

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil validasi wawancara dan hasil pekerjaan pada TBKM 1 dan TBKM 2. Dari subjek tersebut, maka disimpulkan kemampuan berpikir kreatif siswa dapat diuraikan sebagai berikut.

Subjek GE dapat memenuhi kedua indikator berpikir kreatif yaitu indikator kefasihan (*fluency*), fleksibilitas (*flexsibility*), dan). Dikatakan memenuhi karena subjek dapat mengerjakan soal dengan langka-langkah yang tepat, hingga memenuhi karena subjek dapat mengerjakan soal dengan langkah-langkah yang tepat hingga menemukan hasil akhir yang benar, dan dapat menyelesaikan soal dengan dua model penyelesaian yang berbeda. Dengan demikian subjek digolongkan dalam TBK 3 (kreatif)

Dari kesimpulan diatas , terlihat bahwa subjek GE sama-sama berkemampuan tinggi dan subjk tersebut memenuhi indikator berpikir kreatif dan dapat menepati tingkat kreatif dalam menyelesaikan soal bangun datar

B. Saran

Dengan melihat kesimpulan yang diperoleh maka peneliti menyarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Agar kemampuan berpikir kreatif matematis siswa dapat meningkatkan lagi kreatifitas dalam pembelajaran matematika diharapkan guru memperkaya latihan soal yang menggambarkan permasalahan yang sering terjadi dalam kehidupan sehari-hari.

2. Agar peneliti ini diharapkan dapat membantu siswa dalam menyadari kekurangan dan kelemahan ditinjau dari kemampuan berpikir kreatif sehingga siswa mampu meningkatkan bagian indikator yang masih belum dipenuhi siswa.

DAFTAR PUSTAKA

(Amidi & Zahid, 2016; Andiyana et al., 2018; Arista & Mahmudi, 2020; Awwalin & Barat, 2021; Muthaharah, 2018; *No Title*, n.d.; Nurhabibah & Alexon, 2017; Nurjamilah & Marlina, 2019; Ramdani & Apriansyah, 2018; Santi et al., 2020; Soal & Bangun, 2018; Syahara & Astutik, 2021; Wijayanto et al., 2018)

Amidi, & Zahid, M. Z. (2016). Membangun Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Dengan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan E-Learning. *Seminar Nasional Matematika X Universitas Negeri Semarang 2016*, 586–594.

Andiyana, M. A., Maya, R., & Hidayat, W. (2018). *Analisis kemampuan berpikir kreatif matematis siswa smp pada materi bangun ruang*. 1(3), 239–248. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v1i3.239-248>

Arista, E. D. W., & Mahmudi, A. (2020). Kemampuan berpikir kreatif matematis dalam penyelesaian soal open-ended jenis PISA berdasarkan level sekolah. *Pythagoras: Jurnal Pendidikan Matematika*, 15(1), 87–99. <https://doi.org/10.21831/pg.v15i1.34606>

Awwalin, A., & Barat, J. (2021). Analisis Kesulitan Siswa Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 4(3), 579–586. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v4i1.225-230>

Muthaharah, Y. A. (2018). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif matematis Siswa SMP dalam Menyelesaikan Soal Bangun Ruang Sisi Datar. *E-Jurnal Mitra Pendidikan*, 2(1), 63–75. <http://www.e-jurnalmitrapendidikan.com/index.php/e-jmp/article/view/264>

No Title. (n.d.). 95–133.

Nurhabibah & Alexon. (2017). *Penerapan Model Kooperatif Learning Tipe Make a Match Untuk Meningkatkan Aktivitas Pembelajaran Matematika (Ptk Siswa Kelas IVA Sd Negeri 81 Kota Bengkulu)*. 16(2), 44–52.

Nurjamilah, A., & Marlina, R. (2019). *Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Mts Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar*. 2015, 928–937.

Ramdani, M., & Apriansyah, D. (2018). ANALISIS KEMAMPUAN PEMAHAMAN DAN

BERFIKIR KREATIF MATEMATIK SISWA MTs PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 1–7. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v2i2.46>

Santi, I., Maimunah, M., & Roza, Y. (2020). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Smk Pada Materi Barisan Dan Deret Di Kota Pekanbaru. *Jurnal Derivat: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 6(2), 95–106. <https://doi.org/10.31316/j.derivat.v6i2.500>

Soal, M., & Bangun, L. (2018). *Jurnal Kajian Pembelajaran Matematika*. 2(April), 1–9.

Syahara, M. U., & Astutik, E. P. (2021). Analisis Berpikir Kreatif Siswa dalam Menyelesaikan Masalah SPLDV ditinjau dari Kemampuan Matematika. 10, 201–212.

Wijayanto, A. D., Fajriah, S. N., & Anita, I. W. (2018). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Smp Pada Materi Segitiga Dan Segiempat. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 97–104. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v2i1.36>