

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG
MATERI POKOK LISTRIK STATIS PADA PESERTA DIDIK KELAS IX SMP
NEGERI 3 KUPANG BARAT SEMESTER GANJIL
TAHUN AJARAN 2016/2017**

SKRIPSI

**Ditulis Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH

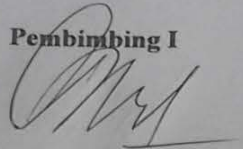
YULITHA SEUK KLAU
No Reg : 161 12 026

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2016**

LEMBAR PENGESAHAN

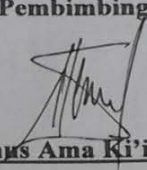
Disetujui dan Disahkan

Pembimbing I



(Drs. Frans Keraf, M.Pd)
NIDN: 0817045901

Pembimbing II

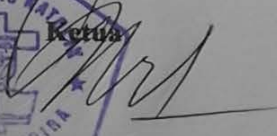


(Oktavianus Ama Ki'i, S.Pd, M.Si)

Pada Desember 2016

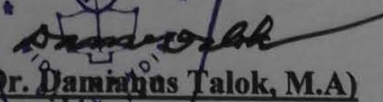
Mengetahui

Program Studi Pendidikan Fisika

Ketua

(Drs. Frans Keraf, M.Pd)
NIDN: 0817045901

Menyetujui

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Bekan

(Dr. Damianus Talok, M.A)
NIDN: 0812026001

DEWAN PENGUJI

Sarjana : Yulitha Seuk Klau

Disahkan pada tanggal : Desember 2016

Ketua Penguji

(Drs. Frans Keraf, M.Pd)

Sekretaris Penguji

(Oktavianus Ama Ki'i, S.Pd, M.Si)

Penguji I

:

(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)

Penguji II

:

(Claudia M.M. Maing, S. Pd, M. Pfis)

Penguji III

:

(Drs. Frans Keraf, M.Pd)

Mengetahui

Program Studi Pendidikan Fisika

Ketua

(Drs. Frans Keraf, M.Pd)

Menyetujui

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan

(Dr. Damianus Talok, M.A)

Surat Pernyataan Keaslian

Saya Yang Bertanda Tangan Dibawah Ini:

Nama : Yulitha Seuk Klau

Nomor regis : 161 12 026

Judul Skripsi : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG
MATERI POKOK LISTRIK STATIS PADA PESERTA DIDIK
KELAS IX SMP NEGERI 3 KUPANG BARAT SEMESTER
GANJIL TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran dan pemaparan asli dari saya sendiri. Jika terdapat karya orang lain, saya akan mencantumkan sumber yang jelas.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan tidak benar dalam pernyataan ini, maka saya hanya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang diperoleh karena karya tulis ini dan sanksi lain sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar tanpa paksaan dari pihak manapun.

Kupang, Desember 2016

Yang membuat Pernyataan



ABSTRAK

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG MATERI POKOK LISTRIK STATIS PADA PESERTA DIDIK KELAS IX SMPN 3 KUPANG BARAT SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2016/2017

Yulitha Seuk Klau¹ Drs. Frans Keraf, M.Pd² Oktavianus Ama Ki'i S.Pd M.Si³

Model pembelajaran langsung adalah suatu model pembelajaran yang dapat membantu peserta didik mempelajari keterampilan dasar dan memperoleh informasi yang dapat diajarkan selangkah demi selangkah. Masalah utama dalam penelitian ini adalah bagaimanakah hasil penerapan model pembelajaran langsung materi pokok listrik statis pada peserta didik kelas IX SMP Negeri 3 Kupang Barat semester ganjil tahun ajaran 2016/2017. Secara spesifik masalah penelitian ini adalah: 1. Bagaimana kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran langsung? 2. Bagaimana ketuntasan indikator hasil belajar dalam pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran langsung? 3. Bagaimana hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran langsung? 4. Bagaimana respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran langsung? Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan umum yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah mendeskripsikan hasil penerapan model pembelajaran langsung materi pokok gerak pada peserta didik kelas IX SMP Negeri 3 Kupang Barat semester ganjil tahun ajaran 2016/2017. Secara spesifik tujuan dalam penelitian ini adalah: 1. Mendeskripsikan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran langsung. 2. Mendeskripsikan ketuntasan indikator hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran langsung. 3. Mendeskripsikan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran langsung. 4. Mendeskripsikan respon peserta didik terhadap pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran langsung. Penelitian ini adalah penelitian deskriptif dengan subjek penelitian peserta didik kelas IX A SMP Negeri 3 Kupang Barat dan guru (peneliti). Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar pengamatan pengelolaan pembelajaran yang menerapkan model pembelajaran langsung, tes hasil belajar dan lembar isian respon peserta didik. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif.

Dari hasil analisis data diperoleh bahwa kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran yang menerapkan model pembelajaran langsung adalah baik dengan skor rata-rata tiap aspek yakni: perencanaan pembelajaran 3,73, pelaksanaan pembelajaran 3,58 dan evaluasi pembelajaran 3,58. Enam indikator hasil belajar yang disiapkan semuanya tuntas dengan rata-rata proporsi ≥ 0.86 atau $\geq 75\%$ yakni mencapai 0,84. Hasil belajar peserta didik semuanya tuntas dengan rata-rata tes awal 0,26 menjadi 0,85 pada tes akhir. Respon peserta didik terhadap pembelajaran adalah sangat baik berada dalam rentang 81-100%.

Kata kunci: Penerapan, Model Pembelajaran Langsung, Listrik Statis dan Peserta Didik

**LEARNING LIVE MODEL APPLICATION TO THE SUBJECT MATTER OF
MOTION TO STUDENTS CLASS IX SMPN 3 KUPANG BARATODD SEMESTER
ACADEMIC YEAR 2015/2016**

Yulitha Seuk Klau¹ Drs. Frans Keraf, M.Pd² Drs. Oktavianus Ama Ki'i S.Pd, M.Si³

The Direct instructional model is a model of learning that can help students learn the basic skills and obtain information that can be taught step by step. The main problem in this research is how the results of the application of direct instructional model of motion in the subject matter, learners A class IX SMP Negeri 3 Kupang Barat second semester of the 2016/2017 academic year. Specifically, this research problem are: 1. How is the ability of teachers to manage learning by applying direct instructional model? 2. How completeness indicator of learning outcomes in learning by applying direct instructional model? 3. How does the study of students in learning by applying direct instructional model? 3. How is the response of students to the learning activities by applying direct instructional model? Based on the formulation of the problem above, the general objectives to be achieved in this research is to describe the results of the application of learning models directly the subject matter of the motion on the learner class IX SMP Negeri 3 Kupang Barat second semester of the 2016/2017 academic year. Specifically the purpose of this research are: 1. Describe the teacher's ability to manage learning by applying direct instructional model. 2. Describe the completeness indicator learning outcomes of students in learning by applying direct instructional model. 3. Describe the learning outcomes of students in learning by applying direct instructional model. 4. Describe the response of students to learning by applying direct instructional model. This research is descriptive research subjects students of class IX SMP Negeri 3 Kupang Barat and teachers (researcher). The instrument used in this study is the observation sheet that implements learning management model of direct learning, achievement test and a spreadsheet of responses learners. Data analysis technique used is descriptive analysis.

Data analysis showed that the ability of teachers to manage learning that applying direct instructional model is good with an average score of every aspect, including planning learning 3.73, implementation and evaluation of learning 3.58 and 3.58 respectively. Six indicators of learning outcomes prepared everything thoroughly with the average proportion of ≥ 0.86 , or $\geq 75\%$, reaching 0.84. The study of students all completed with an average initial test 0.26 to 0.85 at the end of the test. The response of learners towards learning is very good within the range of 81-100% votes.

Keywords: Application, Instant Learning Model, Motion and Students

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas segala berkat dan penyertaannya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran Langsung Materi Pokok Listrik Statis Pada Peserta Didik Kelas IX SMP Negeri 3 Kupang Barat Tahun Ajaran 2016/2017”** dengan baik.

Berkembangnya berbagai jenis model maupun pendekatan pembelajaran pada hakekatnya bertolak dari keberagaman karakter yang dimiliki peserta didik, baik dilihat dari segi kemampuan, modalitas belajar, motivasi, minat dan psikologi. Berpindah dari dasar pemikiran diatas, keragaman model atau pendekatan pembelajaran yang dikembangkan bertujuan agar terjadi kesesuaian dengan karakteristik mata pelajaran atau materi pelajaran tertentu, sehingga memungkinkan pendidiktidak hanya terpaku pada satu metode pembelajaran yang membuat kegiatan pembelajaran tampak monoton.

Pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran langsung ini adalah pembelajaran yang dapat membantu peserta didik mempelajari ketrampilan dasar dan memperoleh informasi yang diajarkan selangkah demi selangkah, peserta didik dengan mempelajari pengetahuan secara deklaratif dan prosedural.

Penulis menyadari bahwa terselesainya skripsi ini juga atas bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak baik secara moril maupun materil. Oleh karena itu, melalui kesempatan ini disampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Damianus Talok, MA, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira

2. Drs. Frans Keraf, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika dan Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika
3. Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd selaku Dosen Pada Program Studi Pendidikan Fisika.
4. Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika sebagai Penasehat Akademik, sekaligus sebagai pembimbing yang telah membimbing untuk penyelesaian proposal ini.
5. Drs. Yohanes Tapin, MM, selaku Dosen Pada Program Studi Pendidikan Fisika.
6. Egidius Dewa, S.Pd, M.Si, selaku Dosen Pada Program Studi Pendidikan Fisika.
7. Godelfridus H. Lamanepa, S.Pd, M.pdFis, selaku dosen Pada Program Studi Pendidikan Fisika
8. Oktavianus Ama Ki'i S.Pd, M.Si, selaku dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika
9. Claudia M. M. Maing, S.Pd, M.pFis, selaku dosen Pada Program Studi Pendidikan Fisika
10. Isabel C. Panis, S.Pd, M.Pd, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika.
11. Maria Ursula Mukin, S. Pd, M.Pd, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika
12. Rosenti Pasaribu, S.Si, M.Sc, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika
13. Bapak dan Ibu Dosen yang selama ini telah membantu dan mengarahkan selama proses perkuliahan.
14. Ludvina Dolfina sebagai pegawai tata usaha Program Studi Pendidikan Fisika yang membantu segala urusan administrasi.
15. Martha Dudeng Manuk sebagai laboran Program Studi Pendidikan Fisika yang membantu segala urusan yang berhubungan dengan laboratorium.
16. Kedua Orang tuaku tercinta Bapak Alm Gaspar Klau Taek dan Mama Robertha Seuk, Mama Rosalia Meit, Kakak Yus, Kakak Wily, Kakak Albert, Kakak indah, yang selalu setia membantu dan memenuhi kebutuhan penulis baik moral maupun materi selama proses perkuliahan.

17. Bapak kepala sekolah SMPN 3 Kupang Barat Agustinus P. Lepangkari serta Guru pamong Muhammad Kasim S.Pd dan Melkianus Laiskodat S.Pd yang telah membantu selama proses penyelesaian skripsi ini.
 18. Suami dan anak tercinta Yohanes Fransiskus Nahak dan Josua Nahak yang telah memberikan dukungan selama proses penyelesaian skripsi ini.
 19. Sahabat tersayang Emirensiana Luruk Bria Martina Suri Rovina L. C. Nue Weking dan Rosa Mistika Na'u yang telah membantu serta memberikan saran selama proses penyusunan skripsi ini.
 20. Rekan-rekan HIMAFIRA, umumnya dan rekan-rekan seperjuangan angkatan 2012 yang selalu memberikan masukan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.
- Semoga skripsi ini berguna dan bermanfaat bagi para pembaca.

Kupang.....2016

Penulis

MOTTO dan PESEMBAHAN

Motto:

”kebahagiaan itu seperti pelangi, tidak pernah berada diatas kepala kita sendiri, tetapi selalu berada diatas kepala orang lain”

Persembahan:

Skripsi ini dipersembahkan kepada:

- ✚ Bunda Maria dan Tuhan Yesus
- ✚ Bpk. (Alm) Gaspar Klau Mama Robertha Seuk Nai Kwaik dan Mama Rosalia Meit Klau yang telah dengan susah payah membesarkan dan mendukung saya dalam hal moril maupun materi sehingga dapat menyelesaikan study ini dengan baik.
- ✚ Kakak Yus, Kakak Willy, Adik Albert, dan kakak indah yang selalu memberi semangat.
- ✚ Nenek tersayang Maria Luruk yang selalu mendoakan dan member semangat.
- ✚ Suami Yohanes Fransiskus Nahak dan Anak Josua Nahak yang selalu mendukung dan mendoakan dalam penyelesaian skripsi ini.
- ✚ Keluarga Besar HIMAFIRA.
- ✚ Teman-teman seperjuang Angkatan 2012.
- ✚ Alma mater tercinta UNWIRA Kupang.

DAFTAR ISI

Halaman:

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
DEWAN PENGUJI.....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
ABSTARK INDONESIA.....	v
ABSTRAK INGGRIS.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
MOTTO.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
E. Penjelasan judul	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Model Pembelajaran.....	10
B. Model Pembelajaran Langsung.....	10
C. Pengelolaan Pembelajaran Langsung	17

D. Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran langsung.....	20
E. Hakikat Belajar dan Hasil Belajar.....	35
F. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar dan Tes Hasil Belajar.....	37
G. Respon Peserta Didik.....	41
H. Materi Pokok.....	42
I. Hasil Penelitian Yang Relevan	52
J. Kerangka Berfikir	53

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	57
B. Lokasi dan Jadwal Pengambilan Data	57
C. Subjek Penelitian	58
D. Desain Penelitian	58
E. Defenisi Operasional Karakteristik yang Diamati	58
F. Perangkat Penelitian	59
G. Prosedur Penelitian	60
H. Teknik Pengumpulan Data	60
I. Instrumen yang Digunakan.....	61
J. Teknik Analisis Data.....	62
K. Matriks Metode Penelitian	68

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian.....	70
1. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran.....	70
2. Ketuntasan indikator belajar.....	77
3. Ketuntasan tes hasil belajar.....	84

B. Pembahasan.....	90
 BAB V PENUTUP	
A. kesimpulan.....	91
B. saran.....	92
DAFTAR PUSTAKA.....	93

DAFTAR TABEL

Halaman:

Tabel 2.1	Sintaks model pembelajaran langsung	15
Tabel 2.2	Kriteria penilaian terhadap kemampuan pendidik dalam mengelola pembelajaran.....	35
Tabel 2.3	Kriteria penilaian respon peserta didik terhadap pembelajaran	41
Tabel 2.4	Muatan bahan-bahan.....	45
Tabel 3.1	Jadwal Pengambilan Data.....	57
Tabel 4.1	Hasil Analisis Perencanaan Pembelajaran	71
Tabel 4.2	Hasil Analisi Pelaksanaan Pembelajaran	73
Tabel 4.3	Hasil Analisis Perencanaan Pembelajaran.....	75
Tabel 4.4	Hasil Analisis Reliabilitas Instrumen Pengelolaan Pembelajaran.....	76
Table 4.5	Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Produk dan Sensivitas Butir Soal.....	79
Tabel 4.6	Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Afektif.....	81
Tabel 4.7	Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Psikomotor	83
Tabel 4.8	Ketuntasan THB Produk Peserta Didik.	85
Tabel 4.9	Ketuntasan THB Afektif Peserta Didik.....	86
Tabel 4.10	Ketuntasan THB Psikomotor Peserta Didik.....	87
Tabel 4.11	Analisis Respon Peserta Didik.....	88

DAFTAR GAMBAR

Halaman:

Gambar 2.1	Sobekan kertas kecil tertarik oleh penggaris	43
Gambar 2.2	Jenis-jenis muatan.....	44
Gambar 2.3	Gaya antara dua buah muatan	46
Gambar 2.4	Medan listrik	47
Gambar 2.5	Elektroskop netral	48
Gambar 2.6	Elektroskop kuncup.....	49
Gambar 2.7	Elektroskop mekar.....	49
Gambar 2.8	Dua keping sejajar.....	51
Gambar 2.9	Dua buah muatan.....	51
Gambar 2.10	Skema kerangka berpikir.....	54
Gambar 4.1	Grafik penilaian perencanaan pembelajaran.....	72
Gambar 4.2	Grafik penilaian pelaksanaan pembelajaran.....	74
Gambar 4.3	Grafik penilaian evaluasi pembelajaran.....	75
Gambar 4.4	Grafik realibilitas instrumen pengelolaan pembelajaran.....	77
Gambar 4.5	Grafik ketuntasan THB produk.....	80
Gambar 4.6	Grafik IHB afektif.....	82
Gambar 4.7	Grafik indikator hasil belajar Psikomotor.....	84

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman:

Lampiran 01	Silabus Mata pelajaran IPA	95
Lampiran 02a	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 01	98
Lampiran 02b	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 02	105
Lampiran 02c	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 03	112
Lampiran 03	Bahan Ajar Peserta Didik	119
Lampiran 04a	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 01	135
Lampiran 04b	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 02	140
Lampiran 04c	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 03	144
Lampiran 05a	Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar (THB) Produk.....	148
Lampiran 05b	Tes Hasil Belajar (THB) Produk	161
Lampiran 06a	Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar (THB) Afektif.....	168
Lampiran 06b	Lembar penilaian Tes Hasil Belajar (THB) Afektif.....	169
Lampiran 07a	Kisi-kisi Tes Hasil Belajar (THB) Psikomotor RPP 01	172
Lampiran 07b	Kisi-kisi Tes Hasil Belajar (THB) Psikomotor RPP 02	173
Lampiran 07c	Kisi-kisi Tes Hasil Belajar (THB) Psikomotor RPP 03	174
Lampiran 07d	Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar (THB) Psikomotor.....	175
Lampiran 07e	Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar (THB) Psikomotor.....	178
Lampiran 07f	Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar (THB) Psikomotor.....	181
Lampiran 08	Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran	184
Lampiran 09	Lembar Respon Peserta Didik Terhadap Kegiatan Pembelajaran	188
Lampiran 10	Foto Penelitian.....	190
Lampiran 11	Surat Penelitian.....	192