

**PROFIL KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA DIDIK
DAN IMPLIKASINYA BAGI PROGRAM BIMBINGAN BELAJAR**

**(Studi Deskriptif Kuantitatif pada Peserta Didik Kelas VIII^A SMPK Mater
Boni Consili Ohe Maumere Desa Rubit Kecamatan Hewokloang
Kabupaten Sikka Tahun Pelajaran 2021/2022)**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Panitia Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan**

OLEH:

**FELISITAS YUSCHE
NIM : 111 17 003**

**PROGRAM BIMBINGAN DAN KONSELING
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG**

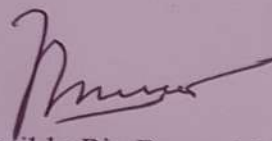
2022

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini telah disetujui dan disahkan pada tanggal 29 Juni 2022

Oleh

Pembimbing I



Dra. Matilda Pia Bone, M.Pd
NIDN.0818066201

Pembimbing II



Drs. Wens Nagul, M.Pd., Kons
NIDN. 0828116301

Mengetahui,

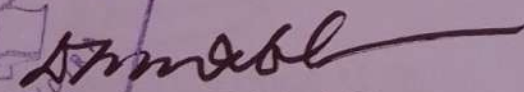
Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling


Dra. Maria Erlinda, M.Pd
NIDN.0815056602


Mengesahkan

Dekan FKIP Unwira

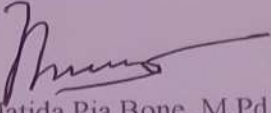


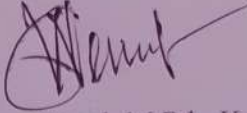

Dr. Damianus Talok, MA

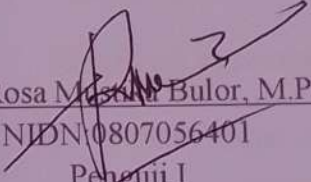
NIDN. 0812026001

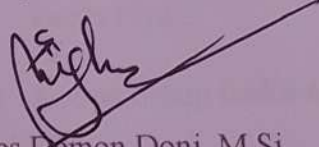
Skripsi ini telah dipertanggungjawabkan di hadapan panitia ujian skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Program Studi Bimbingan dan Konseling, dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Jenjang Strata 1 pada tanggal 29 Maret 2022.

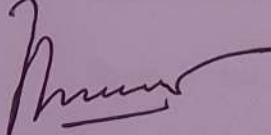
Panitia Ujian


Dra. Matida Pia Bone, M.Pd
NIDN: 0818066201
Ketua


Drs. Wens Nagul, M.Pd., Kons
NIDN: 0828116301
Sekertaris


Dra. Rosa Musli Bulor, M.Pd
NIDN: 0807056401
Penguji I


Drs. Yohanes Demon Doni, M.Si
NIDN: 0806086001
Penguji II


Dra. Matilda Pia Bone, M.Pd
NIDN: 0818066201
Penguji III

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

Karena masa depanmu sungguh ada dan harapanmu tidak akan hilang.

(Amsal, 23:18)

Persembahan

Skripsi ini kupersembahkan kepada:

1. Tuhan Yesus dan Bunda Maria atas belas kasih-Nya
2. Kedua orang tuaku tercinta, bapak Kornelis Keron dan Mama Yosepina Jupen
3. Kakak-kakak tersayang (Hen, Koleta, Anus, Verni, Fatima, Linda dan Korvi)
4. Almamater tercinta Universitas Katolik Widya Mandira

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan bimbingan-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul profil kemandirian belajar peserta didik kelas VIII^A SMPK Mater Boni Consili Ohe Maumere tahun pelajaran 2021/2022 dan implikasinya bagi program bimbingan belajar.

Adapun masalah dalam penelitian ini adalah 1) bagaimana profil kemandirian belajar peserta didik kelas VIII^A SMPK Mater Boni Consili Ohe Maumere tahun pelajaran 2021/2022? dan 2) apa implikasi profil kemandirian belajar peserta didik kelas VIII^A SMPK Mater Boni Consili Ohe Maumere tahun pelajaran 2021/2022 bagi program bimbingan belajar?

Berdasarkan masalah di atas, maka tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui 1) profil kemandirian belajar peserta didik kelas VIII^A SMPK Mater Boni Consili Ohe Maumere 2021/2022 dan 2) implikasi dari profil kemandirian belajar peserta didik kelas VIII^A SMPK Mater Boni Consili Ohe tahun pelajaran 2021/2022 bagi program bimbingan belajar.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik berkat bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini peneliti dengan rendah hati menyampaikan terimah kasih kepada:

1. Dr. Damianus Talok, MA, sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memfasilitasi peneliti dalam memperlancar urusan administrasi penelitian.

2. Dra. Maria Erlinda, M. Pd sebagai Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling yang selalu mendukung dan memotivasi peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Dra. Matilda Pia Bone, M. Pd sebagai pembimbing 1 dan Drs. Wens Nagul, M. Pd. Kons sebagai pembimbing 2, yang penuh kesabaran membimbing peneliti, meluangkan waktu, tenaga, pikiran serta memberikan motivasi dalam menyelesaikan penelitian dan menyusun skripsi ini.
4. Bapak/Ibu dosen pada Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan dukungan dan pengarahan yang berguna bagi peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Marselina Yunita Aso, S.Pd sebagai pegawai Tata Usaha pada Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah membantu peneliti dalam pengurusan administrasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak Anselmus Konradus, S. Pt sebagai Kepala SMPK Mater Boni Consili Ohe Maumere yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian di SMPK Mater Boni Consili Ohe Maumere.
7. Bapak/Ibu Guru SMPK Mater Boni Consili Ohe Maumere yang telah mendampingi peneliti selama melaksanakan penelitian.
8. Peserta didik kelas VIII^A dan VIII^B SMPK Mater Boni Consili Ohe Maumere yang telah bersedia meluangkan waktu dan memberikan data yang dibutuhkan dalam penelitian.

9. Bapak Kornelis Keron dan Mama Yosepina Jupen yang selalu membantu, memberikan Doa dan dukungan bagi peneliti baik dalam bentuk materi maupun moril dari awal kuliah sampai pada penyelesaian skripsi ini.
10. Kakak-kakak tercinta (Nona Koleta, Hen, Anus, Verni, Fatima, Linda, Korvi serta semua kaka ipar) yang senantiasa mendukung peneliti dalam bentuk Doa dan materi dari awal hingga penyelesaian skripsi ini.
11. Teman-teman seperjuangan angkatan 2017 pada Program Studi Bimbingan dan Konseling dan semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu-persatu yang dengan caranya masing-masing telah membantu, mendukung serta memotivasi peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, oleh karena itu kritik dan saran dari berbagai pihak sangat diharapkan demi penyempurnaan skripsi ini.

Kupang, Maret 2022

Peneliti

ABSTRAK

Judul skripsi Profil Kemandirian Belajar Peserta Didik dan Implikasinya bagi Program Bimbingan Belajar (studi deskriptif kuantitatif pada peserta didik kelas VIII^A SMPK Mater Boni Consili Ohe Maumere tahun pelajaran 2021/2022). Masalah dalam penelitian ini adalah 1) bagaimana profil kemandirian belajar peserta didik kelas VIII^A SMPK Mater Boni Consili Ohe Maumere tahun pelajaran 2021/2022? dan 2) apa implikasi profil kemandirian belajar peserta didik kelas VIII^A SMPK Mater Boni Consili Ohe Maumere 2021/2022 bagi program bimbingan belajar?. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui 1) profil kemandirian belajar peserta didik kelas VIII^A SMPK Mater Boni Consili Ohe Maumere tahun pelajaran 2021/2022, dan 2) implikasi dari profil kemandirian belajar peserta didik kelas VIII^A SMPK Mater Boni Consili Ohe Maumere tahun pelajaran 2021/2022 bagi program bimbingan belajar. Metode penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif dengan alat pengumpul data berupa angket kemandirian belajar peserta didik. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis kecenderungan pusat. Hasil perhitungan diketahui $\bar{x} = 122,3$, $SB = 11,54$, dan $GB\bar{x} = 2,30$. Hasil perhitungan tersebut dibandingkan dengan tabel distribusi normal harga z pada taraf signifikansi 5%. Dari hasil konsultasi diketahui bahwa nilai ($\mu = \mu$) berada diantara $\bar{x} - (1,96 \times GB\bar{x}) - \bar{x} + (1,96 \times GB\bar{x})$. Dari perhitungan di atas diperoleh μ minimal = 117,8 dibulatkan menjadi 118 dan μ maksimal = 126,8 dibulatkan menjadi 127, maka kecenderungan rata-rata kemandirian belajar peserta didik kelas VIII^A SMPK Mater Boni Consili Ohe Maumere tahun pelajaran 2021/2022 adalah $\frac{118+127}{2} = \frac{245}{2} = 122,5$ dibulatkan menjadi 123. Dengan demikian rata-rata skor kemandirian belajar peserta didik kelas VIII^A SMPK Mater Boni Consili Ohe Maumere tahun pelajaran 2021/2022 adalah 123 yang berada diantara rentang 100-129 dan tergolong dalam kategori tinggi. Berdasarkan hasil penelitian ini, maka peneliti memberikan saran kepada 1) Kepala sekolah sebagai penanggung jawab kegiatan pendidikan di SMPK Mater Boni Consili Ohe Maumere, diharapkan dapat lebih mendukung segenap kegiatan bimbingan yang direncanakan di sekolah, sehingga penyelenggaraan program bimbingan belajar dapat terlaksana dengan baik untuk meningkatkan kemandirian belajar peserta didik. 2) Guru Bimbingan dan Konseling diharapkan untuk meningkatkan kerja sama dengan wali kelas dan guru mata pelajaran, sehingga dapat membantu peserta didik untuk tetap mempertahankan dan meningkatkan kemandirian belajar peserta didik. 3) Peserta didik diharapkan dapat mengikuti dan terlibat aktif dalam pelaksanaan program bimbingan belajar, sehingga dapat meningkatkan kemandirian belajar yang dimiliki.

ABSTRACT

The title of the thesis profile of student learning independence and its implications for the Tutoring Program (quantitative descriptive study of students of class VIIIA SMPK Mater Boni Consili Ohe Maumere for the 2021/2022 school year). The problem in this study is 1) how is the learning independence profile of students of class VIIIA SMPK Mater Boni Consili Ohe Maumere for the 2021/2022 school year? and 2) what are the implications of the student learning independence profile for the class VIIIA tutoring program of SMPK Mater Boni Consili Ohe Maumere 2021/2022?. The purpose of this study is to find out 1) the learning independence profile of class VIIIA students of Mater Boni Consili Ohe Maumere junior high school year 2021/2022, and 2) the implications of the student learning independence profile for the class VIIIA tutoring program of Mater Boni Consili Ohe Maumere Junior High School 2021/2022. This research method is quantitative descriptive with data collection tools in the form of student learning independence questionnaires. The data analysis analysis technique used is central tendency analysis. The calculation results are known $\bar{x} = 122.3$, $SB = 11.54$, and $GB\bar{x} = 2.30$. The result of the calculation is compared to the normal distribution table of z price at a significance level of 5%. From the results of the consultation it is known that the value ($\mu = \mu$) is between $\bar{x} - (1.96 \times GB\bar{x}) - \bar{x} + (1.96 \times GB\bar{x})$. From the above calculations obtained μ at least = 117.8 rounded to 118 and the maximum $\mu = 126.8$ rounded up to 127, then the average trend of learning independence of students of class VIIIA SMPK Mater Boni Consili Ohe Maumere school year 2021/2022 is $(118 + 127)/2 = 245/2 = 122.5$ rounded to 123. Thus, the average learning independence score of students of class VIIIA SMPK Mater Boni Consili Ohe Maumere for the 2021/2022 school year is 123 which is between the range of 100-129 and belongs to the high category. Based on the results of this study, the researcher gave advice to 1) The principal as the person in charge of educational activities at SMPK Mater Boni Consili Ohe Maumere, is expected to support all planned guidance activities in the school, so that the implementation of tutoring programs can be carried out properly to increase the independence of students' learning. 2) Guidance and Counseling Teachers are expected to increase cooperation with class guardians and subject teachers, so as to help learners to maintain and increase the independence of learners' learning. 3) Learners are expected to follow and be actively involved in the implementation of tutoring programs, so as to increase the flexibility of learning.

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR BAGAN	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Definisi Konseptual.....	4
E. Manfaat Penelitian	6
BAB 11 KAJIAN PUSTAKA	8
A. Teori-Teori Variabel Penelitian	8
1. Kemandirian Belajar	8
a. Pengertian Kemandirian Belajar	8
b. Ciri-ciri Kemandirian Belajar	9
c. Aspek-aspek Kemandirian Belajar.....	10
d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemandirian Belajar.....	11
e. Upaya Mengembangkan Kemandirian Belajar	12
2. Bimbingan Belajar	13
a. Pengertian Bimbingan Belajar	13
b. Tujuan Bimbingan Belajar	14
c. Fungsi Bimbingan Belajar.....	15
d. Bentuk-bentuk Bimbingan Belajar.....	16
B. Hasil Penelitian Terdahulu yang Relevan	18
C. Kerangka Konseptual	20
BAB 111 METODE PENELITIAN	22
A. Jenis Penelitian.....	22
B. Tempat dan Waktu Penelitian	23
C. Populasi dan Sampel Penelitian	23

D. Definisi Operasional Variabel.....	25
E. Instrumen Penelitian.....	26
F. Teknik Analisis Data.....	39

BAB IV PENGUMPULAN, PENGOLAHAN, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL ANALISIS DATA PENELITIAN DAN IMPLIKASINYA BAGI PROGRAM BIMBINGAN BELAJAR.....	43
--	-----------

A. Pengumpulan Data Penelitian	43
B. Pengolahan Data Penelitian.....	46
C. Analisis Data Peneltitian	47
D. Interpretasi Hasil Data Penelitian.....	78
E. Implikasi bagi Program Bimbingan Belajar.....	80

BAB V PENUTUP	83
A. Simpulan	83
B. Saran	85

DAFTAR PUSTAKA	87
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 : Pedoman Skoring	27
Tabel 3.2 : Pedoman Kriteria.....	42
Tabel 4.1 : Hasil Uji Validitas Angket Kemandirian Belajar.....	45
Tabel 4.2 : Hasil Uji Reliabilitas Angket Kemandirian Belajar	46
Tabel 4.3 : Distribusi Frekuensi Angket Kemandirian Belajar.....	50
Tabel 4.4 : Pedoman Kriteria	53
Tabel 4.5 : Distribusi Frekuensi Angket Kemandirian Belajar Aspek Tanggung Jawab	56
Tabel 4.6 : Pedoman Kriteria	59
Tabel 4.7 : Distribusi Frekuensi Angket Kemandirian Belajar Aspek Otonomi	62
Tabel 4.8 : Pedoman Kriteria	66
Tabel 4.9 : Distribusi Frekuensi Angket Kemandirian Belajar Aspek Inisiatif	68
Tabel 4.10 : Pedoman Kriteria	72
Tabel 4.11 : Distribusi Frekuensi Angket Kemandirian Belajar Aspek Kontrol Diri	75
Tabel 4.12 : Pedoman Skoring	78
Tabel 4.13 : Rekapitulasi Item yang Bermasalah	81
Tabel 4.14 : Usulan Materi Bimbingan dan Konseling	82

DAFTAR BAGAN

Halaman

Bagan 2.1 : Kerangka Konseptual.....	21
--------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

- | | |
|-------------|--|
| Lampiran 1 | : Kisi-Kisi Angket Kemandirian Belajar |
| Lampiran 2 | : Angket Kemandirian Belajar |
| Lampiran 3 | : Surat Permohonan Izin Penelitian dari Peneliti kepada Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling |
| Lampiran 4 | : Surat Permohonan Izin Penelitian dari Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling kepada Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan |
| Lampiran 5 | : Surat Permohonan Izin Penelitian dari Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan kepada Kepala SMPK Mater Boni Consili Ohe Maumere |
| Lampiran 6 | : Surat Keterangan Selesai Penelitian dari Kepala SMPK Mater Boni Consili Ohe Maumere |
| Lampiran 7 | : Tabulasi Angket Uji Coba Kemandirian Belajar |
| Lampiran 8 | : Tabulasi Skor Uji Coba Angket Kemandirian Belajar Aspek Tanggung Jawab |
| Lampiran 9 | : Perhitungan Validitas Angket Kemandirian Belajar Aspek Tanggung Jawab |
| Lampiran 10 | : Tabulasi Skor Uji Coba Angket Kemandirian Belajar Aspek Otonomi |
| Lampiran 11 | : Perhitungan Validitas Angket Kemandirian Belajar Aspek Otonomi |
| Lampiran 12 | : Tabulasi Skor Uji Coba Angket Kemandiria Belajar Aspek Inisiatif |
| Lampiran 13 | : Perhitungan Validitas Angket Kemandirian Belajar Aspek Inisiatif |
| Lampiran 14 | : Tabulasi Skor Uji Coba Angket Kemandirian Belajar Aspek Kontrol Diri |

Lampiran 15	: Perhitungan Validitas Angket Kemandirian Belajar Aspek Kontrol Diri
Lampiran 16	: Tabulasi Skor Belahan Ganjil
Lampiran 17	: Tabulasi Skor Belahan Genap
Lampiran 18	: Perhitungan Reliabilitas Angket Kemandirian Belajar
Lampiran 19	: Daftar Nama-Nama Responden Penelitian
Lampiran 20	: Tabulasi Kemandirian Belajar
Lampiran 21	: Tabulasi Aspek Tanggung Jawab
Lampiran 22	: Tabulasi Aspek Otonomi
Lampiran 23	: Tabulasi Aspek Inisiatif
Lampiran 24	: Tabulasi Aspek Kontrol Diri
Lampiran 25	: Tabel Nilai-Nilai r <i>Product Moment</i>
Lampiran 26	: Tabel Luas di Bawah Lengkungan Kurve Normal dari 0 s/d Z