

**PENGARUH KEMAMPUAN KERUANGAN DAN KREATIVITAS
APPTITUDE TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI
POKOK HIDROKARBON DENGAN MENERAPKAN MODEL
COOPERATIVE LEARNING TIPE STUDENTS TEAMS-ACHIEVEMENT
DIVISIONS (STAD), SISWA KELAS X G SMA NEGERI 7 KUPANG
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

S K R I P S I

Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana

Program Studi Pendidikan Kimia

Jurusan Pendidikan MIPA



OLEH

ANGELA PASCOELA PENI VAZ IKENG

(151 12 005)

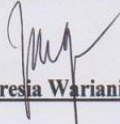
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2016**

HALAMAN PERSETUJUAN

PENGARUH KEMAMPUAN KERUANGAN DAN KREATIVITAS *APPTITUDE* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI POKOK HIDROKARBON DENGAN MENERAPKAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING TIPE STUDENTS TEAMS-ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD)*, SISWA KELAS X G SMA NEGERI 7 KUPANG TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Telah disetujui oleh:

Pembimbing I


(Dra. Theresia Wariani, M.Pd)

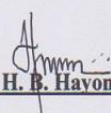
Pembimbing II


(Faderina Komisia, S.Pd, M.Pd)

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia




(Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi)

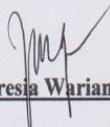
HALAMAN PENGESAHAN

PENGARUH KEMAMPUAN KERUANGAN DAN KREATIVITAS *APPTITUDE* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI POKOK HIDROKARBON DENGAN MENERAPKAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING TIPE STUDENTS TEAMS-ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD)*, SISWA KELAS X G SMA NEGERI 7 KUPANG TAHUN PELAJARAN 2015/2016

ANGELA PASCOELA PENI VAZ IKENG

(151 12 005)

PEMBIMBING 1



(Dra. Theresia Wariani, M.Pd)

PEMBIMBING 11



(Faderina Komisia, S.Pd, M.Pd)

Telah Dipertahankan dan Dipertanggungjawabkan di Depan Dewan Skripsi pada Hari Rabu Tanggal 14 September 2016.

Penguji 1 : Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi

(.....)

Penguji 11 : Yustina D. Lawung, S.Pd, M.Pd

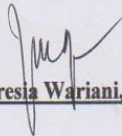
(.....)

Penguji 111 : Dra. Theresia Wariani, M.Pd

(.....)

Mengetahui Panitia Ujian Skripsi

Ketua Pelaksana



(Dra. Theresia Wariani, M.Pd)

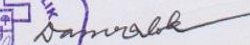
Sekretaris



(Faderina Komisia, S.Pd, M.Pd)



Dekan FKIP UNWIRA


(Dr. Damianus Talok, MA)



NOTA

KU YAKIN
KU TAK AKAN BERJALAN SENDIRI

PERSERBAHAN

1. TUHAN YANG MAHA ESA SANG PEMILIK KEHIDUPAN
2. BAPA MARSELINUS LAWE DAN MAMA ZURMIRA MARIA VAZ
3. ADIK TERSAYANG INACIA DO ROSARIO VAZ IKENG, CORNELIO DA CUNHA VAZ IKENG DAN PETRUS DULI VAZ IKENG
4. TEMAN-TEMAN SEPERJUANGAN ALLCHEMIST'12

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur patut kita panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha kuasa, karena atas berkat dan penyelenggaraan-Nya, maka penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul “**PENGARUH KEMAMPUAN KERUANGAN DAN KREATIVITAS *APPTITUDE* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI POKOK HIDROKARBON DALAM PEMBELAJARAN YANG MENERAPKAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING TIPE STADSTUDENTS TEAMS-ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD)*, SISWA KELAS X G SMA NEGERI 7 KUPANG TAHUN PELAJARAN 2015/2016**”.

Pembelajaran dengan menggunakan model *Cooperative Learning* tipe *Students Teams-Achievement Division (STAD)* pada dasarnya mengacu pada pendekatan teori konstruktivisme, dimana dalam proses pembelajarannya memfokuskan pada aktivitas siswa secara kelompok, menemukan dan mentransformasikan informasi secara kompleks. Model *Cooperative Learning* tipe tipe *Students Teams-Achievement Division (STAD)* merupakan suatu pola pembelajaran dengan menggunakan beberapa tahap hingga akhirnya siswa dapat menemukan sendiri konsep yang akan dipelajari selanjutnya.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. P. Yulius Yasinto, SVD, M.Sc. Sebagai Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Bapak Dr. Damianus Talok M.A sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unika Widya Mandira Kupang.
3. Ibu Vinsensia H. B Hayon, S.Pd, MPd.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia yang selalu membimbing dan membantu penulis selama mengikuti perkuliahan.
4. Ibu Dra. Theresia Wariani, M.Pd sebagai dosen pembimbing akademik dan sebagai pembimbing I yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik
5. Ibu Faderina Komisia, M.Pd sebagai pembimbing II yang dengan usaha dan kesabarannya, membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
6. Para dosen program studi pendidikan kimia, Bapak Drs. Aloysius M. Kopon, M.Si, Bapak Hironimus Tangi, M.Pd, Ibu Yustina D. Lawung M.Pd, Ibu Yanti Rosinda Tinenti, M.Pd, Ibu Maria B. Tukan, M.Pd, Ibu Evie S. Nembela, M.Si, dan Ibu Maria Aloisia U. Leba, S.Pd, M.Si yang telah mendidik dan membimbing penulis dengan penuh kesabaran.
7. Yang tercinta Bapak Marsel Lawe dan Mama Zulmira M. Vaz, adik Inacia, adik Lion dan adik Petly yang selalu menyayangi dan

mencintai serta memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis selama studi hingga penulisan skripsi ini.

8. Yang tercinta mama Sr. Beatrix PRR dan kakak, adik-adik asrama Putri Stelamaris yang selalu ada dengan cara tersendiri mendukung hingga terselesainya penulisan skripsi.
 9. Sahabat-sahabat tercinta, Anastasia Beniehaq, Ima Balawala, Angelina Asa, Melly Blikon, Ferdi Riwu, Ares, Hanes, Saris dan Hanz atas kebersamaan dan kerja sama kita, serta selalu menjadi saudara dalam setiap kesukaran.
 10. Teman-teman mahasiswa angkatan tahun 2012 Program Studi Pendidikan Kimia, yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam mengatasi kesulitan yang dihadapi selama menyusun skripsi ini.
 11. Keluarga besar serta semua yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu yang telah memberikan dukungan secara langsung maupun tidak langsung bagi kelancaran penulisan skripsi ini.
- Akhir kata Penulis berharap semoga skripsi ini dapat menjadi sumbangan yang bermanfaat bagi para pembaca.

Kupang, Agustus 2016

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
MOTO	
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
ABSTRAK	
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	12
E. Batasan Penelitian	12
F. Batasan Istilah	13
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Model Cooperative Learning	15
B. Kemampuan Keruangan.....	24
C. Kreativitas <i>Apptitude</i>	33
D. Belajar	52
E. Hasil Belajar.....	55
F. Hidrokarbon	56
G. Pengaruh Kemampuan Keruangan dan Kreativitas <i>Apptitude</i> Terhadap Hasil Belajar	83
H. Penelitian Yang Relevan	84
I. Kerangka Berpikir.....	86
J. Hipotesis.....	87
BAB III METODE PENELITIAN	
A. JenisPenelitiaan.....	90
B. Lokasi danWaktu Penelitian	90
C. Subjek Penelitian.....	91
D. Variabel Penelitian	91
E. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	91
F. Desain Penelitian.....	92

G. Paradigma Penelitian.....	93
H. Definisi Operasional Karakteristik yang Diamati	93
I. Perangkat dan Instrumen yang Digunakan	95
J. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	96
K. Teknik Analisis Data.....	99
L. Pengujian Hipotesis Statistik.....	120
M. Matriks Metode Penelitian.....	126
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	130
1.Efektifitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif	
Tipe STAD.....	130
2.Analisis Kemampuan Keruangan.....	159
3. Analisis Kreativitas <i>Apptitude</i>	160
4.Hubungan Antara Kemampuan Keruangan dan	
Kreativitas <i>Apptitude</i> dengan Hasil Belajar	162
5.Pengaruh Antara Kemampuan Keruangan dan	
Kreativitas <i>Apptitude</i> dengan Hasil Belajar	166
B. Pembahasan.....	170
1.Efektivitas Penerapan Pembelajaran dengan Menerapkan	
Model Cooperative Learning Tipe STAD.....	170
2.Ketuntasan Indikator Hasil Belajar (IHB).....	174
3.Ketuntasan Hasil Belajar	176
4.Kemampuan Keruangan.....	178
5.Kreativitas <i>Apptitude</i>	179
6.Hubungan Kemampuan Keruangan dan Kreativitas	
<i>Apptitude</i> dengan Hasil Belajar	179
7.Pengaruh Kemampuan Keruangan dan	
Kreativitas <i>Apptitude</i> Terhadap Hasil Belajar	182
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	187
B. Saran.....	191
DAFTAR PUSTAKA	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintaks Model Pembelajaran Kooperatif.....	21
Tabel 2.2 Rumus Molekul dan Rumus Struktur Senyawa Alkana.....	68
Tabel 2.3 Beberapa Contoh Gugus Alkil Dari Senyawa Alkananya.....	70
Tabel 2.4 Molekul Dengan Titik Leleh Dan Titik Didihnya.....	72
Tabel 2.5 Rumus Molekul Dan Rumus Struktur Senyawa Alkena.....	74
Tabel 2.6 Rumus Molekul Dan Rumus Struktur Senyawa Alkuna.....	76
Tabel 2.7 Data Massa Molekul Relatif, Titik Leleh, dan Titik Didih Beberapa Senyawa Alkana.....	78
Tabel 3.1 Waktu Penelitian.....	90
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru Dalam Pelaksanaan Pembelajaran.....	100
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Keruangan.....	109
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Kemampuan Keruangan.....	109
Table 3.5 Skala Penilaian Tes Kreativitas <i>Apptitude</i> Siswa.....	110
Table 3.6 Kisi-kisi Instrumen Kreativitas <i>Apptitude</i>	110
Tabel 3.7 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai (r).....	115
Tabel 3.8 Matriks Metode Penelitian.....	126
Tabel 4.1 Hasil Analisis Data Penilaian Pengelolaan Pembelajaran dan Reliabilitas dengan Instrumen Lembar Penilaian Pengelolaan Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD.....	131
Tabel 4.2 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Spiritual (KI-1) dengan Instrumen Lembar Penilaian Observasi.....	136
Tabel 4.3 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Spiritual (KI-1) dengan Instrumen Lembar Penilaian Angket.....	137

Tabel 4.4 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap	
Sosial (KI-2) dengan Instrumen Lembar Penilaian	
Observasi.....	138
Tabel 4.5 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap	
Sosial (KI-2) dengan Instrumen Lembar Penilaian	
Angket.....	139
Tabel 4.6 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek	
Pengetahuan (KI-3) dengan Instrumen Lembar Penilaian	
Tes Hasil Belajar Esay.....	140
Tabel 4.7 Ketuntasan IHB Aspek Psikomotor 01	
(Aspek Keterampilan atau KI 4).....	142
Tabel 4.8 Ketuntasan IHB Aspek Psikomotor 02	
(Aspek Keterampilan atau KI 4).....	144
Tabel 4.9 Ketuntasan IHB Aspek Psikomotor 03	
(Aspek Keterampilan atau KI 4).....	145
Tabel 4.10 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator	
Aspek Keterampilan (KI-4) dengan Lembar Penilaian	
Laporan.....	146
Tabel 4.11 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator	
Aspek Keterampilan (KI-4) dengan Lembar Penilaian	
Presentasi.....	147
Tabel 4.12 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator	
Aspek Keterampilan (KI-4) dengan Lembar Penilaian THB	
Proses.....	147
Tabel 4.13 Hasil Analisis Data Rekapitulasi Rata-rata dari	
Aspek-aspek KI-4.....	148
Tabel 4.14 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator	
Aspek Spiritual (KI-1).....	149
Tabel 4.15 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar	
Aspek Sikap Sosial (KI -2).....	151

Tabel 4.16 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek	
Pengetahuan(KI-3) Rekapitulasi Nilai Secara	
Keseluruhan.....	153
Tabel 4.17 Hasil Analisis Data Ketuntasan	
Hasil Belajar Keterampilan.....	155
Tabel 4.18 Hasil Analisis Data Ketuntasan	
Hasil Belajar Secara Keseluruhan.....	157
Tabel 4.19 Hasil Analisis Data Presentase	
Tes Kemampuan Keruangan.....	159
Tabel 4.20 Hasil Analisis Data Presentase	
Tes Kreativitas <i>Apptitude</i>	161

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus.....	192
Lampiran 2.1 RPP 01.....	200
Lampiran 2.2 RPP 02.....	209
Lampiran 2.3 RPP 03.....	218
Lampiran 3.1 Bahan Ajar 01.....	226
Lampiran 3.2 Bahan Ajar 02.....	231
Lampiran 3.3 Bahan Ajar 03.....	241
Lampiran 4.1 Lembar Kerja Siswa 01.....	252
Lampiran 4.2 Lembar Kerja Siswa 02.....	255
Lampiran 4.3 Lembar Kerja Siswa 03.....	257
Lampiran 5.1 Lembar Diskusi Siswa 01.....	259
Lampiran 5.2 Lembar Diskusi Siswa 02.....	261
Lampiran 5.3 Lembar Diskusi Siswa 03.....	264
Lampiran 6.1 Kuis 01.....	266
Lampiran 6.2 Kuis 02.....	268
Lampiran 6.3 Kuis 03.....	270
Lampiran 7 Lembar Observasi dan Angket Sikap Spiritual (KI 1).....	272
Lampiran 8 Lembar Observasi dan Angket Sikap Sosial (KI 2).....	277
Lampiran 9. 1 Kisi-Kisi THB Proses 01.....	283
Lampiran 9.2 Kisi-Kisi THB Proses 02.....	289
Lampiran 9.3 Kisi-Kisi THB Proses 03.....	292
Lampiran 10 THB Kognitif.....	295
Lampiran 11.1 Kisi-Kisi Presentase 01.....	300
Lampiran 11.2 Kisi-Kisi Presentase 02.....	306
Lampiran 11.3 Kisi-Kisi Presentase 03.....	310

Lampiran 12.1 Lembar Penilaian Portofolio 01.....	314
Lampiran 12.2 Lembar Penilaian Portofolio 02.....	322
Lampiran 12.3 Lembar Penilaian Portofolio 03.....	329
Lampiran 13.1 Lembar Penilaian Aspek Keterampilan 01.....	336
Lampiran 13.2 Lembar Penilaian Aspek Keterampilan 02.....	339
Lampiran 13.3 Lembar Penilaian Aspek Keterampilan 03.....	341
Lampiran 14.1 Lembar Pengamatan Guru 01.....	344
Lampiran 14.2 Lembar Pengamatan Guru 02.....	349
Lampiran 14.3 Lembar Pengamatan Guru 03.....	354
Lampiran 15 Soal Kemampuan Keruangan.....	360
Lampiran 16 Soal Kreativitas <i>Apptitude</i>	366
Lampiran 17 Cakaran Statistik.....	370
Lampiran 18 Statistik SPSS.....	408

ABSTRAK

KEMAMPUAN KERUANGAN DAN KREATIVITAS *APPTITUDE* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MENERAPKAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *STUDENT TEAMS-ACHIEVEMENT DIVISIONS* (STAD) MATERI HIDROKARBON SISWA KELAS X G SMA NEGERI 7 KUPANG TAHUN AJARAN 2015/2016.

Oleh: Angela Pascoela, P. V Ikeng, Dra. Theresia Wariani, M.Pd, Faderina Komisia, S.Pd, M.Pd

Rendahnya hasil belajar siswa diduga disebabkan oleh beberapa faktor diantaranya adalah kemampuan keruangan dan kreativitas *apptitude*. Pembelajaran kooperatif adalah konsep yang lebih luas meliputi semua jenis kerja kelompok termasuk bentuk-bentuk yang lebih dipimpin oleh guru atau diarahkan oleh guru. Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui efektifitas pembelajaran dengan menggunakan model *Cooperative Learning Tipe STAD*. (2) Mengetahui kemampuan keruangan siswa kelas X G SMA Negeri 7 Kupang tahun pelajaran 2015/2016. (3) Mengetahui kreativitas siswa kelas X G SMA Negeri 7 Kupang tahun pelajaran 2015/2016. (4) a) Mengetahui ada tidaknya hubungan yang signifikan antara kemampuan keruangan siswa terhadap hasil belajar kimia dalam penerapan model *Cooperative Learning Tipe STAD* pada materi hidrokarbon kelas X G SMA Negeri 7 Kupang tahun pelajaran 2015/2016, b) mengetahui ada tidaknya hubungan yang signifikan antara kreativitas *apptitude* siswa terhadap hasil belajar kimia dalam penerapan model *Cooperative Learning Tipe STAD* pada materi hidrokarbon kelas X G SMA Negeri 7 Kupang tahun pelajaran 2015/2016, c) mengetahui ada tidaknya hubungan yang signifikan antara kemampuan keruangan dan kreativitas *apptitude* siswa terhadap hasil belajar kimia dalam penerapan model *Cooperative Learning Tipe STAD* pada materi hidrokarbon kelas X G SMA Negeri 7 Kupang tahun pelajaran 2015/2016. (5) a) Mengetahui ada tidaknya pengaruh yang signifikan antara kemampuan keruangan siswa terhadap hasil belajar kimia dalam penerapan model *Cooperative Learning Tipe STAD* pada materi hidrokarbon kelas X G SMA Negeri 7 Kupang tahun pelajaran 2015/2016, b) mengetahui ada tidaknya pengaruh yang signifikan antara kreativitas *apptitude* siswa terhadap hasil belajar kimia dalam penerapan model *Cooperative Learning Tipe STAD* pada materi hidrokarbon kelas X G SMA Negeri 7 Kupang tahun pelajaran 2015/2016, c) mengetahui ada tidaknya pengaruh yang signifikan antara kemampuan keruangan dan kreativitas *apptitude* siswa terhadap hasil belajar kimia dalam penerapan model *Cooperative Learning Tipe STAD* pada materi hidrokarbon kelas X G SMA Negeri 7 Kupang tahun pelajaran 2015/2016. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas X G SMA Negeri 7 Kupang berjumlah 32 orang. Jenis penelitian ini adalah deskriptif-asosiatif. Dari hasil analisis data disimpulkan bahwa: (1) Pembelajaran kimia yang menerapkan Model *Cooperative Learning Tipe Students Teams-Achievement Divisions* (STAD) efektif pada materi pokok hidrokarbon siswa Kelas X G SMA Negeri 7 Kupang tahun pelajaran 2015/2016 yang dicirikan a) Guru mampu dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model *Cooperative Learning Tipe STAD* pada materi hidrokarbon yang ditunjukkan oleh skor rata-rata 3,86 termasuk dalam kategori baik, b) Ketuntasan Indikator hasil belajar dengan menerapkan model pembelajaran *Cooperative Learning Tipe STAD* meliputi: Ketuntasan indikator hasil belajar sikap spiritual (KI-1) diperoleh dari nilai rata-rata angket dan observasi sebesar 82 dan 86 dinyatakan tuntas, Ketuntasan indikator hasil belajar sikap sosial (KI-2) diperoleh dari nilai rata-rata angket dan observasi sebesar 94 dan 84 dinyatakan tuntas, Ketuntasan indikator hasil belajar kognitif (KI-3) dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata sebesar 0,84, Ketuntasan indikator hasil belajar ketrampilan (KI-4) diperoleh dari proporsi rata-rata indikator psikomotor, presentasi, portofolio dan THB proses sebesar 0,93, 0,88, 0,92, dan 0,85 dinyatakan tuntas. c) Ketuntasan hasil belajar dengan menerapkan model *Cooperative Learning Tipe STAD* meliputi: Ketuntasan hasil belajar sikap spiritual (KI-1) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 84,08, Ketuntasan hasil belajar sikap sosial (KI-2) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 88,80, Ketuntasan hasil belajar pengetahuan (KI-3) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 84,43, Ketuntasan hasil belajar keterampilan (KI-4) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 90,02. (2) Kemampuan Keruangan peserta didik kelas X G SMA Negeri 7 Kupang istimewa dengan skor rata-rata 0,84 atau nilai rata-rata 702. (3) Kreativitas *apptitude* peserta didik kelas X G SMA Negeri 7 Kupang sangat tinggi dengan presentase rata-rata 86,03%. (4) a) Ada hubungan yang signifikan antara kemampuan keruangan dengan hasil belajar kimia yang menerapkan model *Cooperative Learning Tipe STAD* pada materi hidrokarbon peserta didik kelas X G SMA Negeri 7 Kupang tahun pelajaran 2015/2016 dengan korelasi *pearson product moment* diperoleh nilai $r_{X_1Y} = 0,63$, dan nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ yaitu $4,44 \geq 2,04$, b) Ada hubungan yang signifikan antara kreativitas *apptitude* dengan hasil belajar kimia yang menerapkan model pembelajaran *Cooperative Learning Tipe STAD* pada materi hidrokarbon peserta didik kelas X G SMA Negeri 7 Kupang tahun pelajaran 2015/2016 dengan korelasi *Pearson Product Moment* $r_{X_2Y} = 0,67$, dan nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ yaitu $4,96 \geq 2,04$, c) Ada hubungan yang signifikan antara kemampuan keruangan dan kreativitas *apptitude* terhadap hasil belajar kimia yang menerapkan model *Cooperative Learning Tipe STAD* pada materi hidrokarbon peserta didik kelas X G SMA Negeri 7 Kupang tahun pelajaran 2015/2016 dengan korelasi ganda diperoleh nilai $r_{X_1X_2Y} = 0,7$, dan nilai $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ yaitu $13,92 \geq 3,33$. (5) a) Ada pengaruh yang signifikan antara kemampuan keruangan terhadap hasil belajar kimia dengan menerapkan model *Cooperative Learning Tipe STAD* pada materi hidrokarbon peserta didik kelas X G SMA Negeri 7 Kupang tahun pelajaran 2015/2016 yang diperoleh dari persamaan garis regresi sederhana $\hat{Y} = a + b_1X_1 = 59,06 + 0,329X_1$, dan nilai $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ yaitu $17,88 \geq 4,17$, b) Ada pengaruh yang signifikan antara kreativitas *apptitude* terhadap hasil belajar kimia dengan menerapkan model *Cooperative Learning Tipe STAD* pada materi hidrokarbon peserta didik kelas X G SMA Negeri 7 Kupang tahun pelajaran 2015/2016 yang diperoleh dari persamaan regresi sederhana $\hat{Y} = a + b_2X_2 = 19,97 + 0,774X_2$, dan nilai $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ yaitu $24,92 \geq 4,17$, c) Ada pengaruh yang signifikan antara kemampuan keruangan dan kreativitas *apptitude* terhadap hasil belajar kimia dengan menerapkan model *Cooperative Learning Tipe STAD* pada materi hidrokarbon peserta didik kelas X G SMA Negeri 7 Kupang tahun pelajaran 2015/2016 yang diperoleh dari persamaan garis regresi ganda $\hat{Y} = a + b_1X_1 + b_2X_2 = 24,62 + 0,175X_1 + 0,55X_2$, dan nilai $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ yaitu $15,66 \geq 2,93$.

Kata Kunci : Kemampuan Keruangan, Kreativitas *Apptitude*, *Cooperative Learning Tipe Student Teams-Achievement Divisions* (STAD), Hidrokarbon