

**STUDI LITERATUR TENTANG PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
INKUIRI TERBIMBING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN IPA**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Biologi**

Oleh:

YOHANES GONE NDOJE

NIM : 14117047



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2021**

LEMBAR PENGESAHAN

Judul : Studi Literatur Tentang Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri
Terbimbing Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik
Pada Mata Pelajaran IPA

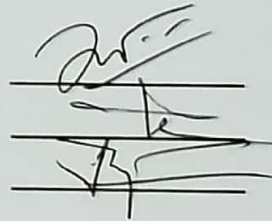
Nama : Yohanes Gone Ndoje

No. Registrasi : 14117047

Program Studi : Pendidikan Biologi

Skripsi ini telah di uji dan dipertahankan di hadapan Dewan Penguji
Program Studi Pendidikan Biologi pada tanggal 17 Desember 2021 dan
dinyatakan **LULUS**.

1. Maria Novita I. Buku, S.Pd, M.Pd Penguji I
2. Drs. Lukas Seran, M. Kes Penguji II
3. Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd Penguji III

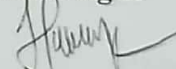


Menyetujui

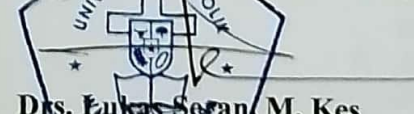
Pembimbing I

Pembimbing II

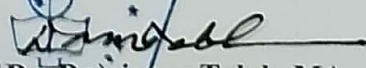

Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd
NIDN : 0813096401


Hildegardis Missa S.Pd., M.Si
NIDN : 0817099101

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Biologi


Drs. Lukas Seran M. Kes
NIDN: 0808126602

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Dr. Damianus Talok, MA
NIDN: 0812026001

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

**“Karena masa depan sungguh ada
dan harapanmu tidak akan hilang”**

(Amsal 23)

Persembahan

**Skripsi ini saya persembahkan
untuk:**

- 1. Bapak Wilhelmus Ndoje dan
mama Vilomena Ari yang
dengan segala kasih sayang
serta doa yang diberikan
untuk saya.**
- 2. Adik Vinsensia Yuyunsa Bara
dan Andreas Christiano Retu
Riwu yang selalu memberikan
motivasi dan doa**
- 3. Teman-teman seperjuangan
angkatan 2017 program studi
pendidikan biologi yang selalu
memberikan semangat serta
dukungan**
- 4. Almamater tercinta
Universitas Katolik Widya
Mandira Kupang**

STUDI LITERATUR TENTANG PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN IPA

ABSTRAK

Oleh: Yohanes Gone Ndoje

Ilmu pengetahuan dan teknologi yang berkembang dengan pesat berdampak pada perubahan berbagai aspek kehidupan manusia yang dapat menimbulkan berbagai permasalahan terutama di bidang pendidikan. Hanya individu yang memiliki kemampuan berpikir kritis yang mampu bertahan secara produktif di tengah ketatnya persaingan dan makin terbukanya peluang dan tantangan. Salah satu kendala yaitu; pada saat ini kurangnya proses pembelajaran yang inovatif sehingga berpengaruh pada kemampuan berpikir kritis peserta didik. Oleh karena itu salah satu upaya untuk mengatasi masalah tersebut dengan menerapkan model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran IPA, tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran IPA.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian studi pustaka. Data yang dikumpulkan melalui kepustakaan yang diperoleh berdasarkan hasil penelitian terdahulu dari sumber artikel jurnal pendidikan yang selanjutnya dianalisis untuk memperoleh hasil penelitian.

Hasil penelitian dari sepuluh artikel jurnal yang digunakan menunjukkan bahwa rata-rata nilai *posttest* kemampuan berpikir kritis peserta didik pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Hal ini didukung oleh data hasil uji statistik inferensial untuk setiap pustaka menunjukkan bahwa nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ dan nilai signifikansi $\alpha < 0,05$

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran IPA melalui studi literatur.

Kata kunci: Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing, berpikir kritis, Mata pelajaran IPA

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Kuasa yang merupakan sumber dari segala pengetahuan. Dengan pengetahuan yang diberikan-Nya, maka penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Studi Literatur Tentang Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPA”

Penulis menyadari bahwa dalam proses penyelesaian skripsi ini tentunya memiliki banyak tantangan dan hambatan yang dihadapi. Namun berkat bantuan, pemikiran dan saran, serta dorongan dari berbagai pihak, maka skripsi ini pun dapat terselesaikan. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan limpah terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Damianus Talok, MA selaku Dekan FKIP UNWIRA Kupang yang telah memberi izin kepada penulis untuk melaksanakan Penelitian
2. Bapak Drs. Lukas Seran, M. Kes selaku ketua Program Studi Pendidikan biologi FKIP UNWIRA Kupang yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menulis skripsi.
3. Ibu Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd selaku dosen pembimbing I, yang selalu dengan sabar meluangkan banyak waktu dan perhatian untuk membimbing dan mengarahkan penulis dalam penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Hildegardis Missa, S.Pd, M.Si selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan begitu sabar untuk membimbing selama penulisan skripsi ini.

5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Biologi FKIP UNWIRA Kupang, yang sudah memberikan banyak pengetahuan kepada penulis selama masa studi
6. Bapak Wilhelmus Ndoje, Mama Vilomena Ari, adik (Vinsensia Yuyunsa Bara dan Andreas Christiano Retu Riwu) yang senantiasa memberikan dukungan dan doa.
7. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Biologi FKIP UNWIRA Kupang atas segala bantuan, dukungan dan perhatian yang selalu diberikan kepada penulis.
8. Pihak-pihak lain yang tidak dapat penulis sebutkan Namanya satu persatu yang telah memberikan dukungan secara langsung maupun tidak langsung bagi kelancaran penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritikan, saran, dan masukan demi penyempurnaan skripsi ini selanjutnya.

Kupang, 2021

Penulis,

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iii
ABSTRAK.....	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing	6
B. Kemampuan Berpikir Kritis.....	11
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Waktu dan Tempat Penelitian.....	14
B. Jenis Penelitian.....	14
C. Prosedur Penelitian.....	14
D. Teknik Analisis Data	15

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	18
B. Pembahasan	21

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	23
B. Saran	23

DAFTAR PUSTAKA.....	24
----------------------------	-----------

LAMPIRAN	27
-----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

	Halaman
4.1 Rekapitulasi data hasil nilai berpikir kritis peserta didik	19

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
4.1 Grafik Rata-rata nilai <i>posttest</i> kemampuan berpikir kritis siswa.....	18

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
4.1 Lampiran data hasil penelitian berpikir kritis.....	27