

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan paparan hasil dan pembahasan pada bab IV maka dapat disimpulkan bahwa:

Subjek GR, LM dan JD mengerjakan soal tes yang diberikan secara baik dan benar, subjek GR, LM, dan JD menuliskan langkah-langkah penyelesaian secara benar dan tepat mulai dari menuliskan apa yang diketahui dan ditanya dari soal, membuat model matematika secara tepat, kemudian menggunakan strategi atau langkah penyelesaian yang tepat untuk melakukan perhitungan dan mampu membuat kesimpulan berdasarkan hasil pekerjaannya. Pada saat proses wawancara subjek GR, LM, dan JD mampu menjelaskan tentang penyelesaian yang digunakan dengan benar dan tepat, dengan bahasa yang mudah dipahami. Dari rumusan masala yang ada maka dengan hasil TKBK dan wawancara Subjek GR, LM, dan JD memenuhi semua indikator kemampuan berpikir kritis yang dikemukakan oleh (faciom karim, 2015) yang digunakan dalam penelitian ini untuk mengukur bagaimana kemampuan berpikir kritis matematika subyek GR, LM, dan JD sangat baik.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, adapun saran sebagai berikut:

Untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematika siswa, perlu dilakukan pembelajaran dua arah yang melibatkan siswa untuk menyatakan pemahamannya tentang materi yang dipelajari kepada guru dan siswa lainnya agar siswa dapat mengembangkan pengetahunnya. Penelitian ini masih jauh dari kesempuranaan sehingga peneliti sanagat membutuhkan saran da masukan yang membangun dari para pembaca. penelitian ini hanya terbatas pada kemampuan berpikir kritis matematika siswa SMP dengan subjek 3 orang, peneliti menyarankan agar peneliti selanjunya dapat ditinjau dari aspek lain.

DAFTAR PUSTAKA

- (Argarini and Najibah n.d.; Budiyani, Marlina, and Lestari 2021; Dewi et al. 2019; Fendiyanto 2020; Hartini and Warmi 2019; Hasibuan, Elindra, and Harahap 2022; Irawan and Kencanawaty 2017; Kasmaja 2016; Murtiyasa and Amini 2021; Nasrah 2020; Novianti, Sadipun, and Balan 2020; Nurhasanah and Sobandi 2016; Nuryanti, Zubaidah, and Diantoro 2018; Pertiwi 2018; Sagala and Siregar 2021; Sodikin 2014; Zakiah and Khairi 2019)
- Argarini, Dian Fitri, and Daimatun Najibah. n.d. “Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Siswa SMP Di Era Pandemi Covid-19.” 205–10.
- Budiyani, Atis, Rina Marlina, and Karunia Eka Lestari. 2021. “Analisis Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika.” *Jurnal Maju* 8(2):310–19.
- Dewi, Dara Puspita, Dinar Mediyani, Wahyu Hidayat, Euis Eti Rohaeti, and Tommy Tanu Wijaya. 2019. “Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Smp Pada Materi Lingkaran Dan Bangun Ruang Sisi Datar.” *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)* 2(6):371. doi: 10.22460/jpmi.v2i6.p371-378.
- Fendiyanto. 2020. “Analisis Motivasi Belajar Matematika Siswa Di SMP Negeri 3 Arjasa Sumenep.” *Skripsi* 61.
- Hartini, T. S., and Attin Warmi. 2019. “Analisis Motivasi Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Matematika Di Smp.” *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika Sesiomadika* 640–46.
- Hasibuan, L., R. Elindra, and S. D. Harahap. 2022. “Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Di Tinjau Dari Minat Belajar Matematika Siswa Selama Pandemi.” *JURNAL MathEdu ...* 5(1):48–52.
- Irawan, Ari, and Gita Kencanawaty. 2017. “Peranan Kemampuan Verbal Dan Kemampuan Numerik Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematika [The Role of Verbal Ability and Numerical Ability on Mathematical Critical Thinking Ability].” *AKSIOMA Journal of Mathematics Education/AKSIOMA Journal of Mathematics Education* 5(2):110.
- Kasmaja, Hadi. 2016. “No Title.” 2(April):33–45.

- Murtiyasa, Budi, and Aisiyah Dewi Amini. 2021. "Analisis Motivasi Belajar Siswa Smp Dalam Pembelajaran Matematika Di Era Covid-19." *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika* 10(3):1554. doi: 10.24127/ajpm.v10i3.3711.
- Nasrah, A. Muafiah. 2020. "Analisis Motivasi Belajaar Dan Hasil Belajar Daring Mahasiswa Pada Masa Pandemi Covid-19." *Riset Pendidikan Dasar* 3(2):207–13.
- Novianti, Chatarina, Berty Sadipun, and John M. Balan. 2020. "Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik." *Science, and Physics Education Journal (SPEJ)* 3(2):57–75. doi: 10.31539/spej.v3i2.992.
- Nurhasanah, Siti, and A. Sobandi. 2016. "Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa." 1(1):128–35.
- Nuryanti, Lilis, Siti Zubaidah, and Markus Diantoro. 2018. "Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Ix." *Prosiding Konferensi Nasional Penelitian Matematika Dan Pembelajarannya* (2006):179–86.
- Pertiwi, Wiyana. 2018. "Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Peserta Didik Smk Pada Materi Matriks." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 2(2):821–31.
- Sagala, Tiwira, and Nurhasanah Siregar. 2021. "Analisis Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Yang Belajar Menggunakan Google Classroom Pada Masa Pandemi Covid-19 Di SMP Negeri 2 Parbuluan." *Jurnal Multidisiplin Madani* 1(1):9–18. doi: 10.54259/mudima.v1i1.61.
- Zakiah, Zakiah, and Fikratul Khairi. 2019. "Pengaruh Kemampuan Kognitif Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas V Sdn Gugus 01 Kecamatan Selaparang." *El Midad* 11(1):85–100. doi: 10.20414/elmidad.v11i1.1906.