64	458	515	88,93	Sangat Baik
5	4	15	20	38	26	376	515	73,01	Baik
6	4	9	24	43	23	381	515	73,98	Baik
7	4	5	18	40	36	408	515	79,22	Baik
8	3	8	24	39	29	392	515	76,12	Baik
9	4	6	18	28	47	417	515	80,97	Sangat Baik
10	2	23	34	38	6	332	515	64,47	Baik
11	4	12	13	41	33	396	515	76,89	Baik
12	3	7	39	27	27	377	515	73,20	Baik
13	1	0	23	31	48	434	515	84,27	Sangat Baik
14	8	7	32	45	11	353	515	68,54	Baik
15	5	6	25	41	26	386	515	74,95	Baik
16	3	5	21	40	34	406	515	78,83	Baik
17	2	9	24	43	25	389	515	75,53	Baik
18	5	5	25	32	36	398	515	77,28	Baik
19	4	8	32	21	38	390	515	75,73	Baik
Total						7538	9785	77,04	Baik

LAMPIRAN 9. HASIL UJI NORMALITAS

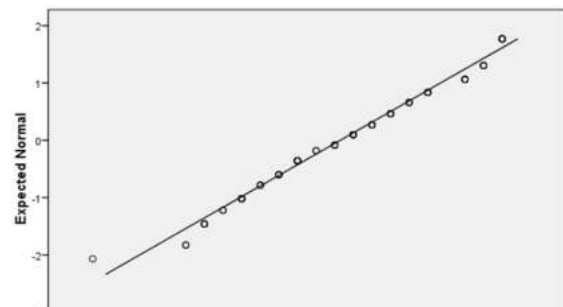
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Kepemimpinan Kepala Sekolah	Kinerja Guru	Peran Komite Sekolah	Iklim Sekolah	Efektivitas Sekolah
N		103	103	103	103	103
Normal Parameters ^a	Mean	50.48	48.08	32.71	46.25	73.18
	Std. Deviation	4.802	6.433	4.567	6.959	8.135
Most Extreme Differences	Absolute	.091	.140	.105	.104	.102
	Positive	.066	.063	.105	.076	.046
	Negative	-.091	-.140	-.069	-.104	-.102
Kolmogorov-Smirnov Z		.919	1.086	1.069	1.055	1.040
Asymp. Sig. (2-tailed)		.367	.196	.203	.215	.230
a. Test distribution is Normal.						

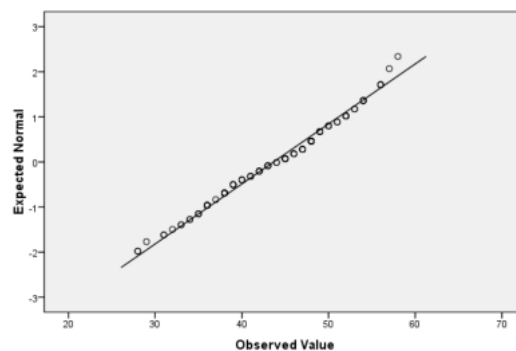
Histogram



Normal Q-Q Plot of Kepemimpinan Kepala Sekolah



Normal Q-Q Plot of Kinerja Guru



Normal Q-Q Plot of Komite Sekolah

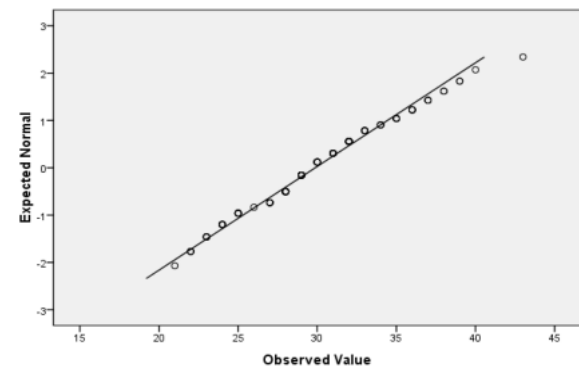


Diagram Normal Q - Q Plot

LAMPIRAN 10. HASIL UJI HOMOGENITAS VARIANS

Test of Homogeneity of Variances

Kepemimpinan Kepala Sekolah

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.226	23	73	.252

Test of Homogeneity of Variances

Kinerja Guru

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.659	23	73	.054

Test of Homogeneity of Variances

Peran Komite Sekolah

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.414	23	73	.163

Test of Homogeneity of Variances

Iklim Sekolah

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.569	23	73	.076

LAMPIRAN 11. HASIL UJI LINEARITAS

Hasil Uji Linearitas X_1 -Y

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Efektivitas Sekolah * Kepemimpinan Kepala Sekolah	Between Groups	(Combined)	4508.197	18	250.455	9.387	.000
		Linearity	3865.303	1	3865.303	144.865	.000
		Deviation from Linearity	642.894	17	37.817	1.417	.149
	Within Groups		2241.298	84	26.682		
	Total		6749.495	102			

Uji Linearitas X_2 -Y

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Efektivitas Sekolah * Kinerja Guru	Between Groups	(Combined)	4481.482	24	186.728	6.422	.000
		Linearity	3233.425	1	3233.425	111.202	.000
		Deviation from Linearity	1248.058	23	54.263	1.066	.322
	Within Groups		2268.013	78	29.077		
	Total		6749.495	102			

Hasil Uji Linearitas X_3 -Y

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Efektivitas Sekolah * Peran Komite Sekolah	Between Groups	(Combined)	2718.187	20	135.909	2.765	.001
		Linearity	1508.791	1	1508.791	30.690	.000
		Deviation from Linearity	1209.396	19	63.652	1.295	.210
	Within Groups		4031.308	82	49.162		
	Total		6749.495	102			

Hasil Uji Linearitas $X_4 - Y$

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Efektivitas Sekolah * Iklim Sekolah	Between Groups	(Combined)	4187.397	26	161.054	4.777	.000
		Linearity	3445.192	1	3445.192	102.195	.000
		Deviation from Linearity	742.205	25	29.688	.881	.629
	Within Groups		2562.098	76	33.712		
	Total		6749.495	102			

LAMPIRAN 12. HASIL ANALISIS REGRESI LINEAR BERGANDA

Hasil Analisis Regresi Linear Berganda

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	8.030	5.269		1.524	.131
	Kepemimpinan Kepala Sekolah	.552	.172	.326	3.212	.002
	Kinerja Guru	.300	.110	.237	2.738	.007
	Peran Komite Sekolah	.276	.116	.155	2.374	.020
	Iklim Sekolah	.299	.107	.256	2.791	.006

a. Dependent Variable: Efektivitas Sekolah

LAMPIRAN 13. HASIL PENGUJIAN SECARA PARSIAL (UJI T)

Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah (X_1) Terhadap Efektivitas Sekolah (Y)

Coefficients ^a					
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	Sig.
		B	Std. Error	Beta	
1	(Constant)	8.473	5.587		1.516
	Kepemimpinan Kepala Sekolah	1.282	.110	.757	11.634

a. Dependent Variable: Efektivitas Sekolah

Pengaruh Kinerja Guru (X_2) terhadap Efektivitas Sekolah (Y)

Coefficients ^a					
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	Sig.
		B	Std. Error	Beta	
1	(Constant)	31.107	4.405		7.063
	Kinerja Guru	.875	.091	.692	9.637

a. Dependent Variable: Efektivitas Sekolah

Pengaruh Peran Komite Sekolah (X_3) terhadap Efektivitas Sekolah (Y)

Coefficients ^a					
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	Sig.
		B	Std. Error	Beta	
1	(Constant)	45.638	5.158		8.849
	Peran Komite Sekolah	.842	.156	.473	5.392

a. Dependent Variable: Efektivitas Sekolah

Pengaruh Iklim Sekolah (X₄) Terhadap Efektivitas Sekolah (Y)

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	34.556	3.806		9.079	.000
Iklim Sekolah	.835	.081	.714	10.262	.000

a. Dependent Variable: Efektivitas Sekolah

LAMPIRAN 14. HASIL PENGUJIAN SECARA SIMULTAN (Uji F)

Pengaruh X₁, X₂, X₃, X₄ terhadap Y

ANOVA^b

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	4501.930	4	1125.483	49.074	.000 ^a
Residual	2247.565	98	22.934		
Total	6749.495	102			

a. Predictors: (Constant), Iklim Sekolah, Peran Komite Sekolah, Kinerja Guru, Kepemimpinan Kepala Sekolah

b. Dependent Variable: Efektivitas Sekolah

LAMPIRAN 15. HASIL PERHITUNGAN KOEFISIEN DETERMINASI (R²)

Hasil Perhitungan Koefisien Determinasi

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.817 ^a	.667	.653	4.789

a. Predictors: (Constant), Iklim Sekolah, Peran Komite Sekolah, Kinerja Guru, Kepemimpinan Kepala Sekolah



UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
FAKULTAS EKONOMIKA DAN BISNIS
PROGRAM STUDI MAGISTER MANAJEMEN

Jln. Jendral A. Yani No.50-52, Telp. (0380) 833395 Fax.831194
Web: <http://www.unwira.ac.id> E-mail: Magister8112@yahoo.com
Kupang, 85225 – Timor - NTT

Nomor : 400/WM.H4.FEB/PERM/2022 Kupang, 12 April 2022
Lampiran : 1 (Satu) Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth. : Gubernur Nusa Tenggara Timur
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan
Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi NTT
Di –
Tempat

Dengan hormat,

Disampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa mahasiswa/i kami atas :

Nama : Anderias Tanaem
NIM : 8112201006MM
Fakultas : Ekonomika dan Bisnis
Program Studi : Magister Manajemen
Jenjang : S2

Akan mengadakan Penelitian dalam rangka penyusunan Thesis sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Magister Manajemen dengan judul :
"PENGARUH KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH, KINERJA GURU, KOMITE SEKOLAH, DAN IKLIM SEKOLAH TERHADAP EFEKTIVITAS SEKOLAH PADA SMK NEGERI 1 KUPANG".

Besar harapan kami agar Bapak/Ibu dapat memberikan Rekomendasi Kepada Pimpinan Instansi, Unit, Pimpinan Perusahaan serta Pimpinan lainnya untuk dapat memberikan Data sesuai dengan kebutuhan / keperluan Mahasiswa.

Demikian permohonan kami, atas perhatian dan kerjasama disampaikan limpah terima kasih.

Dekan
Fakultas Ekonomika dan Bisnis,

Jou Sewa Adrianus, SE., MM
NIDN : 08 090559 01

CC : Arsip



PEMERINTAH PROVINSI NUSA TENGGARA TIMUR
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1 KUPANG
JLN. PROF. DR. W. Z. JOHANNES – TLP. (0380) 8446441



Website : <http://www.smkn1kupang.sch.id>

Email : smkn1kotakupang@gmail.com

Kupang, 13 April 2022

Nomor: 421/231/SMKN1/IV/2022
Lamp. : -
Perihal: Persetujuan Izin Penelitian

Kepada
Yth. Rektor Universitas Katolik
Widya Mandira Kupang
Cq. Dekan Fakultas Ekonomika
dan Bisnis
di -
Tempat

Dengan hormat,

Berdasarkan surat nomor: 400/WM.H4.FEB/PERM/2022, Perihal Permohonan Izin Penelitian yang akan dilakukan oleh:

Nama Mahasiswa : Anderias Tanaem
NIM : 8112201006MM
Universitas : Katolik Widya Mandira
Fakultas : Ekonomika dan Bisnis
Program Studi : Magister Manajemen
Konsentrasi : Manajemen Pendidikan
Jenjang : S2
Judul Tesis : Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah, Kinerja Guru, Peran Komite Sekolah, dan Iklim Sekolah Terhadap Efektivitas Sekolah pada SMK Negeri 1 Kupang.

Berdasarkan hal tersebut, maka lembaga memberikan izin kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk mengambil data sesuai dengan kebutuhan.

Demikian surat persetujuan ini disampaikan. Terima Kasih.





PEMERINTAH PROVINSI NUSA TENGGARA TIMUR
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Jalan Basuki Rahmat Nomor 1 – Naikolan
(Gedung B Lantai I, II Kompleks Kantor Gubernur Lama)
Telp. (0380) 821827, Fax. (0380) 821827 WA : 081236364466
Website : www.dpmptsp.nttprov.id Email : pmptsp.nttprov@gmail.com
KUPANG 85117

SURAT IZIN PENELITIAN

NOMOR : 070/1358/DPMPTSP.4.3/04/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. Marsianus Jawa, M.Si
Jabatan : Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu
Provinsi Nusa Tenggara Timur

Dengan ini memberikan Izin Penelitian kepada :

Nama : Anderias Tanaem
NIM : 8112201006MM
Jurusan/Prodi : S2 - Manajemen Pendidikan
Instansi/Lembaga : Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Katolik Widya Mandira

Untuk melaksanakan penelitian, dengan rincian sebagai berikut :

Judul Penelitian : PENGARUH KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH, KINERJA GURU,
KOMITE SEKOLAH, DAN IKLIM SEKOLAH TERHADAP EFEKTIVITAS
SEKOLAH PADA SMK NEGERI 1 KUPANG

Lokasi Penelitian : SMK Negeri 1 Kupang

Waktu Pelaksanaan

- a. Mulai : 18 April 2022
- b. Berakhir : 10 Mei 2022

Dengan ketentuan yang harus ditaati, sebagai berikut :

1. Sebelum melakukan kegiatan penelitian, terlebih dahulu melaporkan kedatangannya kepada Bupati/Walikota Cq. Kepala Kesbangpol/DPMPTSP setempat yang akan dijadikan obyek penelitian;
2. Mematuhi ketentuan peraturan yang berlaku di daerah/wilayah/lokus penelitian;
3. Tidak dibenarkan melakukan penelitian yang materinya bertentangan dengan topik/judul penelitian sebagaimana dimaksud diatas;
4. Peneliti wajib melaporkan hasil penelitian kepada Gubernur Nusa Tenggara Timur Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi NTT;
5. Surat Izin Penelitian dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikian Izin Penelitian ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kupang, 13 April 2022

a.n. Gubernur Nusa Tenggara Timur
Kepala Dinas Penanaman Modal dan PTSP
Provinsi NTT,


Drs. Marsianus Jawa, M.Si
Pembina Utama Muda
NIP. 196508081995031003

Tembusan :

1. Gubernur Nusa Tenggara Timur di Kupang (sebagai laporan);
2. Wakil Gubernur Nusa Tenggara Timur di Kupang (sebagai laporan);
3. Sekretaris Daerah Provinsi Nusa Tenggara Timur di Kupang (sebagai laporan);
4. Kepala Badan Kesbangpol Provinsi NTT di Kupang;
5. Pimpinan Instansi/Lembaga yang bersangkutan.



PEMERINTAH PROVINSI NUSA TENGGARA TIMUR
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1 KUPANG
JLN. PROF. DR. W. Z. JOHANNES – TLP. (0380) 8446441



Website : <http://www.smkn1kupang.sch.id>

Email : smkn1kotakupang@gmail.com

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor: 421/331/SMKN1/VI/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. Mixon R. N. Abineno
NIP : 19660528 199412 1 002
Pangkat/Golongan : Pembina Tk.1/IVb
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa:

Nama Mahasiswa : Anderias Tanaem
Jenis Kelamin : Laki-Laki
NIM : 8112201006MM
Asal : Universitas Katolik Widya Mandira
Fakultas : Ekonomika dan Bisnis
Program Studi : Magister Manajemen

Mahasiswa tersebut telah selesai melakukan penelitian di SMK Negeri 1 Kupang dari tanggal 18 April – 10 Mei 2022 dalam rangka Penyelesaian Penulisan Tesis dengan Judul **"Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah, Kinerja Guru, Peran Komite Sekolah, dan Iklim Sekolah Terhadap Efektivitas Sekolah pada SMK Negeri 1 Kupang"**.

Demikian surat keterangan selesai penelitian ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kupang, 2 Juni 2022

Kepala Sekolah,



Drs. Mixon R. N. Abineno

NIP. 19660528 199412 1 002