

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Profil motivasi berprestasi siswa kelas XI IPS⁴ SMA Negeri 4 Kupang tahun pelajaran 2021/2022, berada pada kategori tinggi. Hal ini dapat disimpulkan bahwa siswa kelas XI IPS4 SMA Negeri 4 tahun pelajaran 2021/2022, cenderung memiliki motivasi berprestasi yang tinggi yang ditunjukkan dalam perilaku bertanggung jawab terhadap segala sesuatu yang diberikan padanya, seperti tugas yang diberikan mengerjakan tugas dengan baik tanpa mencontek pekerjaan teman lain, dan mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Mengambil tanggung jawab atas perbuatannya, memperhatikan tentang perbuatannya, mempertimbangkan resiko, kreatif dan inovatif.

Selanjutnya simpulkan dari setiap aspek motivasi berprestasi siswa sebagai berikut:

1. Motivasi berprestasi aspek mengambil tanggungjawab atas perbuatannya berada pada kategori tinggi. Berdasarkan hasil ini dapat disimpulkan bahwa siswa kelas XI IPS⁴ SMA Negeri 4 Kupang tahun pelajaran 2021/2022, melakukan tanggung jawab dalam tugas, melaksanakan tugas tepat waktu, senang dalam mengerjakan tugas yang sulit, lebih senang mengerjakan tugas dari pada bermain, memiliki tanggung jawab yang tinggi dalam menyelesaikan setiap tugas yang dikerjakan.

2. Motivasi berprestasi aspek memperhatikan umpan balik tentang perbuatannya, cenderung berada pada kategori tinggi. Berdasarkan hasil ini dapat disimpulkan bahwa siswa XI IPS⁴ SMA Negeri 4 Kupang tahun pelajaran 2021/2022, menyenangi kritikan dan saran sebagai dorongan untuk bekerja lebih baik di masa yang akan datang agar hasil kerjanya lebih memuaskan serta kepuasan mendapat hasil yang baik.
3. Motivasi berprestasi mempertimbangkan resiko cenderung berada pada kategori tinggi. Berdasarkan hasil ini dapat disimpulkan bahwa siswa kelas XI IPS⁴ SMA Negeri 4 Kupang tahun pelajaran 2021/2022, suka mencoba hal yang menantang, menyenangi hal yang berbeda dari yang lain, mampu mempertimbangkan resiko yang akan dihadapinya sebelum memulai suatu pekerjaan
4. Motivasi berprestasi aspek kreatif dan inovatif berada pada kategori tinggi. Berdasarkan hasil ini dapat disimpulkan bahwa siswa kelas XI IPS⁴ SMA Negeri 4 Kupang tahun pelajaran 2021/2022, kreatif mengerjakan tugas dengan hati-hati, mencari cara-cara baru untuk menyelesaikan tugas seefektif dan seefisien mungkin

B. Saran

Berdasarkan simpulan sebagaimana yang telah diuraikan di atas maka peneliti mengajukan saran kepada pihak-pihak yang terkait sebagai berikut:

1. Kepala Sekolah

Selaku penanggung jawab kegiatan pelayanan bimbingan belajar yang disiapkan di sekolah agar mengkoordinir, semua personil sekolah untuk dapat bekerja sama dalam meningkatkan motivasi berprestasi siswa.

2. Guru BK

Diharapkan untuk meningkatkan kerja sama yang baik dengan wali kelas dan guru mata pelajaran sehingga dapat membantu siswa untuk meningkatkan motivasi berprestasi.

3. Bagi Siswa

Diharapkan dapat mengikuti program bimbingan pribadi yang direncanakan dan dilaksanakan di sekolah sehingga bisa membantu peserta didik untuk meningkatkan motivasi berprestasi.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, Mubiar. 2014, *Permasalahan Belajar dan Inovasi Pembelajaran*. Bandung :PT Refika Aditama.
- Aqib, Zainal. 2020. *Bimbingan dan Konseling. Cet-1*. Bandung: Yrama Widya.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik Edisi Revisi*. Jakarta: Rineka Cipta
- Asnawi, S. 2002. *Teori Motivasi*. Jakarta: Studi Press.
- Azwar. 2012. *Validitas dan Reliabilitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Djumhur dan Surya, (2012). *Bimbingan dan Penyuluhan di Sekolah*. Bandung: Bina Ilmu.
- Ismail. 2018. *Statistik Untuk Penelitian Pendidikan dan Ilmu-Ilmu Sosial*. Jakarta: Prenada-Media Group.
- Margono. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Poerwardaminta, W, J, S. 2003. *Kamus umum bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Prayitno dan Amti, E. 2015. *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Saman, A & Arifin, A. 2018 *Bimbingan dan Konseling Belajar*. Yogyakarta: Budi Utama
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* Bandung : Alfabeta.
- Sukardi, Dewa Ketut. 2000. *Pengantar Pelaksanaan Program Bimbingan Dan Konseling di sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta
- Susanto, Ahmad. 2018. *Bimbingan dan Konseling. di Sekolah Konsep, Teori dan Aplikasinya. Cet-1*. Jakarta: Kencana.
- Tu'u, Tulus. 2004, *Peranan Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*, Jakarta Raja Grafindo Persada
- Tohirin, 2013. *Bimbingan dan konseling di sekolah dan Madrasah. (Berbasis Integrasi)* Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- UU No. 20/2003 Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Sinar Grafika

- Widiyanto, A. M. 2013. *Statistika Terapan Konsep & Aplikasi SPSS/LISREL Dalam Penelitian Bidang Pendidikan, Psikologi & Ilmu Sosial Lainnya*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Winkel, WS. 2007. *Bimbingan dan Konseling di Instusi Pendidikan*. Yogyakarta: Media Abadi.
- Ameliyah. (2017). *Gambaran Motivasi Berprestasi*. Jurnal Psikologi, Vo. 10 No. 2 Tahun 2017
- Mudhawwi, A. & Batari, R. 2012. *Analisis Motivasi Berprestasi*. Jurnal Bionature, Vol. 13 No. 2 Tahun 2012.
- Nurhidayati. 2017. *Pengaruh Pemodelan terhadap Motivasi Berprestasi pada Siswa Sekolah Menengah Tingkat Permata (SMP)*. Tesis: Universitas Muhammadiyah Surakarta
- Jeninut, (2016). *Analisis Perbedaan Motivasi Berprestasi antara Siswa Kelas XII IPA1 dan IPS1 serta Implikasi Program Bimbingan Belaja* Skripsi Program Studi Bimbingan dan Konseling Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unwira Kupang.