

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Dari analisis data dan pembahasan secara deskriptif dan statistik, hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pembelajaran dengan menerapkan model *Cooperative Learning* Tipe *Students Teams-Achievement Divisions* (STAD) yang diterapkan pada pembelajaran kimia dengan materi hidrokarbon peserta didik kelas X G SMA Negeri 7 Kupang. Secara rinci dapat disimpulkan sebagai berikut:
 - a. Guru mampu dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model *Cooperative Learning* Tipe *Students Teams-Achievement Divisions* (STAD) pada materi hidrokarbon yang ditunjukkan oleh skor rata-rata 3,86 termasuk dalam kategori baik.
 - b. Ketuntasan Indikator hasil belajar dengan menerapkan model pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe *Students Teams-Achievement Divisions* (STAD) meliputi:
 - 1). Ketuntasan indikator hasil belajar sikap spiritual (KI-1) diperoleh dari nilai rata-rata angket dan observasi sebesar 82 dan 86 dinyatakan tuntas.
 - 2). Ketuntasan indikator hasil belajar sikap sosial (KI-2) diperoleh dari nilai rata-rata angket dan observasi sebesar 94 dan 84 dinyatakan tuntas.

- 3). Ketuntasan indikator hasil belajar kognitif (KI-3) dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata sebesar 0,84.
 - 4). Ketuntasan indikator hasil belajar ketrampilan (KI-4) diperoleh dari proporsi rata-rata indikator psikomotor, presentasi, portofolio dan THB proses sebesar 0,93, 0,88, 0,92, dan 0,85 dinyatakan tuntas.
- c. Ketuntasan hasil belajar dengan menerapkan model *Cooperative Learning Tipe Students Teams-Achievement Divisions* (STAD) meliputi:
- 1). Ketuntasan hasil belajar sikap spiritual (KI-1) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 84,08.
 - 2). Ketuntasan hasil belajar sikap sosial (KI-2) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 88,80.
 - 3). Ketuntasan hasil belajar pengetahuan (KI-3) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 84,43.
 - 4). Ketuntasan hasil belajar keterampilan (KI-4) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 90,02.
2. Kemampuan Keruangan peserta didik kelas X G SMA Negeri 7 Kupang istimewa dengan skor rata-rata 0,84 atau nilai rata-rata 702.
 3. Kreativitas *apptitude* peserta didik kelas X G SMA Negeri 7 Kupang sangat tinggi dengan presentase rata-rata 86,03 %.
 4. a. Ada hubungan yang signifikan antara kemampuan keruangan dengan hasil belajar kimia yang menerapkan model *Cooperative Learning*

Tipe *Students Teams-Achievement Divisions* (STAD) pada materi hidrokarbon peserta didik kelas X G SMA Negeri 7 Kupang tahun pelajaran 2015/2016 dengan korelasi *pearson product moment* diperoleh nilai $r_{X_1Y} = 0,63$, dan nilai t hitung $\geq t$ tabel yaitu $4,44 \geq 2,04$

- b. Ada hubungan yang signifikan antara kreativitas *apptitude* dengan hasil belajar kimia yang menerapkan model pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe *Students Teams-Achievement Divisions* (STAD) pada materi hidrokarbon peserta didik kelas X G SMA Negeri 7 Kupang tahun pelajaran 2015/2016 dengan korelasi *Pearson Product Moment* $r_{X_2Y} = 0,67$, dan nilai t hitung $\geq t$ tabel yaitu $4,96 \geq 2,04$
 - c. Ada hubungan yang signifikan antara kemampuan keruangan dan kreativitas *apptitude* terhadap hasil belajar kimia yang menerapkan model *Cooperative Learning* Tipe *Students Teams-Achievement Divisions* (STAD) pada materi hidrokarbon peserta didik kelas X G SMA Negeri 7 Kupang tahun pelajaran 2015/2016 dengan korelasi ganda diperoleh nilai $r_{X_1X_2Y} = 0,7$, dan nilai F hitung $\geq F$ tabel yaitu $13,92 \geq 3,33$
5. a. Ada pengaruh yang signifikan antara kemampuan keruangan terhadap hasil belajar kimia dengan menerapkan model *Cooperative Learning* Tipe *Students Teams-Achievement Divisions* (STAD) pada materi hidrokarbon peserta didik kelas X G SMA Negeri 7 Kupang tahun pelajaran 2015/2016 yang diperoleh dari

persamaan garis regresi sederhana $\hat{Y} = a + b_1X_1 = 59,06 + 0,329X_1$,
dan nilai F hitung $\geq$ F tabel yaitu $17,88 \geq 4,17$

- b. Ada pengaruh yang signifikan antara kreativitas *apptitude* terhadap hasil belajar kimia dengan menerapkan model *Cooperative Learning* Tipe *Students Teams-Achievement Divisions* (STAD) pada materi hidrokarbon peserta didik kelas X G SMA Negeri 7 Kupang tahun pelajaran 2015/2016 yang diperoleh dari persamaan regresi sederhana $\hat{Y} = a + b_2X_2 = 19,97 + 0,774X_2$, dan nilai F hitung $\geq$ F tabel yaitu $24,92 \geq 4,17$

- c. Ada pengaruh yang signifikan antara kemampuan keruangan dan kreativitas *apptitude* terhadap hasil belajar kimia dengan menerapkan model *Cooperative Learning* Tipe *Students Teams-Achievement Divisions* (STAD) pada materi hidrokarbon peserta didik kelas X G SMA Negeri 7 Kupang tahun pelajaran 2015/2016 yang diperoleh dari persamaan garis regresi ganda.

$\hat{Y} = a + b_1X_1 + b_2X_2 = \hat{Y}=24,62 + 0,175X_1 + 0,55X_2$, dan nilai F hitung $\geq$ F tabel yaitu $15,66 \geq 2,93$

B. Saran

1. Bagi guru perlu memperhatikan dan meningkatkan Kemampuan Keruangan dan Kreativitas *Apptitude* agar peserta didik memiliki kemampuan yang kreatif dan inovatif dalam kegiatan pembelajaran yang nantinya akan mendukung dalam meningkatkan hasil belajar.
2. Penerapan model *Cooperative Learning Tipe Students Teams-Achievement Divisions* (STAD) dalam mata pelajaran kimia materi hidrokarbon, sangat baik dan efektif dalam pembelajaran sehingga dapat diterapkan untuk materi lain yang sesuai.
3. Dalam rangka penyempurnaan perangkat pembelajaran yang menerapkan model *Cooperative Learning Tipe Students Teams-Achievement Divisions* (STAD) dalam mata pelajaran yang menerapkan mata pelajaran kimia materi hidrokarbon, maka perlu dilakukan penelitian lanjutan dengan pokok bahasan yang sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan atau model pembelajaran lainnya.
4. Bagi para pengajar atau guru kimia, untuk materi hidrokarbon sebaiknya diterapkan model pembelajaran yang sesuai agar terciptanya pembelajaran yang berkualitas dan bermutu.

DAFTAR PUSTAKA

- Armstrong. 2013. *Kecerdasan Multipel di dalam Kelas*. Jakarta: PT Indeks
- Dhiu, Margaretha. 2012. *Pengantar Pendidikan*. Yogyakarta: Nusa Indah
- Jihad, dkk. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta : Multi Presindo
- Moore, John. 2007. *Kimia for DUMMIES*. Bandung :Pakar Raya
- Munandar, Utami. 2012. *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta : Rineka Cipta
- Mustofa, Masrid, Nita. 2013. *Hubungan antara kemampuan berpikir formal dan kecerdasan visual-spasial dengan kemampuan menggambar bentuk molekul siswa kelas XI Man Model Gorontalo Tahun Ajaran 2010/2011*. Jurnal Entropi Vol VIII, NO 1 halaman 552-561.
- Purba, Michael. 2007. *Kimia Untuk SMA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga
- Purba, Michael. 2012. *Kimia Untuk SMA kelas X*. Jakarta : Erlangga
- Riduwan dan Akdon. 2013. *Rumus dan Data dalam Analisis Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta : Rineka Cipta
- Sharan, Shlomo. 2014. *The Handbook of COOPERATIVE LEARNING*. Yogyakarta : Istana Media
- Soetjipto, dkk. 2004. *Profesi Keguruan*. Jakarta : PT RINEKA CIPTA
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning*. Surabaya : Pustaka Pelajar
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian pendidikan*. Bandung : Alfabeta
- Tambunan. 2006. *Hubungan Antara Kemampuan Spasial dengan Prestasi Belajar Matematika*. Makara, Sosial Humaniora. Vol. 10, NO. 1 Halaman 27- 32

Tim Smart Genesis. 2016. *MODUL RESMI TES POTENSI AKADEMIK*. Yogyakarta : Genesis Huta Publisher

Trianto. 2010. *Mengembangkan Pendekatan Tematik*. Surabaya: Prestasi Pustaka

Trianto, 2013. *Mendesain Pendekatan Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Surabaya: Kencana

Yamin, M. 2015. *Teori dan Metode Pembelajaran*. Malang : Madani Wisma Kalimetro