

**PENGARUH GAYA KOGNITIF TERHADAP HASIL
BELAJAR KOGNITIF DENGAN MENERAPKAN
PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA MATERI FLUIDA
STATIS KELAS XI IPA SMA N 7 KUPANG SEMESTER
GENAP TAHUN AJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

**Ditulis Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Demi Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH

EMILIA INTAN TEO

No. Reg: 16112034

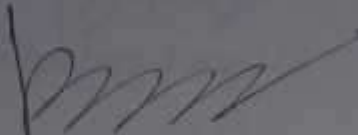
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA KUPANG
2016**

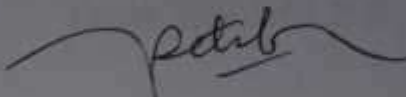
LEMBAR PENGESAHAN

Disetujui dan Disahkan

Pembimbing I

Pembimbing II

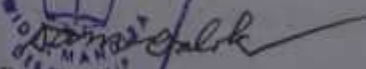

(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)


(Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si)

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika
Karya


(Drs. Frans Keraf, M.Pd)

Menyetujui
Fakultas Keguruan dan ilmu Pendidikan
Dekan


(Dr. Damianus Talok, MA)

DEWAN PENGUJI

Sarjana : Emilia Intan Teo
Disahkan pada tanggal : Juni 2016

Ketua Penguji

Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd

Sekretaris Penguji

Egidius Dewa, S.Pd, M.Si

Penguji I :

Drs. Frans Keraf, M.Pd

Penguji II :

Claudia M.M. Maing, S.Pd, M.Pfis

Penguji III :

Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika
Ketua

(Drs. Frans Keraf, M.Pd)

Menyetujui
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Belian

(Dr. Damianus Talok, MA)

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

“Tidak ada batasan dari perjuangan”

Persembahan

Skripsi ini ku persembahkan untuk:

- 1. Tuhan Yesus dan Bunda Maria**
- 2. Bapak dan Mama tersayang, Bapak Fransiskus Teo dan Mama Sisilia Winas**
- 3. Kakak-kakak tersayang (Oji, Avi dan Yanto)**
- 4. Paman tersayang Egi Suranko**
- 5. Keluarga besar HIMAFIRA**
- 6. Almamater**

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas Anugerah dan PerlindunganNya maka penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Dengan Menerapkan Pendekatan Kontekstual Pada Materi Fluida Statis Kelas XI IPA 1 SMA N 7 Kupang Semester Genap Tahun Ajaran 2015/2016”.

Skripsi ini membahas tentang salah satu cara yang dapat dilakukan guru untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik sehingga mencapai KKM yang telah ditetapkan sekolah yaitu dengan menerapkan model atau pendekatan pembelajaran yang sesuai. Serta membahas adanya pengaruh gaya kognitif peserta didik terhadap hasil belajar kognitif peserta didik.

Pendekatan kontekstual adalah pendekatan pembelajaran yang mengaitkan antara materi yang dipelajari dengan kehidupan nyata peserta didik sehari-hari. Ciri khas *CTL* ditandai oleh tujuh komponen utama, yaitu: konstruktivisme (*constructivism*), bertanya (*questioning*), inkuiri (*inquiry*), masyarakat belajar (*learning community*), pemodelan (*modelling*), refleksi (*reflection*) dan penilaian autentik (*authentic assessment*).

Gaya belajar adalah cara yang ditempuh oleh masing-masing individu untuk memahami atau menguasai informasi melalui persepsi yang berbeda. Setiap peserta didik mempunyai gaya yang berbeda dalam belajar. Tipe belajar atau gaya belajar peserta didik penting untuk diketahui guru. Dengan mengetahui gaya belajar setiap peserta didik, guru akan mampu mengorganisasikan kelas

sedemikian rupa sebagai respon terhadap kebutuhan setiap individu peserta didiknya.

Selesainya penulisan skripsi ini merupakan suatu rangkaian proses yang sangat panjang yang dapat terlaksana dengan baik berkat kerja sama dari berbagai pihak. Maka dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini disampaikan rasa terima kasih kepada :

1. Bpk. Dr. Damianus Talok, MA, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Bapak Drs. Frans Keraf, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika sekaligus sebagai Penguji I.
3. Bapak Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, selaku dosen penasehat akademik pada Program Studi Pendidikan Fisika sekaligus Dosen Pembimbing I yang selalu membimbing dan mengarahkan penulis dan sebagai Penguji III.
4. Bapak Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si, selaku dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika sekaligus Dosen Pembimbing II yang selalu membimbing dan mengarahkan penulis.
5. Ibu Claudia M.M. Maing, S.Pd, M.Pfis, selaku dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika sekaligus sebagai Penguji II.
6. Bapak Drs. Yohanes Tapin, M.M, Bapak Egidius Dewa, S.Pd, M.Si, Ibu Isabela C. Panis, M.Pd, Bapak Oktavianus Ama Ki'i, S.Pd, M.Si, selaku dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika.
7. Ibu Ludfina Dolfina, selaku pegawai tata usaha Program Studi Pendidikan Fisika.

8. Ibu Martha Dudeng Manuk, selaku laboran pada Program Studi Pendidikan Fisika.
9. Bapak Drs. Vinsensius Sasi, M.Pd, selaku kepala sekolah SMA N 7 Kupang yang telah mengijinkan penulis melakukan penelitian.
10. Ibu Firmina Umami, S.Pd, selaku guru mata pelajaran Fisika di SMA N 7 Kupang sekaligus Pengamat I yang telah membantu penulis melakukan penelitian.
11. Ibu Yosefina A.G. Tena, S.Pd, selaku guru mata pelajaran Fisika di SMA N 7 Kupang sekaligus Pengamat II yang telah membantu penulis melakukan penelitian.
12. Peserta didik kelas XI IPA 1 SMA N 7 Kupang yang telah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik.
13. Rekan-rekan HIMAFIRA angkatan 2012 khususnya Nena, Ein, Icha, Inn, Itin, Nencos, Oin, Janet, Yandry dan Andis yang dengan caranya masing-masing membantu penulis menyelesaikan skripsi ini.

Akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkan.

Kupang, 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	
LEMBAR PENGESAHAN	
DEWAN PENGUJI	
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	x
ABSTRAKSI	xi
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Perumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Batasan Istilah	9
E. Ruang Lingkup Penelitian	11
F. Manfaat Penelitian	11
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Teori-teori Tentang Variabel Penelitian	13
1. Hakikat Belajar	13
2. Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran	33
3. Gaya Belajar	40

4. Pendekatan Kontekstual.....	45
5. Fluida Statis.....	69
B. Hasil Penelitian yang Relevan	96
C. Kerangka Konseptual	97
D. Hipotesis Penelitian.....	99
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Desain Penelitian	101
B. Lokasi dan Jadwal Pengambilan Data	102
C. Populasi dan Sampel	103
D. Variabel Penelitian	104
E. Defenisi Karakteristik dan Operasional Variabel.....	104
F. Teknik Pengumpulan Data	105
G. Instrumen Pengumpulan Data	106
H. Prosedur Penelitian	106
I. Teknik Analisis Data	107
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	118
B. Pembahasan	148
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	166
B. Saran	167
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran	39
Tabel 2.2 Perbedaan Gaya Belajar <i>field dependence</i> dan gaya belajar <i>field independence</i>	42
Tabel 2.3 Sintaks Pendekatan Kontekstual	67
Tabel 2.4 Perbedaan CTL dengan pembelajaran konvensional	68
Tabel 2.5 Kelebihan dan Kelemahan Pendekatan CTL	69
Tabel 3.1 Jadwal Pengambilan Data	103
Tabel 3.2 Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran	107
Tabel 3.3 Ukuran kuantitatif penilaian yang diberikan oleh pengamat terhadap kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran	110
Tabel 3.4 Ukuran Penentuan Gaya kognitif <i>field dependence</i> dan gaya kognitif <i>field independence</i>	112
Tabel 4.1 Hasil Analisis Penilaian Perencanaan Pembelajaran dengan..... Menerapkan Pendekatan Kontekstual	119
Tabel 4.2 Hasil Analisis Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran dengan Menerapkan Pendekatan Kontekstual	120
Tabel 4.3 Hasil Analisis Penilaian Evaluasi Pembelajaran dengan Menerapkan Pendekatan Kontekstual	121
Tabel 4.4 Hasil Analisis Reliabilitas Instrumen Pengelolaan Pembelajaran dengan Menerapkan Pendekatan Kontekstual	125
Tabel 4.5 Hasil Analisis Ketuntasan IHB dan Sensitivitas Butir Soal.....	127
Tabel 4.6 Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Afektif	130
Tabel 4.7 Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Psikomotor.....	132
Tabel 4.8 Hasil Analisis Ketuntasan THB Kognitif Peserta Didik.....	134

Tabel 4.9 Hasil Analisis Ketuntasan THB Afektif Peserta Didik	136
Tabel 4.10 Hasil Analisis Ketuntasan THB Psikomotor Peserta Didik	138
Tabel 4.11 Hasil Analisis Gaya Kognitif Peserta Didik	140
Tabel 4.12 Hasil Analisis Uji Normalitas Data	142
Tabel 4.13 Gaya Kognitif Peserta Didik dan Hasil Belajar Kognitif	144
Peserta Didik	
Tabel 4.14 ANOVA ^b	145
Tabel 4.15 Coefficients ^a	145
Tabel 4.16 Model Summary ^b	146

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Tekanan pada Kedalaman h dalam Zat Cair	71
Gambar 2.2 Tekanan Hidrostatik di titik A, B dan C adalah sama	74
Gambar 2.3 Pipa U untuk Menentukan Massa Jenis Zat Cair	74
Gambar 2.4 Pesawat Hidrolik Berdasarkan Hukum Pascal	76
Gambar 2.5 Gaya ke atas Oleh Fluida	78
Gambar 2.6 Benda Tenggelam Karena Berat Benda Lebih Besar	80
Daripada Gaya ke atas	
gambar 2.7 Benda Melayang Karena Berat Benda Sama dengan.....	80
Gaya ke atas	
Gambar 2.8 Benda Terapung Karena Berat Benda Lebih Kecil	81
Daripada Gaya ke atas	
Gambar 2.9 Kestabilan Kapal saat Terapung Ditentukan Oleh Posisi.....	83
Titik Berat Benda	
Gambar 2.10 Galangan Kapal untuk Mengangkat Kapal dari Air	83
Gambar 2.11 Hidrometer untuk Mengukur Massa Jenis Zat Cair	84
Gambar 2.12 Balon Udara Diisi Gas yang Massa Jenisnya Lebih Kecil	85
dari Massa Jenis Udara	
Gambar 2.13 Anggang-anggang Dapat Hinggap di Permukaan Air Karena	86
Adanya Tegangan Permukaan	
Gambar 2.14 Gaya Tarik Menarik Antara Partikel di dalam Zat Cair (A)	86
dan Di Permukaan Zat Cair (B)	
Gambar 2.15 Tegangan Permukaan Pada Kawat	87
Gambar 2.16 (a) Air Membasahi Dinding Kaca (b) Air Raksa Tidak	89
Membasahi dinding Kaca	
Gambar 2.17 Gejala Kapilaritas	90

Gambar 2.18 Zat Cair Naik dalam Tabung Kapiler	91
Gambar 2.19 Kain yang Dimasukkan ke dalam Gelas Berisi Air, Akan Basah Perlahan-lahan	92
Gambar 2.20 Gerak Telur di dalam Air (a) Lebih Cepat Dibandingkan Gerak Telur di dalam Larutan (b)	93
Gambar 2.21 Bola yang Jatuh ke dalam Fluida Mengalami Beberapa Gaya.....	94
Gambar 2.22 Gaya-gaya yang Bekerja pada Benda yang Jatuh Bebas..... Dalam Fluida	94
Gambar 2.23 Kerangka Konseptual	98
Gambar 4.1 Diagram penilaian perencanaan perangkat pembelajaran dengan pendekatan kontekstual	122
Gambar 4.2 Diagram penilaian pelaksanaan pembelajaran dengan..... pendekatan kontekstual	123
Gambar 4.3 Diagram penilaian evaluasi perangkat pembelajaran dengan..... pendekatan kontekstual	124
Gambar 4.4 Diagram Reliabilitas Instrumen Pengelolaan Pembelajaran Pendekatan Kontekstual	126
Gambar 4.5 Diagram Indikator Hasil Belajar Produk.....	128
Gambar 4.6 Diagram Sensitivitas Butir Soal	129
Gambar 4.7 Diagram PIHB Afektif	131
Gambar 4.8 Diagram PIHB Psikomotor	133
Gambar 4.9 Diagram Ketuntasan THB Kognitif Peserta Didik.....	135
Gambar 4.10 Diagram Ketuntasan THB Afektif Peserta Didik.....	137
Gambar 4.11 Diagram Ketuntasan THB Psikomotor Peserta Didik.....	139
Gambar 4.12 Pengelompokkan Gaya Kognitif Peserta Didik	141
Gambar 4.13 Grafik Normalitas Data	143
Gambar 4.14 Grafik Uji t	147

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 01 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	168
Lampiran 02 Bahan Ajar Peserta Didik (BAPD)	192
Lampiran 03 Silabus Pembelajaran	212
Lampiran 04 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	214
Lampiran 05 Kisi-kisi Tes Hasil Belajar	237
Lampiran 06 Tes Hasil Belajar (THB)	255
Lampiran 07 Lembar Pengamatan Kemampuan Guru	263
Lampiran 08 Lembar Penilaian THB Afektif	267
Lampiran 09 Lembar Penilaian THB Psikomotor	270
Lampiran 10 Tes Baku <i>GEFT</i>	273
Lampiran 11 Perhitungan Validasi Perangkat	292
Lampiran 12 Perhitungan Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran dengan Pendekatan Kontekstual	296
Lampiran 13 Perhitungan Reliabilitas Instrumen Pengelolaan Pembelajaran Pendekatan Kontekstual	305
Lampiran 14 Matriks Ketuntasan IHB dan Sensitivitas Butir Soal	311
Lampiran 15 Matriks Penilaian Afektif	312
Lampiran 16 Matriks Penilaian Psikomotor	313
Lampiran 17 Lembar Penilaian Tes Baku Gaya Kognitif <i>FD</i> dan <i>FI</i>	314
Lampiran 18 Uji Normalitas Data	315
Lampiran 19 Regresi Linier	317
Surat-surat	

ABSTRAKSI
PENGARUH GAYA KOGNITIF TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF DENGAN
MENERAPKAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA MATERI FLUIDA STATIS
KELAS XI IPA 1 SMA N 7 KUPANG SEMESTER GENAP TAHUN AJARAN 2015/2016

Oleh : Emilia Intan Teo, Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd Si

Gaya belajar adalah cara yang ditempuh oleh masing-masing individu untuk memahami atau menguasai informasi melalui persepsi yang berbeda. Gaya kognitif *field dependence* adalah ketika individu mempersepsikan diri dikuasai oleh lingkungan sedangkan gaya kognitif *field independence* adalah apabila individu mempersepsikan diri bahwa sebagian besar perilaku tidak dipengaruhi oleh lingkungan.

Pendekatan kontekstual adalah pendekatan pembelajaran yang mengaitkan antara materi yang dipelajari dengan kehidupan nyata peserta didik sehari-hari, baik dalam lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat maupun warga negara, dengan tujuan untuk menemukan makna materi tersebut bagi kehidupannya.

Masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual pada materi Fluida Statis kelas XI IPA 1 SMA N 7 Kupang Semester Genap tahun ajaran 2015/2016? 2) Bagaimana ketuntasan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual pada materi Fluida Statis kelas XI IPA 1 SMA N 7 Kupang Semester Genap tahun ajaran 2015/2016? 3) Bagaimana ketuntasan indikator hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual pada materi Fluida Statis kelas XI IPA 1 Semester Genap SMA N 7 Kupang tahun ajaran 2015/2016? 4) Bagaimana gambaran gaya kognitif *field dependence* dan *field independence* peserta didik kelas XI IPA 1 SMA N 7 Kupang tahun ajaran 2015/2016? 5) Apakah ada pengaruh yang signifikan antara gaya kognitif dengan hasil belajar kognitif fisika yang menerapkan pendekatan kontekstual pada materi fluida statis kelas XI IPA 1 SMA N 7 Kupang Semester Genap tahun ajaran 2015/2016?

Tujuan dalam penelitian ini adalah: 1) Mendeskripsikan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual pada materi Fluida Statis kelas XI IPA 1 SMA N 7 Kupang tahun ajaran 2015/2016.

2) Mendeskripsikan ketuntasan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual pada materi Fluida Statis kelas XI IPA 1 SMA N 7 Kupang tahun ajaran 2015/2016. 3) Mendeskripsikan ketuntasan indikator hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual pada materi Fluida Statis kelas XI IPA 1 SMA N 7 Kupang tahun ajaran 2015/2016.

4) Mendeskripsikan gaya kognitif *field dependence* dan *field independence* peserta didik kelas XI IPA 1 SMA N 7 Kupang tahun ajaran 2015/2016? 5) Mengetahui pengaruh yang signifikan antara gaya kognitif terhadap hasil belajar kognitif fisika yang menerapkan pendekatan kontekstual pada materi fluida statis kelas XI IPA 1 SMA N 7 Kupang tahun ajaran 2015/2016.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif dan penelitian asosiatif. Subyek dalam penelitian ini adalah guru dan peserta didik kelas XI IPA 1 SMA N 7 Kupang tahun ajaran 2015/2016 yang berjumlah 31 orang. Teknik yang digunakan untuk pengumpulan data yaitu : observasi, Tes baku *Group Embedded Figures Tes* (GEFT) dan tes hasil belajar peserta didik. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah Lembar pengamatan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan penerapan pendekatan kontekstual, lembar penilaian afektif peserta didik, lembar penilaian psikomotor peserta didik, tes hasil belajar dan Tes baku *Group Embedded Figures Tes* (GEFT). Data yang diperoleh dalam penelitian ini dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan statistik inferensial.

Berdasarkan hasil analisis statistik deskriptif ditemukan bahwa 1) Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual materi fluida statis pada peserta didik kelas XI IPA 1 SMA N 7 Kupang berada dalam kriteria baik. 2) Indikator hasil belajar dalam proses pembelajaran Fisika pada materi fluida statis dengan menerapkan pendekatan kontekstual semuanya tuntas. 3) Hasil belajar peserta didik kelas XI IPA 1 SMA N 7 Kupang dalam proses pembelajaran Fisika pada materi fluida statis dengan menerapkan pendekatan kontekstual semuanya tuntas. 4) Dari 31 peserta didik kelas XI IPA 1 SMA N 7 Kupang tahun ajaran 2015/2016 terdapat 6 peserta didik (19,35 %) yang memiliki gaya kognitif *field dependence* dan 25 peserta didik (80,65%) yang memiliki gaya kognitif *field independence*. Sedangkan berdasarkan hasil analisis inferensial ditemukan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara gaya kognitif terhadap hasil belajar kognitif peserta didik kelas XI IPA 1 SMA N 7 Kupang tahun ajaran 2015/2016, dengan nilai $t_{hitung} = 3,268 > \text{nilai } t_{tabel} = 2,045$.

Kata kunci : Gaya Kognitif, Pendekatan Kontekstual, Fluida Statis

ABSTRACTION
EFFECT OF COGNITIVE STYLE ON THE RESULTS BY APPLYING THE LEARNING
COGNITIVE CONTEXTUAL APPROACH TO STATIC FLUID MATERIAL CLASS XI
IPA 1 SMA N 7 KUPANG EVEN SEMESTER ACADEMIC YEAR 2015/2016

By: Emilia Intan Teo, Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd Si

Learning style is the way in which each individual to understand or control information through different perceptions. Cognitive style field dependence is when people perceive themselves controlled by the environment while the cognitive style of field independence is when individuals perceive themselves that most behavior is not influenced by the environment.

Contextual approach is a learning approach that links between the materials studied by real-life daily learners, both within the family, schools, communities and citizens, with the aim to discover the meaning of the material to life.

The problem in this research are: 1) How is the ability of teachers to manage learning by applying a contextual approach to the material Fluid Static class XI IPA 1 SMA N 7 Kupang Semester academic year 2015/2016? 2) How completeness learning outcomes of students in learning by applying a contextual approach to the material Fluid Static class XI IPA 1 SMA N 7 Kupang Semester academic year 2015/2016? 3) How completeness indicator learning outcomes of students in learning by applying a contextual approach to the material Fluid Static class XI Science Semester 1 SMA N 7 Kupang academic year 2015/2016? 4) Describing the cognitive style of field dependence and field independence students of class XI IPA 1 SMA N 7 Kupang academic year 2015/2016? 5) Is there a significant relationship between cognitive styles with the cognitive learning of physics that apply the contextual approach to the static fluid material in class XI IPA 1 SMA N 7 Kupang Semester academic year 2015/2016?

The purpose of this research are: 1) to describe the teacher's ability to manage learning by applying a contextual approach to the material Fluid Static class XI IPA 1 SMA N 7 Kupang academic year 2015/2016. 2) Describe the thoroughness of the study of students in learning by applying a contextual approach to the material Fluid Static class XI IPA 1 SMA N 7 Kupang academic year 2015/2016. 3) Describe the completeness indicator learning outcomes of students in learning by applying a contextual approach to the material Fluid Static class XI IPA 1 SMA N 7 Kupang academic year 2015/2016. 4) Describe the cognitive style field dependence and field independence students of class XI IPA 1 SMA N 7 Kupang academic year 2015/2016? 5) Knowing the significant relationship between cognitive style on the cognitive learning of physics that apply the contextual approach to the static fluid material in class XI IPA 1 SMA N 7 Kupang academic year 2015/2016.

This type of research is descriptive and associative research. Subjects in this study were teachers and students of class XI IPA 1 SMA N 7 Kupang academic year 2015/2016 which amounted to 31 people. The technique used for data collection, namely: observation, standard test Group Embedded Figures Test (GEFT) and test learning outcomes of students. The instrument used in this study was the observation sheet teacher's ability to manage learning with contextual approach implementation, assessment sheets learners affective, psychomotor assessment sheet learners, achievement test and the standard test Group Embedded Figures Test (GEFT). The data obtained in this study were analyzed using descriptive statistics and inferential statistics.

Based on the results of descriptive statistical analysis found that 1) the ability of teachers to manage learning by applying contextual approach static fluid material on the learner class XI IPA 1 SMA N 7 Kupang is located in both criteria. 2) Indicators of learning outcomes in the learning process of Physics at the static fluid material by applying a contextual approach everything thoroughly. 3) The results of study of students of class XI IPA 1 SMA N 7 Kupang in the learning process of Physics at the static fluid material by applying a contextual approach everything thoroughly. 4) Of the 31 students of class XI IPA 1 SMA N 7 Kupang 2015/2016 school year there were 6 students (19.35%) who have a cognitive style field dependence and 25 students (80.65%) who have a cognitive style field independence. While based on the inferential analysis found that there was a significant relationship between cognitive style on cognitive learning outcomes of students of class XI IPA 1 SMA N 7 Kupang 2015/2016 academic year, with a value of $t = 3,268 > \text{value table} = 2,045$.

Keywords: Cognitive Style, Contextual Approach, Fluid Static