

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil interpretasi data penelitian secara keseluruhan diperoleh skor rata-rata adalah 123, berada pada rentangan 100-129, tergolong dalam kategori tinggi, sehingga peneliti menyimpulkan secara umum bahwa profil kemandirian belajar peserta didik kelas VIII<sup>A</sup> SMPK Mater Boni Consili Ohe Maumere tahun pelajaran 2021/2022 memiliki kemandirian belajar yang baik.

Selanjutnya, peneliti menyimpulkan secara khusus aspek-aspek kemandirian belajar sebagai berikut:

##### **1. Aspek tanggung jawab**

Berdasarkan hasil interpretasi data penelitian pada aspek tanggung jawab diperoleh skor rata-rata adalah, 33, berada pada rentangan kriteria 26-33, tergolong dalam kategori tinggi, sehingga peneliti dapat menyimpulkan bahwa peserta didik kelas VIII<sup>A</sup> SMPK Mater Boni Consili Ohe Maumere tahun pelajaran 2021/2022, mampu bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas dan mampu mempertanggung jawabkan hasil kerjanya.

## 2. Aspek otonomi

Berdasarkan hasil interpretasi data penelitian pada aspek otonomi diperoleh skor rata-rata adalah 29, berada pada rentangan kriteria 26-33, tergolong dalam kategori tinggi, sehingga peneliti dapat menyimpulkan bahwa peserta didik kelas VIII<sup>A</sup> SMPK Mater Boni Consili Ohe Maumere tahun pelajaran 2021/2022, mampu mengerjakan tugas atas kehendaknya sendiri tanpa bantuan dari orang lain.

## 3. Aspek inisiatif

Berdasarkan hasil interpretasi data penelitian pada aspek inisiatif diperoleh skor rata-rata adalah 30, berada pada rentangan kriteria 26-33, tergolong dalam kategori tinggi, sehingga peneliti dapat menyimpulkan bahwa peserta didik kelas VIII<sup>A</sup> SMPK Mater Boni Consili Ohe Maumere tahun pelajaran 2021/2022, mampu berpikir kritis dan bertindak secara kreatif.

## 4. Aspek kontrol diri

Berdasarkan hasil interpretasi data penelitian pada aspek kontrol diri diperoleh skor rata-rata adalah 33, berada pada rentangan kriteria 26-33, tergolong dalam kategori tinggi, sehingga peneliti dapat menyimpulkan bahwa peserta didik kelas VIII<sup>A</sup> SMPK Mater Boni Consili Ohe Maumere tahun pelajaran 2021/2022, mampu mengendalikan tindakan emosi, dan mampu mengatasi masalah.

## B. Saran

Berdasarkan simpulan yang telah diuraikan di atas, maka peneliti mengajukan saran kepada pihak-pihak terkait sebagai berikut:

### 1. Kepala Sekolah

Kepala sekolah sebagai penanggung jawab kegiatan pendidikan di SMPK Mater Boni Consili Ohe Maumere, diharapkan dapat mendukung segenap kegiatan bimbingan yang direncanakan di sekolah, sehingga penyelenggaraan program bimbingan belajar dapat terlaksana dengan baik untuk meningkatkan kemandirian belajar peserta didik.

### 2. Guru Bimbingan dan Konseling

Guru Bimbingan dan Konseling diharapkan untuk meningkatkan kerja sama dengan wali kelas dan guru mata pelajaran, sehingga dapat membantu peserta didik untuk tetap mempertahankan dan meningkatkan kemandirian belajar peserta didik.

### 3. Peserta Didik

Peserta didik diharapkan dapat mengikuti serta terlibat aktif dalam pelaksanaan program bimbingan belajar, sehingga dapat meningkatkan kemandirian belajar yang dimiliki.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anonim. 2003. *UU RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Pendidikan Nasional (UU SISDIKNAS 2003)*. Jakarta
- Aqib, Zainal. 2020. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- Asrori. 2020. *Psikologi Pendidikan Pendekatan Multidisipliner*. Jawa Tengah: VC Pena Persada.
- Azwar. 2012. *Validitas dan Reliabilitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Indrawan. 2003. *Metodologi Penelitian*. Bandung: PT. Reflika Aditama.
- Kasiram, Moh. 2008. *Metodologi Penelitian Kuantitatif-Kualitatif*. Malang: UIN. Malang Press
- Margono. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Mudjiman, Haris. 2011. *Belajar Mandiri*. Surakarta: LPP UNS dan UNS Press.
- Nazir, Moh. 2003. *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Poerwadarminta, W. J. S. 2003. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Saman A dan Arifin A. 2018. *Bimbingan dan Konseling Belajar*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Silalahi. 2010. *Metode Penelitian Sosial*. Bandung: Refika Aditama.
- Sriyono, Heru. 2015. *Bimbingan dan Konseling Belajar bagi Siswa Di Sekolah*. Depo: Rajawali.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sundayana, Rostina. 2020. *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Tohirin. 2019. *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah (berbasis integritas)*. Depok: PT Raja Grafindo Persada.

Widayatie. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.

Agustina. dkk. 2019. *Profil Kemandirian Belajar Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 1 Pakenjeng*. Vol. 2. No. 4

Haerami. dkk. 2020. *Profil Kemandirian Belajar Siswa dan Implikasinya Bagi Program Pengembangan Bimbingan Belajar*. Vol. 4. No. 2

Zainwal dan Aulia. 2019. *Kategorisasi Tingkat Kemandirian Belajar Siswa Madrasah Aliyah*. Vol. 14. No 1