

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari analisis data dan pembahasan secara deskriptif maka hasil penelitian ini disimpulkan sebagai berikut:

1. Keterlaksanaan pembelajaran yang menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing kelas XI 1 IPA SMA Negeri 1 Kupang dikategorikan dalam kategori baik dengan perolehan rata-rata sebesar 3,68 dengan reliabilitasnya 99,34 %.
2. Aktivitas siswa kelas XI IPA 1 SMA Negeri 1 Kupang dalam pembelajaran yang menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi larutan penyangga tergolong dalam kategori baik dengan perolehan persentase sebesar 82%.
3. Keterampilan proses sains siswa dalam pembelajaran yang menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi larutan penyangga tergolong dalam kategori baik dengan perolehan persentase sebesar 83%.
4. Respon siswa dalam pembelajaran yang menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi larutan penyangga tergolong dalam kategori baik dengan perolehan persentase sebesar 80 %.

B. Saran

1. Bagi guru perlu memperhatikan dan melatih keterampilan proses sains siswa.
2. Penerapan Pendekatan inkuiri terbimbing sangat baik untuk diterapkan dalam pembelajaran kimia, oleh karena itu disarankan agar guru mata pelajaran kimia dapat menerapkannya dalam pembelajaran pada materi pokok lain yang sesuai.
3. Bagi peneliti yang ingin melakukan penelitian dengan menggunakan pendekatan inkuiri terbimbing, diharapkan agar benar-benar menjalankan langkah-langkah pembelajaran pendekatan inkuiri terbimbing agar siswa dapat aktif mengikuti proses pembelajaran sehingga dapat melatih keterampilan proses sains siswa.
4. Dalam rangka penyempurnaan perangkat pembelajaran yang menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing, maka perlu dilakukan penelitian lanjutan dengan pokok bahasan yang sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan atau model pembelajaran lainnya.
5. Bagi para pengajar atau guru kimia, untuk materi larutan penyangga sebaiknya diterapkan pendekatan pembelajaran yang sesuai agar terciptanya pembelajaran yang berkualitas dan bermutu.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul, Majid. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rodakarya.
- Abdurrozak, Jayadinata dkk. 2016. *Pengaruh Model Problem Based Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa*. Jurnal Pena Ilmiah, 1(1), 871-880.
- Abidin, Yunus. 2014. *Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Arends, Richard I. 2007. *Learning To Teach*. New York: Mc Graw- Hill
- Amri, S. 2013. *Pengembangan dan Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya.
- Anam, Khoirul. 2017. *Pembelajaran Berbasis Inkuiri: Metode dan Aplikasi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Aris, shoimin. 2014. *Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media
- Egen, Paul dkk. 2012. *Strategi Dan Model Pembelajaran Mengajarkan Konten Dan Keterampilan Berpikir*. Jakarta : Indeks
- Hartono. 2012. *Statistik untuk Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Majid, A. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- McBride,JW, Bhatti, MI, Hannan, MA, and Feinberg,M. (2004). Using an Inquiry Approach to Teach Science to Secondary School Science Teacher. *Physic Education*, 39(5), 1-6
- Qomariyah. 2014. *Penerapan Model Pembelajaran Guided Discovery untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Siswa Kelas VII*. Jurnal Pendidikan Sains e-Pensa, Vol. 02, No. 01, hal 78-88, ISSN: 2252-7710.
- Riduan. 2009. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru, Karyawan, dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Rustaman, Nuryani. 2005. *Strategi Belajar Mengajar Biologi*. Malang:Universitas Negeri Malang.
- Rustaman, Nuryani. 2007. *Keterampilan Proses Sains*. Bandung: SPS UPI
- Sanjaya, Wina.2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar proses Pendidikan*.Jakarta:Kencana
- Sanjaya, Wina. 2010. *Penelitian Pendidikan: Jenis Metode dan Prosedur*. Jakarta: Kencana, Perdana Media Group.
- Sanjaya, Wina. 2013. *Penelitian Pendidikan: Jenis Metode dan Prosedur*. Jakarta: Kencana, Perdana Media Group.
- Subali, B. 2011. *Pengukuran kreativitas keterampilan proses sains dalam konteks assessment for learning*. Jurnal Cakrawala Pendidikan, 1(1),130-144.
- Sudjana, 2005. *Metode Statistika*. Bandung : Tarsito
- Sudjana, Nana. 2002. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

- Sudjana, Nana. 2005. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Tawil, M., dan Liliyasi. 2014. *Keterampilan-keterampilan Sains dan Implementasinya Dalam Pembelajaran IPA*. Makassar: Badan Penerbit UNM.
- Terniz, B.K., Tasar, M. F., & Tan, M. 2006. *Development and validation of a multiple format test of a science process skills*. *International Educational Journal*, 7(7), 10007 1027. Retrieved from <http://ehlt.flinders.edu.au/education/iej/articles/v7n7/temiz/paper.pdf>
- Undang – undang No. 2 Tahun 2003. *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Cemerlang
- Veneranda, Hajrullah. 2014. *Facilitating Problem Based Learning Through EPortofolios in EFL*. *European Scientific Journal*, Vol 10(7).
- Warsono & Hariyanto. 2013. *Pembelajaran Aktif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Widyaningrum. R., Sarwanto & Puguh. 2014. Pengembangan Modul Berorientasi POE (*Predict, Obsrve, Explain*) Pada Materi Pencemaran Untuk Meningkatkan Hasil Bela jar Siswa. *Jurnal Inkuiri*, 3(2): 97-106.