

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan maka dapat disimpulkan bahwa :

- d. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual materi fluida statis pada peserta didik kelas XI IPA 1 SMA N 7 Kupang yang mencakup: perencanaan pembelajaran dengan total skor rata-rata 3,99 dalam kriteria baik, pelaksanaan pembelajaran dengan total skor rata-rata 3,95 dalam kriteria baik dan evaluasi pembelajaran dengan total skor rata-rata 3,95 dalam kriteria baik.
- e. Indikator hasil belajar dalam proses pembelajaran Fisika pada materi fluida statis dengan menerapkan pendekatan kontekstual semuanya tuntas dengan total rata-rata proporsi indikator hasil belajar kognitif 0,90, total rata-rata proporsi indikator hasil belajar afektif 0,92 dan total rata-rata proporsi indikator hasil belajar psikomotor 0,92.
- f. Hasil belajar peserta didik kelas XI IPA 1 SMA N 7 Kupang dalam proses pembelajaran Fisika pada materi fluida statis dengan menerapkan pendekatan kontekstual semuanya tuntas dengan total rata-rata proporsi hasil belajar kognitif 0,90, total rata-rata proporsi hasil belajar afektif 0,92 dan total rata-rata proporsi hasil belajar psikomotor 0,92.
- g. Dari 31 peserta didik kelas XI IPA 1 SMA N 7 Kupang tahun ajaran 2015/2016 terdapat 6 peserta didik (19,35 %) yang memiliki gaya

belajar *field dependence* dan 25 peserta didik (80,65%) yang memiliki gaya belajar *field independence*.

- h. Ada pengaruh yang signifikan antara gaya kognitif terhadap hasil belajar kognitif peserta didik kelas XI IPA 1 SMA N 7 Kupang tahun ajaran 2015/2016. Gaya kognitif memberikan sumbangan atau kontribusi terhadap hasil belajar Kognitif sebesar 26,90 % dan persamaan regresinya adalah $Y = 0,519X$.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas maka penulis menyarankan:

1. Pendekatan kontekstual baik dalam pembelajaran sehingga disarankan kepada guru fisika dapat menerapkan pendekatan pembelajaran ini untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pelajaran fisika untuk materi tertentu.
2. Diharapkan agar peserta didik yang memilih program IPA merupakan peserta didik yang memiliki gaya kognitif *field independence*.
3. Karena penelitian ini hanya terbatas melihat pengaruh gaya kognitif terhadap hasil belajar kognitif, maka disarankan bagi peneliti yang akan datang dengan judul penelitian yang sama agar melihat juga pengaruh pendekatan pembelajaran terhadap hasil belajar peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Ambrosius Seran, Forek. *Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMPK Sancta Familia Sikumana Kupang Semester Genap Tahun Ajaran 2012/2013*. Skripsi. Kupang:UNWIRA, 2012.
- Anderias, Henukh. *Penerapan Pendekatan Kontekstual Materi Pokok Cahaya Pada Peserta Didik Kelas VIII B Semester Genap SMP Komunitas Kristen Tunas Gloria Kupang Tahun Ajaran 2013/2014*. Skripsi. Kupang:UNWIRA, 2013.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Haryadi,Bambang. 2007. *Fisika Untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta: Teguh Karya.
- <http://www.scribd.com/doc/1724/instrumen-Tes-GEFT>. Diakses tanggal 28 maret 2016.
- Komalasari, Kokom. 2013. *Pembelajaran Kontekstual*. Bandung: Refika Aditama.
- M. Hosnan. 2014. *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- M. Nur Ghufro dan Rini Risnawati, S. 2014. *Gaya Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Nasution. 1984. *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*. Jakarta: Bina Aksara.
- Rusman. 2012. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru Edisi Kedua*. Bandung: Grafindo Persada.
- Sanjaya, Wina. 2011. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Saripudin, dkk. 2007. *Praktis Belajar Fisika Untuk Kelas XI SMA/MA*. Jakarta: Visindo Media Persada.
- Siregar, Syofian. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sugiyono. 2010. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Suyono dan Hariyanto. 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Surabaya: Remaja Rosdakarya.

- Thoifah, I`anatut. 2015. *Statistika Pendidikan dan Metode Penelitian Kuantitatif*. Malang : Madam Media.
- Trianto. 2007 . *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Surabaya : Prestasi Pustaka.
- .2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana.