

**PENERAPAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL MATERI POKOK KALOR
DAN PERPINDAHANNYA PADA PESERTA DIDIK KELAS VII D
SEMESTER GANJIL SMP NEGERI 4 KOTA KUPANG
TAHUN AJARAN 2016/2017**

SKRIPSI

**Ditulis Untuk Memenuhi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH

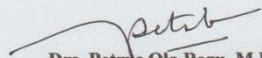
ELDA HANAH NUBATONIS
Nomor Registrasi : 16112130

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2016**

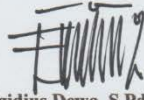
LEMBAR PENGESAHAN

Disetujui dan Disahkan

Pembimbing I


Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si
NIDN. 0816115702

Pembimbing II

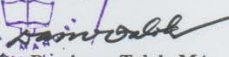

Egidius Dewa, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0801098601

PadaDesember 2016

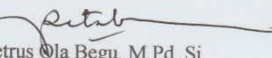

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika
Ketua

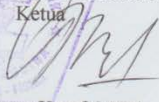
Drs. Frans Keraf, M.Pd
NIDN. 0817045901

Menyetujui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan



Dr. Damianus Talok, MA
NIDN.0811026001

DEWAN PENGUJI

Calon Sarjana : Elda H. Nubatonis
Disahkan Pada Tanggal :Desember 2016
Ketua Penguji : 
Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si
Sekretaris Penguji : 
Egidius Dewa, S.Pd, M.Pd
Penguji I : 
Dra. Theresia Wariani, M.Pd
Penguji II : 
Oktavianus Ama Ki'i, S.Pd, M.Si
Penguji III : 
Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si

 Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika
Ketua

Drs. Frans Keraf, M.Pd

Menyetujui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNWIRA
Dekan


Dr. Damianus Talok, MA

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ELDA HANAH NUBATONIS

Nomor Regis : 161 12 130

Judul Skripsi : "PENERAPAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL MATERI
POKOK KALOR DAN PERPINDAHANNYA PADA
PESERTA DIDIK KELAS VII D SMP NEGERI 4 KOTA
KUPANG SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN
2016/2017"

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran dan pemaparan asli dari saya sendiri. Jika terdapat karya orang lain, saya akan mencantumkan sumber yang jelas.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakberaturan dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang diperoleh karena karya tulis ini dan sanksi lain sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Katolik Widya Mandira Kupang

Demikian surat pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar tanpa paksaan dari pihak manapun.

Kupang, Desember 2016
Yang membuat pernyataan



Elda Hanah Nubatonis

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Tuhan tak pernah menjanjikan perjalanan yang mulus, tapi Dia berjanji akan selalu menyertai hingga tempat tujuan”

Persembahan

Karya ini kupersembahkan untuk:

- 1. Tuhan Yesus*
- 2. Bapak Simon Nubatonis dan Mama Jane Nenobaís tercinta*
- 3. Mama Orpa Tuan tercinta, Kakak Yum, Kakak Ozkar, Kakak Rizta, Kakak Any, Kakak Anshel dan Kakak Eko tersayang*
- 4. Keluarga Besar Nubatonis dan Nenobaís*
- 5. Alma Mater dan HIMAFIRA Universitas Katolik Widya Mandira*

KATA PENGANTAR

Segala puji dan hormat hanya bagi Tuhan Yesus sebagai sumber segala hikmat, kekuatan dan harapan karena rahmat dan berkat-Nya sehingga skripsi dengan judul: **“Penerapan Pendekatan Kontekstual Materi Pokok Kalor dan Perpindahannya Pada Peserta Didik Kelas VII D Semester Ganjil SMP Negeri 4 Kota Kupang Tahun Ajaran 2016/2017”** dapat terselesaikan.

Pendidikan yang baik adalah pendidikan yang tidak hanya mempersiapkan peserta didik untuk sesuatu profesi atau jabatan tertentu, tetapi untuk menyelesaikan masalah-masalah yang dihadapinya dalam kehidupan sehari-hari. Dalam situasi masyarakat yang selalu berubah, idealnya pendidikan tidak hanya berorientasi pada masa lalu dan masa kini, tetapi sudah seharusnya merupakan proses yang mengantisipasi dan membicarakan masa depan serta hendaknya melihat jauh ke depan dan memikirkan apa yang akan dihadapi peserta didik di masa yang akan datang. Pendidikan pada dasarnya merupakan interaksi antara guru dengan peserta didik, untuk mencapai tujuan pendidikan yang berlangsung dalam lingkungan tertentu.

Kurikulum merupakan salah satu unsur yang memberikan kontribusi untuk mewujudkan proses berkembangnya kualitas potensi peserta didik. Kurikulum 2013 dirancang untuk memperkuat kompetensi siswa dari sisi pengetahuan, ketrampilan dan sikap secara utuh. Agar menghasilkan peserta didik yang memiliki kompetensi tersebut diperlukan kreatifitas guru untuk berpikir kreatif agar semua sarana dan prasarana bisa dijadikan sarana pembelajaran yang

menyenangkan. Oleh karena itu dibutuhkan alternatif-alternatif pembelajaran yang dapat menunjang prestasi peserta didik.

Skripsi ini membahas tentang salah satu cara yang dapat dilakukan guru untuk bisa meningkatkan ketrlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran di kelas. Hasil belajar Fisika peserta didik harus mencapai KKM yang telah ditetapkan sekolah, yaitu dengan menerapkan pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi yang diajarkan, dan karakteristik peserta didik agar tujuan yang telah ditetapkan dapat tercapai. Salah satu pendekatan yang dapat digunakan guru dalam proses pembelajaran di kelas adalah pendekatan kontekstual.

Pendekatan kontekstual merupakan konsep belajar yang membantu para guru mengaitkan materi yang diajarkannya dengan kehidupan nyata siswa. Dengan konsep ini hasil pembelajaran berlangsung alamiah dalam bentuk kegiatan siswa bekerja dan mengalami bukan transfer pengetahuan dari guru kepada siswa. Kelas dalam kontekstual bukan sebagai tempat memperoleh informasi, akan tetapi merupakan tempat untuk melakukan proses menguji suatu fenomena dan memperoleh informasi dari pembelajaran yang dialami peserta didik. Materi pembelajaran ditemukan sendiri oleh peserta didik, bukan merupakan hasil pemberian orang lain/guru. Pembelajaran kontekstual dapat berhasil terutama karena sasaran utamanya yaitu untuk mencari makna dengan menghubungkan pekerjaan akademik dengan kehidupan sehari-hari.

Pada kesempatan ini disampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuan baik secara moril maupun material, teristimewa kepada:

1. Dr. Damianus Talok, MA, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira.
2. Drs. Frans Keraf, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika dan Penasehat Akademik yang telah membimbing dan mengarahkan dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika sekaligus Dosen Pembimbing I yang telah membimbing dan mengarahkan dalam proses penyelesaian skripsi ini.
4. Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika.
5. Egidius Dewa, S. Pd, M. Si, selaku Dosen Pada Program Studi Pendidikan Fisika sekaligus Pembimbing II yang telah mengarahkan dan membimbing dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Isabel C. Panis, S.Pd, M.Pd, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika.
7. Claudia M. Maing, S. Pd, M. Pfis, selaku dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika..
8. Oktavianus Ama Ki'i, S.Pd, M. Si, selaku dosen pada Program studi Pendidikan Fisika.

9. Maria Ursula J. Mukin, S.Pd, M.Pd, selaku dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika.
10. Rosenti Pasaribu, S.Si, M.Sc, selaku dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika.
11. Godelfridus H. Lamanepa, M.Pd, selaku dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika.
12. Ludvina Dolfina sebagai pegawai tata usaha Program Studi Pendidikan Fisika yang membantu segala urusan administrasi.
13. Martha Dudeng Manuk sebagai laboran Program Studi Pendidikan Fisika yang membantu segala urusan yang berhubungan dengan laboratorium.
14. Hendrik Adu, S.Pd, M.Pd selaku kepala SMP Negeri 4 Kota Kupang yang telah memberi kesempatan untuk melakukan penelitian.
15. Naomi Dillak, S.Pd dan Dra. Nurul Aeni selaku Pengamat I dan Pengamat II yang sudah meluangkan waktu untuk mengamati peneliti selama melakukan penelitian
16. Drs Yohanes Tapin, MM dan Thomas Limamas, S.Pd selaku Validator I dan Validator II
17. Peserta didik kelas VII D SMP Negeri 4 Kota Kupang Tahun Ajaran 2016/2017 yang dengn senang hati bersedia menjdi sampel dalam penelitian ini.
18. Mama Orpa Tuan, Kakak Yum sekeluarga, Kakak Oskar sekeluarga, Kakak Any sekeluarga, Kakak Rizta, Kakak Anshel, Kakak Eko sekeluarga serta

semua anggota keluarga yang turut memberi dukungan secara moril maupun material.

19. Keponakan tersayang Cello, Silva, Marva, Chris, Clemon, Villo, Leony, Greace dan Jordan
20. Sahabat-sahabatku tersayang Putry, Wandu, Asti, Venti, Lita, Selfy, Zimri, Ius, Engky, Irma, Merci, Cici dan Helmy.
21. Persekutuan Doa Utusan Muda Kupang.
22. Rekan-rekan HIMAFIRA, khususnya rekan-rekan seperjuangan angkatan 2012.

Akhirnya Semoga skripsi ini berguna dan bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Tuhan Yesus memberkati.

Kupang, 2016

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
ABSTRAK.....	xxi
ABSTRACK	xxii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	9

D. Manfaat Penelitian	10
E. Asumsi Penelitian	11
F. Batasan Penelitian	12
G. Penjelasan Judul	12
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	14
A. Pendekatan Kontekstual.....	14
B. Teori-Teori yang Mendukung Pembelajaran Kontekstual.....	25
C. Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran	30
D. Belajar dan Prestasi Belajar	53
E. Respon Peserta Didik.....	65
F. Materi Pokok Kalor dan Perpindahannya	68
G. Hasil Penelitian yang Relevan	75
H. Kerangka Berpikir.....	75
BAB III METODE PENELITIAN	79
A. Jenis Penelitian	79
B. Tempat dan Waktu Penelitian	79
C. Subjek Penelitian	80
D. Defenisi Operasional Karakteristik yang Diamati	80
E. Perangkat dan Instrumen yang di gunakan	81
F. Teknik Pengumpulan Data.....	82
G. Instrumen Penelitian	82
H. Desain Penelitian	84

I. Prosedur Penelitian	84
J. Teknik Analisis Data	86
K. Matriks Metode Penelitian.....	92
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	94
B. Pembahasan	136
 BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	163
B. Saran.....	164
DAFTAR PUSTAKA	166
LAMPIRAN.....	169

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintaks atau Tahapan Pembelajaran Pendekatan <i>CTL</i>	22
Tabel 2.2 Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Pendidik Dalam Mengelola Pembelajaran	53
Tabel 2.3 Kalor Jenis Bahan	69
Tabel 2.4 Nama Perubahan Wujud Zat.....	71
Tabel 3.1 Jadwal Pengambilan Data.....	79
Tabel 3.2 Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran.....	85
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran	87
Tabel 3.4 Tafsiran Harga Presentase Respon Peserta Didik	91
Tabel 3.5 Matriks Metode Penelitian.....	92
Tabel 4.1 Hasil Analisis Perencanaan Pembelajaran dengan Menerapkan Pendekatan Kontekstual	95
Tabel 4.2 Hasil Analisis Pelaksanaan Pembelajaran dengan Menerapkan Pendekatan Kontekstual	98
Tabel 4.3 Hasil Analisis Evaluasi Pembelajaran dengan Menerapkan Pendekatan Kontekstual.....	100
Tabel 4.4 Hasil Analisis Reliabilitas Instrumen Pengelolaan Pembelajaran	103
Tabel 4.5 Hasil Analisis Indikator Hasil Belajar dan Sensivitas Butir Soal.....	104
Tabel 4.6 Ketuntasan Indikator Afektif	109

Tabel 4.7 Ketuntasan Indikator Psikomotor	113
Tabel 4.8 Ketuntasan Hasil Belajar Produk Peserta Didik Secara Individu	117
Tabel 4.9 Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik untuk Aspek Afektif	120
Tabel 4.10 Ketuntasan Belajar Peserta Didik Aspek Psikomotor.....	122
Tabel 4.11 Hasil Analisis Penilaian Diri Sikap Spiritual.....	124
Tabel 4.12 Hasil Analisis Penilaian Diri Sikap Sosial.....	126
Tabel 4.13 Hasil Analisis Penilaian Antar Peserta Didik	128
Tabel 4.14 Hasil Analisis Respon Peserta Didik	130

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Proses Perubahan Wujud Benda	70
Gambar 2.2 Arus Konveksi pada Air yang dipanaskan	74
Gambar 2.2 Skema Kerangka Berpikir	76
Gambar 4.1 Grafik Hasil Analisis Perencanaan Pembelajaran.....	97
Gambar 4.2 Grafik Hasil Analisis Pelaksanaan Pembelajaran	99
Gambar 4.3 Grafik Hasil Analisis Evaluasi Pembelajaran	102
Gambar 4.4 Grafik Hasil Analisis Indikator Hasil Belajar Produk.....	108
Gambar 4.5 Grafik Hasil Analisis Indikator Hasil Belajar Afektif.....	112
Gambar 4.6a Grafik Hasil Analisis Indikator Hasil Belajar Psikomotor RPP 01	114
Gambar 4.6b Grafik Hasil Analisis Indikator Hasil Belajar Psikomotor RPP 01	115
Gambar 4.6c Grafik Hasil Analisis Indikator Hasil Belajar Psikomotor RPP 03.....	116
Gambar 4.7 Grafik Hasil Analisis Hasil Belajar Produk	118
Gambar 4.8 Grafik Hasil Analisis Hasil Belajar Afektif	121
Gambar 4.9 Grafik Hasil Analisis Hasil Belajar Psikomotor	123
Gambar 4.10 Grafik Hasil Analisis Penilaian Diri untuk Sikap Spiritual	125
Gambar 4.11 Grafik Hasil Analisis Penilaian Diri untuk Sikap Sosial	127
Gambar 4.12 Grafik Hasil Analisis Penilaian Diri Antar Peserta Didik.....	129
Gambar 4.13 Grafik Hasil Analisis Respon Peserta Didik	135

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01. Silabus	170
Lampiran 02a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP 01)	176
Lampiran 02b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran(RPP 02)	187
Lampiran 02c. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP 03)	198
Lampiran 03a. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD 01)	208
Lampiran 03b. Lembar Diskusi Peserta Didik (LKPD 02)	213
Lampiran 03c. Lembar Diskusi Peserta Didik (LKPD03).....	218
Lampiran 04. Bahan Ajar Peserta Didik (BAPD).....	223
Lampiran 05a. Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar (THB) Produk.....	244
Lampiran 05b. Tes Hasil Belajar (THB) Produk	252
Lampiran 06. Penilaian Kognitif	256
Lampiran 07a. Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar (THB) Afektif.....	260
Lampiran 07b. Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar (THB) Afektif.....	261
Lampiran 08a. Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar (THB) Psikomotor.....	264
Lampiran 08b. Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar (THB) Psikomotor	266

Lampiran 09a. Kisi-Kisi Penilaian Diri	268
Lampiran 09b. Lembar Penilaian Diri	272
Lampiran 10a. Kisi-Kisi Penilaian Antar Peserta Didik.....	280
Lampiran 10b. Penilaian Antar Peserta Didik	281
Lampiran 11 Lembar Pengamatan Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran.....	282
Lampiran 12. Lembar Isian Respon Peserta Didik Terhadap Kegiatan Pelaksanaan Pembelajaran	287
Lampiran 13a. Perhitungan Validasi RPP	291
Lampiran 13b. Perhitungan Validasi LKPD	292
Lampiran 13c. Perhitungan Validasi THB.....	293
Lampiran 13d. Perhitungan Validasi BAPD.....	294
Lampiran 14 Perhitungan Instrumen Pengelolaan Pembelajaran RPP 01, RPP 02, RPP 03	295
Lampiran 15a. Matriks Ketuntasan Indikator Hasil Belajar, Hasil Belajar dan Sensivitas Butir Soal	296
Lampiran 15b.Matriks Penilaian Afektif	297
Lampiran 15c. Matriks Penilaian Psikomotor	298
Lampiran 15d. Matriks Penilaian Diri Sikap Spiritual	299

Lampiran 15e. Matriks Penilaian Diri Sikap Sosial.....	300
Lampiran 15f. Matriks Penilaian Antar Peserta Didik.....	301
Lampiran 16 Matriks Respon Peserta Didik.....	302
Lampiran 17 Dokumentasi.....	303
Lampiran 18 Surat-Surat.....	309

ABSTRAK
PENERAPAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL MATERI POKOK KALOR DAN
PERPINDAHANNYA PADA PESERTA DIDIK KELAS VII D SMP NEGERI 4 KOTA
KUPANG SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2016/2017

Oleh: Elda H. Nubatonis Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si Egidius Dewa, S.Pd, M. Si

Pendekatan Kontekstual merupakan suatu pendekatan dalam proses pembelajaran yang menekankan kepada proses keterlibatan peserta didik untuk menemukan materi, menemukan hubungan antara materi yang dipelajari dengan situasi kehidupan nyata dan menerapkannya dalam kehidupan, sehingga pembelajaran dapat bermakna.

Masalah utama dalam penelitian ini adalah Bagaimana Hasil Penerapan Pendekatan Kontekstual Materi Pokok Kalor dan Perpindahannya Pada Peserta Didik Kelas VII D Semester Ganjil SMP Negeri 4 Kota Kupang Tahun Pelajaran 2016/2017? Secara khusus masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana Kemampuan Guru Dalam Mengelola Kegiatan Pembelajaran dengan Menerapkan Pendekatan Kontekstual Materi Pokok Kalor dan Perpindahannya Pada Peserta Didik Kelas VII D SMP Negeri 4 Kota Kupang Tahun Pelajaran 2016/2017? 2) Bagaimana Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Peserta Didik dengan Menerapkan Pendekatan Kontekstual Materi Pokok Kalor dan Perpindahannya Pada Peserta Didik Kelas VII D SMP Negeri 4 Kota Kupang Tahun Pelajaran 2016/2017? 3) Bagaimana Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik dengan Menerapkan Pendekatan Kontekstual Materi Pokok Kalor dan Perpindahannya Pada Peserta Didik Kelas VII D SMP Negeri 4 Kota Kupang Tahun Pelajaran 2016/2017? 4) Bagaimana Respon Peserta Didik terhadap Kegiatan Pembelajaran dengan Menerapkan Pendekatan Kontekstual Materi Pokok Kalor dan Perpindahannya Pada Peserta Didik Kelas VII D SMP Negeri 4 Kota Kupang Tahun Pelajaran 2016/2017?

Tujuan utama dalam penelitian ini adalah Mendeskripsikan Hasil Penerapan Pendekatan Kontekstual Materi Pokok Kalor dan Perpindahannya Pada Peserta Didik Kelas VII D Semester Ganjil SMP Negeri 4 Kota Kupang Tahun Pelajaran 2016/2017. Secara khusus tujuan penelitian ini dapat dijabarkan sebagai berikut: 1) Mendeskripsikan Kemampuan Guru Dalam Mengelola Kegiatan Pembelajaran dengan Menerapkan Pendekatan Kontekstual Materi Pokok Kalor dan Perpindahannya Pada Peserta Didik Kelas VII D Semester Ganjil SMP Negeri 4 Kota Kupang Tahun Pelajaran 2016/2017. 2) Mendeskripsikan Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Peserta Didik dengan Menerapkan Pendekatan Kontekstual Materi Pokok Kalor dan Perpindahannya Pada Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 4 Kota Kupang Tahun Pelajaran 2016/2017. 3) Mendeskripsikan Hasil Belajar Peserta Didik dengan Menerapkan Pendekatan Kontekstual Materi Pokok Kalor dan Perpindahannya Pada Peserta Didik Kelas VII Semester Ganjil SMP Negeri 4 Kota Kupang Tahun Pelajaran 2016/2017. 4) Mendeskripsikan Respon Peserta Didik Terhadap Kegiatan Pembelajaran dengan Menerapkan Pendekatan Kontekstual Materi Pokok Kalor dan Perpindahannya Pada Peserta Didik Kelas VII D Semester Ganjil SMP Negeri 4 Kota Kupang Tahun Pelajaran 2016/2017.

Jenis penelitian adalah penelitian deskriptif dan subyek penelitian adalah guru (peneliti) dan peserta didik kelas VII D SMP Negeri 4 Kota Kupang Tahun Pelajaran 2016/2017 yang berjumlah 31 orang. Perangkat pembelajaran yang digunakan adalah Bahan Ajar Peserta Didik (BAPD), Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran, Tes Hasil Belajar (THB) dan Lembar Isian Respon Peserta Didik. Teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah Observasi, Tes, dan Angket. Teknik analisis data penelitian ini adalah analisis deskriptif dengan menghitung nilai rata-rata, persentase, dan proporsi.

Berdasarkan hasil analisis deskriptif data penelitian dikatakan bahwa penerapan pendekatan kontekstual adalah optimal untuk Materi Pokok Kalor dan Perpindahannya Pada Peserta Didik Kelas VII D Semester Ganjil SMP Negeri 4 Kota Kupang Tahun Pelajaran 2016/2017 yang berjumlah 31 orang.

Kata kunci: Penerapan, Pendekatan Kontekstual, Kalor dan Perpindahannya, Deskriptif

ABSTRACT
**THE IMPLEMENTATION OF CONTEXTUAL APPROACH OF HEAT AND THE
DISPLACEMENT' SUBJECT MATTER AT ODD SEMESTER OF SEVENTH
GRADE STUDENTS OF SMP NEGERI 4 KOTA KUPANG IN THE ACADEMIC
YEAR 2016/2017**

By: Elda H. Nubatonis Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd,Si Egidius Dewa, S.Pd, M. Si

Contextual approach is an approach in learning process which is stress an students participation process to find or the material, to find at the relationship between materials which is studied with the real life and its application to reach the meaningful of leaning.

The main problem in this study is how the result of Contextual Approach of The heat and the displacement' subject matters at odd semester of Seventh Grade Students of SMP Negeri 4 Kota Kupang in the Academic Year 2016/2017. In particulaly, the problem of this study are: 1) How is teacher competent in manage learning process by applying contextual approach of the headand the displacement' subject? 2) How the indicator goal of students learning by applying Contextual Approach of the heat and the displacement' subject? 3) How students learning goal result by applying Contextual Approach of the head and the displacement subject matter? 4) How students response toward learning activity by applying Contextual Approach of the heat and the displacement' subject matter?

The main aim of this study is to describe the result of Contextual Approach of heat and displacement' subject matter at odd semester of seventh grade students of SMP Negeri 4 Kota Kupang in the academic year 2016/2017. In particulaly, the aims of this study or: 1) To describe how teacher competent in manage learning process by applying contextual approach of heat and the displacement' subject matter. 2) To describe how the indicator goal of students learning by apply contextual approach of heat and the displacement' subject matter. 3) To describe how learning goal result by applying Contextual Approach of head and the displacement subject matter 4) To describe how students response toward learning activity by applying Contextual Approach of head and displacement subject matter.

This studi is conduct describe study and the subject of this study are the teacher (research) and seventh grade students of SMP Negeri 4 Kota Kupang in the academic year 2016/2017, which is thirty one (31) students. Teaching methodology used which is are students learning meterial , Lessen Plan , Students Worksheet. The instrument used in this study are observation list of learning process, Test of Students Result and Quistionaries of students response. The tehniqe used in this study are observation, Test, Questionnaire. The tehniqe of data analysis in this study is descriptive analysis and count the mean, presentase and proporsi.

Based on the result of descriptive analysis of the data shows that the implementation of Contextual Approach is optimal for subject matter of heat and displacement at seventh grade students of SMP Negeri 4 Kupang.

Keyword: Implementation, Contextual Approach, Heat and Displacements, Deskriptif