

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan paparan hasil validasi, wawancara dan hasil pekerjaan pada TBK I dan TBK II dari kedua subjek tersebut, maka disimpulkan kemampuan berpikir kreatif siswa dapat diuraikan sebagai berikut

Subjek CB dapat memenuhi dua indikator berpikir kreatif, yaitu kefasihan, (*Fluency*) dan fleksibilitas (*flexibility*, dengan demikian subjek digolongkan dalam TBK 3 (kreatif) . Subjek MU tidak memenuhi ketiga indikator oleh karena itu subjek MU digolongkan dalam TBK 1 (kurang kreatif)

Dapat disimpulkan diatas , terlihat subjek CB dan MU yang sama kemampuan tinggi, kedua subjek sudah dapat memenuhi indikator berpikir kreatif dan dapat menempati tingkat kreatif dan kurang kreatif dalam menyelesaikan soal segitiga dan segiempat

B. Saran

Dengan melihat kesimpulan yang peroleh, maka peneliti menyarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. agar kemampuan berpikir kreatif matematis siswa dapat meningkat maka dalam pembelajaran matematika diharapkan guru memperbanyak latihan soal yang menggambarkan permasalahan yang sering terjadi dalam kehidupan sehari – hari agar mampu merangsang kemampuan berpikir kreatif siswa.
2. hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu siswa dalam menyadari kekurangan dan kelebihan ditinjau dari kemampuan berpikir kreatif sehingga siswa mampu meningkatkan bagian indikator yang masih belum di penuhi siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Adawlah, S. R. (n.d.). Analisi Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa SMP Kelas VII Pada Materi Segitiga dan Segi Empat. *Journal On Education* .
- Faturohman&Afriansyah. (2020). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa melalui Creative Problem Solving. *Program Studi Pendidikan matematika, Institut pendidikan Indonesia* .
- Hidayani, N. (2018). Kreatif Matematika Siswa SMP pada materi Segitiga Dan Segi Empat. *Jurnal Pembelajaran Matematika* .
- Rudiyanto, H. E. (2015). Kemampuan Berpikir Kreatif Dalam Memecahkan Masalah Matematika Open-Ended Ditinjau Dari Tingkat Kemampuan Matematika Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pedagogia* .
- Setianingsih, L. (2019). Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP Dalam Menyelesaikan Soal Open Ended. *Jurnal Review Pembelajaran Matematika* .
- Siswono. (2008). *Model Pembelajaran Berbasis pengajuan Masalah Dan Pemecahan Masalah untuk Meningkatkan Kemampuan Kreatif*. Surabaya: Unesa University Press.
- Triyono. (2015). *Analisis Proses Berpikir Kreatif Siswa Dalam Pemecahan Masalah Open-Ended Dengan model empat- K Materi Segitiga dan Segi Empat*. Universitas Negeri Semarang.
- Utami, M. (2009). *Pengembangan Kreativitas anak Berbakat* . Jakarta: Rineke Cipta.