

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan di atas dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran inkuiri terbimbing berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran IPA melalui studi literatur.

B. Saran

Peneliti menyarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Kepada guru biologi atau calon guru biologi untuk menerapkan model pembelajaran inkuiri terbimbing agar peserta didik terbiasa belajar dengan menggunakan model inkuiri terbimbing dalam kegiatan pembelajaran dan untuk mendapatkan hasil yang optimal.
2. Guru hendaknya memanfaatkan berbagai metode pembelajaran dalam melaksanakan pembelajaran sehingga siswa tidak cepat bosan jenuh.

DAFTAR PUSTAKA

- Asiah, N., Muhiddin P, & Rachmawaty.2019. Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis, Dan Hasil Belajar Peserta Didik Mts Miftahul Muin.*Jurnal Pendidikan Biologi*.1-11.
- Bhoda, B. 2021. *studi literatur pengaruh model pembelajaran problem based learning terhadap kemampuan berpikir kritis dan berpikir kreatif siswa pada pembelajaran siswa SMA*. Skripsi Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang 2021.
- Damayanti, I. & Mintohari. 2014. Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. 2(3)
- Falahudin, I., Wigati,I., & Pujiastuti.,A.2016. Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Materi Pengelolaan Lingkungan di SMP Negeri 2 Tanjung Lago, Kabupaten Banyuasin. *Jurnal Biolmi*. 2(2):92-100.
- Faradilla,M., Darsikin., & Pasaribu,M.2021. Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Keterampilan Berpikir Kritis peserta didik pada mata pelajaran fisika di SMP negeri 9 Palu. *Jurnal Kreatif Online (JKO)*.9(3):41-49.
- Furmanti,T. & Hasan,R.2019. Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Kemampuan Berpikir Kritis, Motivasi dan Keaktifan Siswa di SMP N 5 Seluma.Seminar Nasional Sains dan Entrepreneurship. 1-9.
- Harahap,H.S., Turnip,J., & Sembiring,A.K. 2020. Pengaruh Metode Inkuiri Terbimbing Dan Proyek Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Biologi Siswa Di SMP Swasta Hkbp Simantin Pane. *Jurnal Pendidikan Biologi*.7(1): 23-35.

- Harjilah, N., Medriati, R., & Hamdani, D. 2019. Pengaruh Model Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Pada Mata Pelajaran Fisika. *Jurnal Kumparan Fisika*. 2(2):79-84. .
- Herman, Nurfathurrahmah., Rubianti, I., & Bakhtiar 2019. Model pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik kritis pada materi sistem gerak makhluk hidup MTS Darul Hikmah kota Bima. *Jurnal Biotek*, 7(2): 136-144.
- Juliana, S. 2018. Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas Viii Semester Ii Smpn 5 Siak Kecil Kecamatan Siak Kecil Kabupaten Bengkalis. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*. 2(4)-530-539
- Kristanto, Y. E., & Susilo, H. 2015. Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VII SMP. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*. 22(2): 197-206.
- Listiani, I. 2018. Efektivitas Lembar Kerja Untuk Memberdayakan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar. *jurnal penelitian pendidikan* 35(1):17-25
- Murhadi, A. W., Hala, Y., & Bahri, A. 2021. Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Ipa Biologi Siswa Kelas VII SMPN 1 Bulukumba. *Jurnal Pendidikan Biologi*. 1-8.
- Nonci, N. N., Mamin, R., & Mun'im A. 2018. Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Aktivitas Belajar Dan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 1 Liliriaja (Studi Pada Materi Pencemaran Lingkungan). *Jurnal IPA Terpadu*. 1(2): 1-14.
- Rachmantika, A., R., & Wardono. 2019. Peran Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran Matematika dengan Pemecahan Masalah. *Prosiding Seminar Nasional Matematika* 2. 439-443.

- Rismayanti, I. 2014 *Penggunaan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar siswa Kelas IV SDN Nilem Pada Subtema Keberagaman Budaya Bangsaku*. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasundan Bandung 2014
- Rizka, M., F. 2017. *Pemanfaatan Batik Kreasi Siswa Sebagai Potensi Pengembangan Budaya Di Smp Negeri 1 Sleman 2017*. Skripsi Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Yogyakarta 2017.
- Sartika, W., O. 2020 *Perbandingan model pembelajaran inkuiri terbimbing dengan model pembelajaran langsung terhadap hasil belajar siswa di SMA Negeri 11 Kendari*. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Kendari 2020.
- Sepe, F. Y. dan Buku, M. N. I. 2010 pengaruh pembelajaran *problem based learning* (PBL) dan *cooperative script* (CS) terhadap keterampilan berpikir kritis, motivasi dan hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah anatomi fisiologi manusia di Universitas Katolik Widya Mandira kupang. *Jurnal penelitian sains dan pendidikan*, 7(1):97-106
- Sofiani, E. 2011. *Pengaruh Model Inkuiri Terbimbing (Guided Inquiry) Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Pada Konsep Listrik Dinamis*. Skripsi Program Studi Pendidikan Fisika Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta 2011 M/1432 H.
- Sulistiani. E. & Masrukan. 2017 Pentingnya Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Matematika untuk Menghadapi Tantangan MEA. *prosiding seminar nasional matematika*. 605-612
- Sulkipani, Nurdiansyah E., & Mariyani. 2020. Pengaruh Model Pembelajaran Isu Kontroversial Terhadap Pembentukan Keterampilan Berpikir Kritis Mahasiswa Pada Mata Kuliah Pendidikan Kewarganegaraan. *Untirta Civic Education Journal*. 5(2):182-204