

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan secara deskriptif maka disimpulkan bahwa

1. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran langsung materi pokok listrik statis pada peserta didik kelas IX semester ganjil SMPN 3 Kupang Barat tahun ajaran 2016/2017 yang mencakup: perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi adalah termasuk dalam kategori baik dengan skor rata-rata secara berturut-turut adalah: 3,73; 3,58; dan 3,58.
2. Ketuntasan indikator hasil belajar produk, indikator hasil belajar afektif, dan indikator hasil belajar psikomotor dalam kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran langsung materi pokok listrik statis pada peserta didik kelas IX semester ganjil SMPN 3 Kupang Barat tahun ajaran 2016/2017 termasuk kategori baik dengan rata-rata proporsi ketuntasan indikator hasil belajar produk 0,86, rata-rata proporsi ketuntasan indikator hasil belajar afektif 0,85 dan rata-rata proporsi ketuntasan indikator hasil belajar psikomotor 0,80.
3. Ketuntasan tes hasil belajar produk, tes hasil belajar afektif, tes hasil belajar psikomotor, dalam kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran langsung materi pokok listrik statis pada peserta didik kelas IX semester ganjil SMPN 3 Kupang Barat tahun ajaran 2016/2017 termasuk kategori baik dengan rata-rata proporsi tes hasil belajar produk 0,85, rata-rata proporsi tes hasil belajar afektif 0,85, dan rata-rata proporsi tes hasil belajar psikomotor 1,019.

4. Respon peserta didik dalam kegiatan pembelajaran yang menerapkan model pembelajaran langsung materi pokok listrik statis pada peserta didik kelas IX SMPN 3 Kupang Barat adalah sangat baik dengan proporsi rata-ratanya adalah 90,99

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian penerapan model pembelajaran langsung pada materi pokok listrik statis pada peserta didik SMPN 3 Kupang Barat maka demi mewujudkan suasana pembelajaran yang kondusif dan menyenangkan, dimana dapat mendorong partisipasi aktif peserta didik sehingga mampu meningkatkan prestasi akademik maka diberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Sebagai guru perlu lebih banyak lagi untuk mengetahui kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran, strategi serta metode yang tepat sehingga dapat mewujudkan suatu pembelajaran yang baik sehingga dapat pula membangkitkan semangat belajar peserta didik.
2. Berdasarkan hasil penelitian disarankan kepada semua calon guru dan guru, untuk menerapkan Model Pembelajaran Langsung pada materi yang dipelajari secara prosedural dan deklaratif.
3. Dalam menerapkan suatu model atau strategi pembelajaran, guru perlu memperhatikan kegiatan inti dan pengelolaan waktu dalam pelaksanaan pembelajaran sehingga apa yang disampaikan benar-benar dimengerti oleh semua peserta didik dengan baik.
4. Dalam pelaksanaan pembelajaran guru harus mampu mengalokasikan waktu pada setiap tahap pelaksanaan pembelajaran agar aktivitas peserta didik benar-benar dikembangkan terlaksana dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Amri, Sofan dan Ahmadi Khoiru, 2010. *Proses Pembelajaran Inovatif dan Kreatif Dalam Kelas*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya.
- Antonio selestina. 2015. *Penerapan Model Pembelajaran Langsung Materi Pokok Usaha Dan Energi Pada Peserta didik kelas XI SMA Swasta Beringin Kupang tahun pelajaran 2014/2015* Skripsi. Kupang: Universitas Katolik Widya Mandira Kupang, 2015
- Arahim, Zaipudin dkk. 2009. *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SMP/MTs*. Jakarta: Harapan Baru.
- Arends, Richard I. 2001 *Learning To Teach, Belajar untuk Mengajar* (terjemahan), Jogjakarta, Pustaka Pelajar,
- Depdiknas. 2001. *Kurikulum Berbasis Kompetensi-Kebijaksanaan Umum*. Pusat Kurikulum-Badan Penelitian dan Pengembangan. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional
- Fathurrohman, Pupuh dkk. 2011. *Strategi Belajar Mengajar (Strategi Mewujudkan Pembelajaran Bermakna Melalui Konsep Umum Dan Islami)*. Bandung: Refika Aditama.
- Fathurrohman, Muhammad. 2015. *Paradigma Pembelajaran Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Kalimedia.
- Hamalik, Oemar. 1994. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Bandung: Bumi Aksara,
- _____. 2007. *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Huda, Miftahul. 2013. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Joyce, Bruce. 1992. *Models of Teaching, Fifth Edition*. USA: Allyn and Bacon A Simon & Scuster Company.
- Kardi, Soeparman dan Nur, Mohamad. 2000. *Pengajaran Langsung*. Surabaya: University Press.
- Kemendiknas. 2010. *Pengembangan Pendidikan Budayadan Karakter Bangsa*. Jakarta: Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum.
- Kosasih. 2014. *Strategi Belajar dan Pembelajaran Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: YramaWidya.
- Muslimin, Ibrahim. 2005. *Asesmen Berkelanjutan Konsep Dasar Tahapan Pengembangan dan Contoh*. Surabaya: Unesta University Pres.
- Rosdiani, Dini. 2013. *Model Pembelajaran Langsung dalam Pendidikan Jasmani dan Kesehatan*. Bandung: Alfabeta.

- Rusman. 2010. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sanjaya, Wina. 2011. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Setyosari, Punaji. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Siregar, Eveline. 2015. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Sugiyanto, Teguhdkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam Kelas VII SMP/MTs*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Suryanto dan Asep Djihad. 2012. *Calon Guru dan Guru Profesional*. Yogyakarta: Multi Pressindo
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Winarsih, Anni. 2008. *IPA Terpadu untuk SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia (Grasindo).