

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan interpretasi hasil data penelitian menunjukkan rata-rata populasi konsep diri siswa sebesar 95,5 berada di antara rentangan skor 87-112 dan cenderung berada pada kategori tinggi. Hal ini dapat disimpulkan bahwa siswa kelas XI IPS² SMA Negeri 4 Kupang tahun pelajaran 2021/2022 memiliki pandangan yang positif tentang diri mereka. Kesimpulan ini didukung oleh hasil analisis pada setiap aspek, sebagai berikut:

1. Aspek diri fisik, bahwa siswa kelas XI IPS² SMA Negeri 4 Kupang tahun pelajaran 2021/2022 puas dengan keadaan fisik yang dimilikinya.
2. Aspek diri pribadi, bahwa siswa kelas XI IPS² SMA Negeri 4 Kupang tahun pelajaran 2021/2022 memiliki pandangan yang positif tentang diri pribadi sebagai pribadi yang baik.
3. Aspek diri etika-moral, bahwa siswa kelas XI IPS² SMA Negeri 4 Kupang tahun pelajaran 2021/2022 memiliki pandangan yang baik mengenai hubungan dengan Tuhan, keyakinan yang positifkan agamanya dan memiliki nilai-nilai moral yang positif yang menjadi pegangan hidupnya.
4. Aspek diri sosial, bahwa siswa kelas XI IPS² SMA Negeri 4 Kupang tahun pelajaran 2021/2022 memiliki pandangan yang negatif akan penilaian orang lain terhadap bentuk fisik maupun sikapnya di lingkungan sekitarnya.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan pada penelitian sebagaimana yang telah diuraikan maka peneliti mengajukan saran kepada pihak-pihak yang terkait. Pihak-pihak yang dimaksudkan adalah sebagai berikut:

1. Kepala Sekolah

Kepala sekolah selaku penanggung jawab sekolah diharapkan untuk meningkatkan dukungan dengan menyediakan fasilitas yang mendukung proses bimbingan dan konseling agar guru bk di sekolah dapat menjalankan tugasnya secara maksimal.

2. Guru Bimbingan dan Konseling

Diharapkan secara berkesinambungan memberikan motivasi dan penguatan kepada siswa agar tetap mempertahankan konsep diri siswa.

3. Siswa

Diharapkan lebih aktif mengikuti kegiatan bimbingan pribadi yang disediakan di sekolah untuk meningkatkan konsep diri

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. 2013. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- Azwar. 2012. *Validitas dan Reliabilitas*. Yokyakarta: Pustaka Pelajar
- Burns R,B.1993.Konsep Diri (Teori, Pengukuran, Perkembangan dan perilaku) Jakarta : Arcan
- Dermawan, Deden dan Rusdi, 2011. Keperawatan Jiwa; *Konsep dan Kerangka KerjaAsuhan Keperawatan Jiwa*. Yogyakarta: Goysen Publishing.
- Gufron. M. N dan Riswanti, S. R. 2014. *Teori-teori Psikologi*. Yogyakarta: Ar Ruzz Medi.
- Ismail. 2018. *Statistik Untuk Penelitian Pendidikan dan Ilmu-Ilmu Sosial*. Jakarta: Prenada-Media Group.
- Kurniawan (2016 : 97)
- Margono. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Mulyana, Dedy. 2009. *Ilmu Komunikasi Suatu Pengantar*. Bandung: PT. Remaja.
- Musbikin, Imam. 2013. Mengatasi Kenakalan Siswa Remaja. Pekanbaru Riau: Zanafa Publishing
- Narti, Sri. 2014. *Model Bimbingan Kelompok Berbasis Ajaran Islam Untuk Meningkatkan Konsep Diri Siswa*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Poerwadaminta, W.J.S. 2003. Kamus Umum Bahasa Indonesia. Balai Pustaka, Jakarta.
- Prayitno dan Amti. E, 2012. Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Rahman, Agus. 2013. *Psikologi Sosial: Integrasi Pengetahuan Wahyu dan Pengetahuan Empirik*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Rahman, H.S. 2002. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. PGTKI Press, Yogyakarta.
- Riswandi. 2013. Psikologi Komunikasi. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Sugiyono. 2018. *Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung:

Alfabeta Cv.

Tohirin. 2013. *Bimbingan Dan Konseling Di Sekolah Dan Madrasah*. Rajawali Pers, Jakarta.

Utaminingsih, Diah dan A. Maharani, Citra. 2020. *Pengembangan Pribadi-Sosial (Dalam Konteks Bimbingan dan Konseling)*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

Widiyanto, A. M. 2013. *Statistika Terapan Konsep & Aplikasi SPSS/LISREL Dalam Penelitian Bidang Pendidikan, Psikologi & Ilmu Sosial Lainnya*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.

Yusuf, Syamsu. 2014 *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung : Remaja Rosda Karya.

Al-Halik dan Minarti. 2018. *Efektifitas Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Restrukturisasi Kognitif Untuk Meningkatkan Konsep Diri Siswa Kelas X Multimedia SMK Pusaka Jakarta Timur*. Jurnal Ilmiah BK Universitas Islam As-Syafi'iyah. ISSN 1978-6794 Vol 15 (01). Diakses <https://uia.e-journal.id>

Pering, Jakop Adi Kurniawan (2020) dengan judul “Profil Konsep Diri Dengan program bimbingan pribadi Siswa (Studi Deskriptif Kuantitatif Terhadap Siswa kelas SMP VIII A SMP Angkasa Kupang tahun pelajaran 2019/2020

Puspita Sari (2013) dengan judul “Konsep Diri pada Siswa SMA Ditinjau Berdasarkan jenis Kelamin dan Implikasinya Bagi Program Bimbingan Pribadi (Studi Deskriptif Kuantitatif pada Siswa-siswi Kelas XI SMA Marsudi Luhur 1 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2017/2018).

Saragi Muhamad Putra Dinata, Iswari Mega & Mudjiran. 2016. “*Kontribusi Konsep Diri dan Dukungan Orangtua Terhadap Motivasi Belajar Siswa dan Implikasinya Dalam Pelayanan Bimbingan dan Konseling Siswa Kelas XI dan XII SMA Negeri 1 Padang*.” Volume: 5 No. 1. Tersedia dari URL: <http://ejournal.unp.ac.id>. pdf diakses pada 17 Mei 2020.