

## **BAB V PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis dan interpretasi data penelitian tentang profil penyesuaian diri siswa kelas VIII<sup>H</sup> SMP Negeri 1 Kefamenanu tergolong kategori tinggi. Selain itu, berdasarkan hasil analisis pada setiap aspek yang ada dalam penyesuaian diri, selanjutnya dapat disimpulkan bahwa siswa kelas VIII<sup>H</sup> SMP Negeri 1 Kefamenanu mampu menyesuaikan diri dengan baik yang ditunjukkan sebagai berikut:

#### **1. Aspek kematangan emosional**

Berdasarkan hasil analisis dan interpretasi data penelitian tentang profil penyesuaian diri siswa kelas VIII<sup>H</sup> SMP Negeri 1 Kefamenanu pada aspek kematangan emosional cenderung tergolong kategori tinggi, sehingga dapat disimpulkan bahwa siswa kelas VIII<sup>H</sup> SMP Negeri 1 Kefamenanu mampu menerima orang lain dalam hidup, mampu untuk santai, gembira, menunjukkan rasa senang, sedih dan kecewa, mampu menunjukkan sikap menghargai, membantu, mampu menerima diri sendiri dan mampu menerima kenyataan diri.

#### **2. Aspek kematangan intelektual**

Berdasarkan hasil analisis dan interpretasi data penelitian tentang profil penyesuaian diri siswa kelas VIII<sup>H</sup> SMP Negeri 1 Kefamenanu pada aspek kematangan intelektual tergolong kategori tinggi, sehingga dapat disimpulkan bahwa siswa kelas VIII<sup>H</sup> SMP Negeri 1 Kefamenanu

mampu mengetahui kemampuan yang dimiliki, memahami orang lain, mampu mengambil keputusan sendiri dan mampu terbuka dengan dan mengenal lingkungan sekolah.

### 3. Aspek kematangan sosial

Berdasarkan hasil analisis dan interpretasi data penelitian tentang profil penyesuaian diri siswa kelas VIII<sup>H</sup> SMP Negeri 1 Kefamenanu pada aspek kematangan sosial tergolong kategori tinggi, sehingga dapat disimpulkan bahwa siswa kelas VIII<sup>H</sup> SMP Negeri 1 Kefamenanu VIII<sup>H</sup> mampu terlibat aktif dalam kegiatan sosial dan kerja sama, kemampuan untuk menjadi pemimpin, toleransi antar sesama dan mampu akrab dalam pergaulan.

### 4. Aspek kematangan moral dan tanggung jawab

Berdasarkan hasil analisis dan interpretasi data penelitian tentang profil penyesuaian diri siswa kelas VIII<sup>H</sup> SMP Negeri 1 Kefamenanu pada aspek kematangan moral dan tanggung jawab tergolong kategori tinggi, sehingga dapat disimpulkan bahwa siswa kelas VIII<sup>H</sup> SMP Negeri 1 mampu mengembangkan potensi diri, mampu melakukan perencanaan dan melaksanakannya, mampu berempati dengan orang lain, mampu membangun hubungan persahabatan dengan sesama dan mampu untuk menerima konsekuensi.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan di atas maka peneliti memberikan saran kepada pihak-pihak yang terkait sebagai berikut:

### **1. Bagi Kepala Sekolah**

Kepala sekolah diharapkan tetap mempertahankan kerja sama dengan guru BK, agar layanan informasi agar dapat dilaksanakan dengan baik untuk mempertahankan kemampuan penyesuaian diri siswa.

### **2. Bagi Guru Bimbingan Konseling**

Guru bimbingan dan konseling diharapkan untuk mempertahankan kerja sama yang baik dengan wali kelas dan guru mata pelajaran agar dapat memperoleh informasi tentang siswa yang mengalami masalah penyesuaian diri untuk ditindaklanjuti dalam layanan informasi.

### **3. Bagi Guru Mata Pelajaran**

Guru mata pelajaran diharapkan dapat mempertahankan kerja sama dengan guru bimbingan konseling dan tetap mendukung mendukung layanan informasi agar dapat membantu siswa mempertahankan penyesuaian diri yang baik di sekolah.

### **4. Bagi siswa**

Bagi siswa agar dapat memanfaatkan layanan informasi yang di berikan oleh guru bimbingan dan konseling di sekolah sehingga siswa mendapatkan menyesuaikan diri lebih baik lagi di sekolah.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, H. (2006). *Psikologi Perkembangan (Pendekatan Ekologi Kaitanya Dengan Konsep Diri Dan Penyesuaian Diri Pada Remaja)*. Bandung: Pt. Refika Aditama.
- Ali, M& Asrori. (2018). *Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: PT . Bumi Aksara.
- Amirudin, Zen. (2010) . *Statistik Pendidikan*. Yogyakarta: Tera.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Azwar. (2012). *Validitas Dan Relibilitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Desmita. (2009). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Gerungan, W.A. (2010). *Psikologi Sosial*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Margono. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Prayitno. (2012). *Jenis-Jenis Dan Kegiatan Pendukung Konseling*. Universitas Negeri Padang.
- Prayitno. (2004). *Pelayanan Bimbingan Dan Konseling (SLTP)*. Jakarta: PT. Bina Sumber Daya Mipa.
- Prayitno,& Erman, A. (2004). *Dasar-Dasar Bimbingan Konseling*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Sudayana, R. (2020). *Statistik Penelitian Pendidikan (Edisi Ke-2)*. Bandung: Pt. Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: PT. Alfabeta.
- Aji, J.J. (2015). *Kemampuan Penyesuaian Diri Mahasiswa Baru*. Skripsi. Universitas Sanata Dharma.
- Desneli. (2006). *Meningkatkan Penyesuaian Diri Siswa Kelas VIIIB SMP 1 Padang Melalui Layanan Informasi*. Skripsi. Universitas Negeri Padang.
- Istiqoma. *Pengaruh Layanan Informasi Melalui Media Sosial Terhadap Sikap Penyesuaian Diri Pada Siswa Kelas X Di Smk Negeri 1 Miri Tahun Pelajaran 2018/2019*. Skripsi. Universitas Negeri Semarang.

- Kasna. (2020). *Pengaruh Layanan Informasi Terhadap Siswa Kelas VII Smpn 1 Loghia Kabupaten Muna*. Skripsi. Universitas Negeri Semarang
- Prasetyaningsih, E.P. (2010). *Layanan Informasi Pribadi Sosial Untuk Meningkatkan Penyesuaian Diri Siswa Dalam Pergaulan Di Sekolah Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Gemolong Kabupaten Sragen* . Skripsi. Universitas Sebelas Maret.