

**HUBUNGAN ANTARAKONSEP DIRI DENGAN KECAKAPAN PRIBADI
SISWA**

**(Studi Deskriptif Kuantitatif Terhadap Siswa Kelas XI IPA⁷ SMA Negeri 1
Kupang Tahun Pelajaran 2015/2016)**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan**

Oleh

**YULIANA TELLU
NIM : 111 11 020**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN**



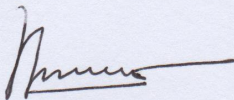
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2016**

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah disetujui dan disahkan untuk diuji pada tanggal 23 April 2016

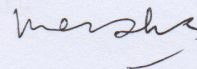
Oleh

Pembimbing I



Dra. Matilda Pia Bone, M.Pd

Pembimbing II



Dra. Dhiu Margaretha, M.Pd

Mengetahui

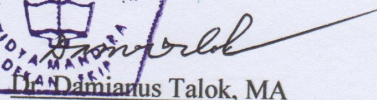
Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling



Dra. Maria Erlinda, M.Pd

Mengesahkan

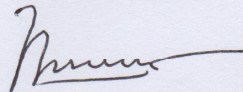
Dekan FKIP



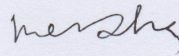
Dr. Damianus Talok, MA

Skripsi ini telah dipertanggungjawabkan di hadapan panitia penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Program Studi Bimbingan dan Konseling, dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Jenjang Sastra I pada tanggal 23 April 2016.

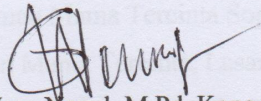
Panitia Penguji



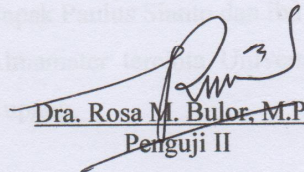
Dra. Matilda Pia Bone, M.Pd
Ketua



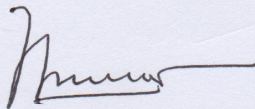
Dra. Dhiu Margaretha, M.Pd
Sekertaris



Drs. Wens Nagul, M.Pd, Kons
Penguji I



Dra. Rosa M. Bulor, M.Pd
Penguji II



Dra. Matilda Pia Bone, M.Pd
Penguji III

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

**“BAGI MANUSIA HAL INI TIDAK MUNGKIN, TETAPI BAGI ALLAH
SEGALA SESUATU MUNGKIN”**

(Matius 19 : 26b)

PERSEMBAHAN

Karya Ilmiah ini kupersembahkan kepada:

1. Almarhumah Mama Tercinta Sophia Tellu-Mau Sali
2. Bapak dan Mama Tercinta, Lasarus Tellu dan Kristina
3. Adik-adikku Tersayang, Mery, Domi, Rika, Trisno, Yanri,
dan Stiff
4. Bapak Paulus Sianto dan ibu Sandy Pratiwi Gayasih
5. Almamater tercinta Universitas Katolik Widya Mandira
Kupang.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Kuasa, atas segala berkat dan bimbingan-Nya sehingga peneliti dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi yang berjudul : Hubungan Antara Konsep Diri Dengan Kecakapan Pribadi Siswa (studi deskriptif kuantitatif pada siswa/i kelas XI IPA⁷ SMA Negeri 1 Kupang tahun pelajaran 2015/2016).

Adapun masalah yang ditelusuri dalam skripsi ini adalah apakah ada hubungan antara konsep diri dengan kecakapan pribadi siswa/i kelas XI IPA⁷ SMA Negeri I Kupang tahun pelajaran 2015/2016? Berdasarkan permasalahan ini, maka tujuan yang hendak dicapai adalah untuk mengetahui hubungan antara konsep diri dengan kecakapan pribadi siswa/i kelas XI IPA⁷ SMA Negeri I Kupang tahun pelajaran 2015/2016.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak, berupa sumbangan pikiran, waktu, tenaga, biaya, baik langsung maupun tidak langsung, oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti dengan hati yang tulus ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Damianus Talok, MA, sebagai Dekan FKIP yang telah membantu peneliti dalam memperlancar urusan penelitian.
2. Dra. Maria Erlinda, M.Pd sebagai Ketua Progran Studi Bimbingan dan Konseling yang selalu memotivasi peneliti dalam penyelesaian skripsi ini.

3. Dra. Rosa Mustika Bulor, M.Pd, selaku dosen Penasehat Akademik yang telah mendampingi peneliti selama menempuh studi di Program Studi Bimbingan dan Konseling.
4. Dra. Matilda Pia Bone, M.Pd sebagai pembimbing I, yang dengan tulus dan ikhlas meluangkan waktu untuk membantu, membimbing, dan memberikan arahan, serta motivasi kepada peneliti sejak awal konsultasi judul, hingga akhir penulisan skripsi ini.
5. Dra. Dhiu Margaretha, M.Pd Sebagai Pembimbing II, yang dengan tulus dan ikhlas meluangkan waktu untuk membantu, membimbing, dan memberikan arahan, serta motivasi kepada peneliti sejak awal konsultasi judul, hingga akhir penulisan skripsi ini.
6. Bapak/Ibu dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling yang dengan sepenuh hati memberikan ilmunya untuk memperkaya peneliti dengan berbagai macam pengetahuan selama berada di bangku kuliah.
7. Drs. Bapa Muda selaku Kepala SMA Negeri I Kupang bersama dengan jajarannya, yang dengan sepenuh hati berpartisipasi dan mengizinkan peneliti dalam melakukan penelitian.
8. Siswa-siswi kelas XI IPA⁷, yang sudah bersedia meluangkan waktu dan memberikan data yang dibutuhkan peneliti dalam penelitian.
9. Bapak Paulus Sianto dan Ibu Sandy Pratiwi Gayasih, yang dengan tulus dan ikhlas untuk membiayai peneliti, serta memberikan dukungan moril selama berada di bangku kuliah, sampai pada penyelesaian skripsi ini.

10. Bapak, Mama, adik-adik, dan keluarga besar, yang selalu mendukung, dan mendoakan peneliti, dari awal kuliah sampai pada penyelesaian skripsi ini.
11. Kekasihku Ebenheser Hibu, yang sudah mensupport dan mendoakan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Sahabat-sahabatku (Ina, Melan, Eva, Uni, Ursula, Albertina, dan Elma), serta teman-teman seperjuangan angkatan tahun 2011, yang dengan caranya sendiri membantu dan mendukung peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, karena keterbatasan peneliti baik ilmu pengetahuan, maupun cara membahasakannya dalam bentuk tulisan. Oleh karena itu, dengan rendah hati peneliti sangat mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun dari pembaca demi penyempurnaan skripsi ini.

Kupang, April 2016

Peneliti

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRAK.....	xii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	5
D. Anggapan Dasar dan Hipotesis Penelitian	6
E. Ruang Lingkup Penelitian	8
F. Penegasan Konsep	10
1. Konsep Diri	10
2. Kecakapan Pribadi	11
BAB II. LANDASAN TEORETIS	13
A. Konsep Diri	13
1. Pengertian Konsep Diri	13
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Konsep Diri	14
3. Bentuk-bentuk Konsep Diri	16
4. Aspek-aspek Konsep Diri	17
B. Kecakapan Pribadi	18
1. Pengertian Kecakapan Pribadi	19
2. Aspek-aspek Kecakapan Pribadi	20
a. Kemampuan Kesadaran Diri	20
b. Kemampuan Pengaturan Diri	22
c. Kemampuan Memotivasi Diri	24
C. Pengaruh Konsep Diri Terhadap Kecakapan Pribadi	26
D. Kerangka Berpikir	28
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	29
A. Metode Penelitian	29
B. Variabel Penelitian	30
C. Populasi dan Sampel Penelitian	30
D. Teknik dan Alat Pengumpul Data	31
E. Uji Coba Instrumen Penelitian	33
1. Kelompok Uji Coba	34

2. Waktu Uji Coba	34
a. Uji Validitas Angket	34
1) Uji Validitas Angket Variabel Konsep Diri	36
2) Uji Validitas Angket Variabel Kecakapan Pribadi ..	45
b. Uji Reliabilitas Angket	52
1) Uji Reliabilitas Angket Variabel Konsep Diri	54
2) Uji Reliabilitas Angket Variabel Kecakapan Pribadi	57
F. Teknik Analisis Data	59
1. Analisis Korelasi	60
2. Analisis Kecenderungan Pusat	61
3. Koefisien Korelasi	62
4. Menetapkan Kriteria	63
BAB IV. PENGUMPULAN, PENGOLAHAN, DAN	
INTERPRETASI DATA PENELITIAN.....	65
A. Pengumpulan Data Penelitian	65
1. Tahap Persiapan	65
a. Persiapan Teknis.....	65
b. Persiapan Administratif	66
2. Tahap Pelaksanaan Pengumpulan Data Penelitian	67
B. Pengolahan dan Analisis Data Penelitian	67
1. Pengolahan Data Penelitian	67
a. Penyuntingan	68
b. Pengkodean	68
c. Tabulasi	68
2. Analisis Data Penelitian	69
a. Analisis <i>Product Moment</i> dari <i>Pearson</i>	69
b. Analisis Kecenderungan	72
C. Interpretasi Hasil Analisis Data Penelitian	77
BAB V. PENUTUP	79
A. Simpulan	79
B. Saran	79
DAFTAR PUSTAKA.....	81
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

1. Tabel 3.1: Perhitungan Uji Validitas Aspek Diri Fisik (X_1)	37
2. Tabel 3.2 :Perhitungan Uji Validitas Aspek Diri Etika-Moral (X_2) .	39
3. Tabel 3.3 : Perhitungan Uji Validitas Aspek Diri Pribadi (X_3).....	41
4. Tabel 3.4 : Perhitungan Uji Validitas Aspek Diri Sosial (X_4).....	43
5. Tabel 3.5 : Perhitungan Uji Validitas Aspek Kesadaran Diri (Y_1) ..	46
6. Tabel 3.6 : Perhitungan Uji Validitas Aspek Pengaturan Diri (Y_2)..	48
7. Tabel 3.7 : Perhitungan Uji Validitas Aspek Motivasi Diri (Y_3)	50
8. Tabel 3.8 : Perhitungan Reliabilitas Uji Coba Variabel Konsep Diri	54
9. Tabel 3.9 : Perhitungan Reliabilitas Uji Coba Variabel KecakapanPribadi	57
10. Tabel 4.1 : Perhitungan Korelasi Variabel Konsep Diri (X) Dan Kecakapan Pribadi (Y)	70
11. Tabel 4.2 : Distribusi Frekwensi Skor Total Konsep Diri.....	73
12. Tabel 4.3 : Distribusi Frekwensi Skor Kecakapan Pribadi	76

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1: Kisi-Kisi Angket Konsep Diri dan Kecakapan Pribadi
- Lampiran 2 : Angket Konsep Diri
- Lampiran 3 : Angket Kecakapan Pribadi
- Lampiran 4 : Daftar Nama Responden Uji Coba Penelitian
- Lampiran 5 : Tabulasi Skor Uji Coba Variabel Konsep Diri (X)
- Lampiran 6 : Tabulasi Skor Uji Coba Sub Variabel Diri Fisik (X₁)
- Lampiran 7 : Tabulasi Skor Uji Coba Sub Variabel Diri Pribadi (X₂)
- Lampiran 8 : Tabulasi Skor Uji Coba Sub Variabel Diri Etika-Moral (X₃)
- Lampiran 9 : Tabulasi Skor Uji Coba Sub Variabel Diri Sosial (X₄)
- Lampiran 10 : Tabulasi Skor Uji Coba Variabel Kecakapan Pribadi (Y)
- Lampiran 11 : Tabulasi Skor Uji Coba Sub Variabel Kesadaran Diri (Y₁)
- Lampiran 12 : Tabulasi Skor Uji Coba Sub Variabel Pengaturan Diri (Y₂)
- Lampiran 13 : Tabulasi Skor Uji Coba Sub Variabel Motivasi Diri (Y₃)
- Lampiran 14 : Tabulasi Skor Belahan Ganjil Variabel Konsep Diri (X)
- Lampiran 15 : Tabulasi Skor Belahan Genap Variabel Konsep Diri (X)
- Lampiran 16 : Tabulasi Skor Belahan GanjilKecakapan Pribadi (Y)
- Lampiran 17 : Tabulasi Skor Belahan GenapKecakapan Pribadi (Y)
- Lampiran 18 : Surat Permohonan Izin Penelitian Kepada Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling
- Lampiran 19 : Surat Permohonan Izin Penelitian Dari Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Kepada Dekan FKIP Unwira Kupang
- Lampiran 20 : Surat Permohonan Izin Penelitian Dari Dekan FKIP Kepada WaliKotaKupang Cq. Kesbang Pol dan Infokom
- Lampiran 21 : Surat Izin Penelitian Dari Kesbang Pol Kepada Camat Oebobo
- Lampiran 22 : Surat Izin Penelitian Dari Camat Oebobo Kepada Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Kupang
- Lampiran 23 : Surat Keterangan Selesai Penelitian Dari Kepala SMA Negeri 1 Kupang

- Lampiran 24 : Tabulasi Data Penelitian Variabel Konsep Diri (X)
- Lampiran 25 : Tabulasi Data Penelitian Variabel Kecakapan Pribadi (Y)
- Lampiran 26 : Daftar Nama Responden Sampel Penelitian
- Lampiran 27 : Urutan Skor Jawaban Responden Terhadap Pernyataan Konsep Diri
- Lampiran 28 : Urutan Skor Jawaban Responden Terhadap Pernyataan Kecakapan Pribadi
- Lampiran 29 :Tabel Nilai-Nilai r *Product Moment*

ABSTRAK

Judul Skripsi : Hubungan Antara Konsep Diri Dengan Kecakapan Pribadi Siswa (Studi Deskriptif Kuantitatif Terhadap Siswa kelas XI IPA⁷ SMA Negeri I Kupang Tahun Pelajaran 2015/2016). Masalah penelitian : 1) Apakah ada hubungan antara konsep diri dengan kecakapan pribadi pada siswa kelas XI IPA⁷ SMA Negeri 1 Kupang tahun pelajaran 2015/2016? 2) Bagaimana kecenderungan konsep diri siswa kelas XI IPA⁷ SMA Negeri 1 Kupang tahun pelajaran 2015/2016? 3) bagaimana kecenderungan kecakapan pribadi siswa kelas XI IPA⁷ SMA Negeri 1 Kupang tahun pelajaran 2015/2016? Tujuan penelitian :1) untuk mengetahui hubungan antara konsep diri dengan kecakapan pribadi, Siswa Kelas XI IPA⁷ SMA Negeri 1 Kupang Tahun Pelajaran 2015/2016; 2) untuk mengetahui kecenderungan konsep diri Siswa Kelas XI IPA⁷ SMA Negeri 1 Kupang Tahun Pelajaran 2015/2016; 3) untuk mengetahui kecenderungan kecakapan pribadi, Siswa Kelas XI IPA⁷ SMA Negeri 1 Kupang Tahun Pelajaran 2015/2016.

Metode penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif. Teknik pengumpulan data adalah studi dokumentasi dan wawancara tertulis, serta teknik analisis data adalah Korelasi *Product Moment* Angka Kasar pada taraf signifikansi 5% dengan db = N-2, dan kecenderungan pusat.

Hasil analisis data penelitian menunjukkan bahwa tidak ada hubungan antara konsep diri dengan kecakapan pribadi siswa kelas XI IPA⁷ SMA Negeri 1 Kupang tahun pelajaran 2015/2016, yang dibuktikan dengan nilai $r_{hitung}=0,075$, sedangkan nilai $r_{tabel}=0,320$ ($r_{hitung} < r_{tabel}$), pada taraf signifikansi 5% dengan db = N-2 = 38; hasil tersebut dipertegas melalui tingkat korelasi dan kekuatan hubungan, yaitu nilai korelasi (r) dari perhitungan *product moment* = 0,075, selanjutnya dibandingkan dengan angka koefisien korelasi dan kekuatan hubungan = 0,00 – 0,199. Hasil perbandingan dikategorikan sangat lemah, sehingga dapat disimpulkan bahwa hubungan antara konsep diri dan kecakapan pribadi siswa kelas XI IPA⁷ SMA Negeri 1 Kupang tahun pelajaran 2015/2016, sangat lemah atau tidak ada hubungan. Adapun hasil perhitungan kecenderungan secara keseluruhan pada variabel konsep diri siswa kelas XI IPA⁷ SMA Negeri 1 Kupang tahun pelajaran 2015/2016, dikategorikan tinggi dengan nilai μ minimal =101 dan nilai μ maksimal = 107. Hasil perhitungan tersebut berada pada skor 88 – 114. Hasil perhitungan kecenderungan secara keseluruhan pada variabel kecakapan pribadi siswa kelas XI IPA⁷ SMA Negeri 1 Kupang tahun pelajaran 2015/2016, dikategorikan sangat tinggi dengan nilai μ minimal =111 dan nilai μ maksimal = 121. Hasil perhitungan tersebut berada pada skor 115 – 141. Hasil perhitungan tersebut menunjukkan bahwa antara konsep diri dan kecakapan pribadi sama-sama dominan, sehingga dapat dikatakan bahwa konsep diri tidak ditentukan oleh kecakapan pribadi, tetapi ditentukan oleh faktor lain atau tidak ada hubungan antara konsep diri dengan kecakapan pribadi siswa, kelas XI IPA⁷ SMA Negeri 1 Kupang tahun pelajaran 2015/2016.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, peneliti dapat menyimpulkan bahwa, konsep diri siswa kelas XI IPA⁷ SMA Negeri 1 Kupang tahun pelajaran 2015/2016 bukan ditentukan oleh kecakapan pribadi, tetapi ditentukan oleh faktor lain atau tidak ada hubungan. Selain itu, siswa juga memiliki konsep diri yang tinggi dan kecakapan pribadi yang sangat tinggi, sehingga perlu dipertahankan.

Berdasarkan hasil analisis data tersebut, peneliti memberikan saran kepada : 1) Kepala Sekolah, agar tetap mendukung pelaksanaan Bimbingan dan Konseling di sekolah, yaitu bekerja sama dengan konselor sekolah, guru-guru mata pelajaran, dengan mengadakan kegiatan-kegiatan bimbingan, sehingga konsep diri positif dan kecakapan pribadi dalam diri siswa tetap dipertahankan. 2) Wali kelas, agar lebih memperhatikan para siswa, yaitu dengan memantau perkembangan siswa setiap hari di sekolah, dan bekerja sama dengan konselor sekolah, sehingga konsep diri positif dan kecakapan pribadi yang sudah dimiliki oleh siswa dapat dipertahankan. 3) Konselor sekolah, agar tetap membimbing siswa supaya konsep diri positif dan kecakapan pribadi siswa yang sudah dimilikinya dapat dipertahankan. 4) Siswa-siswi, hendaknya tetap memanfaatkan layanan Bimbingan dan Konseling di sekolah, terutama layanan yang berkaitan dengan konsep diri dan kecakapan pribadi, sehingga konsep diri positif dan kecakapan pribadi yang dimiliki oleh siswa tetap dipertahankan.