

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan masalah yang ditelusuri dalam penelitian ini yaitu apakah ada pengaruh penerapan teknik sosiodrama dalam layanan bimbingan kelompok untuk peningkatan perilaku interaksi sosial siswa kelas XII IPA SMA Ki Hajar Dewantoro Kupang , maka hasil analisis dan interpretasi data penelitian, menunjukkan bahwa terjadi perubahan/perbaikan terhadap perilaku interaksi sosial khususnya perilaku tidak kerjasama, tidak menghargai guru dan teman siswa, yang mana pada baseline 1 sebelum treatment perilaku tersebut sangat meningkat dan pada baseline 2 sesudah treatment terjadi perbaikan/penurunan perilaku.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa “Penggunaan Teknik Sosiodrama Dalam Layanan Bimbingan Kelompok dapat Menurunkan Perilaku Interaksi Sosial khususnya perilaku tidak kerjasama, tidak menghargai guru dan teman siswa Kelas XII IPA SMA Ki Hajar Dewantoro Kupang dalam Mengikuti Pelajaran Bahasa Indonesia. Hal ini ditandai dengan menurunnya perilaku tidak kerjasama di dalam kelas, Perilaku tidak menghargai guru dan teman pada siswa kelas XII IPA sesudah treatment/intervensi berupa penerapan teknik sosiodrama dalam layanan bimbingan kelompok.

## **B. Saran**

### **1. Bagi Kepala Sekolah**

Kepala sekolah di harapkan agar memperhatikan sarana dan prasarana bimbingan dan konseling, sehingga dapat memperlancar pelaksanaan kegiatan bimbingan dan konseling di sekolah.

### **2. Bagi Guru BK**

Guru BK di harapkan untuk membuat atau merancang program BK yang memungkinkan siswa dapat belajar bekerjasama, dan menghargai guru dan teman siswa.

### **3. Bagi Guru Mata Pelajaran**

Guru mata pelajaran di harapkan agar menggunakan metode pembelajaran yang memungkinkan siswa dapat bekerjasama, dan menghargai guru dan teman siswa, serta mendukung penuh pelaksanaan BK di sekolah.

### **4. Bagi Siswa**

Siswa di harapkan untuk melaksanakan program bimbingan konseling, dan metode pembelajaran di sekolah untuk peningkatan perilaku interaksi sosial khususnya pada perilaku kerjasama, menghargai guru dan teman.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Edisi Revisi 6. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dayakisni, Tri. 2009. *Psikologi Sosial*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.
- Gerungan. 2009. *Psikologi Sosial*. Bandung: Rafika Aditama.
- Mohammad Ali dan Mohammad Asrori. 2004. *Psikologi Remaja*. Jakarta: Bumi Aksara .
- Nasir. 2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Nawawi, Handari. 1983. *Metode Penelitian*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Nursalim, Mohammad. 2002. *Layanan Bimbingan dan Konseling*. Surabaya: Unesa University press.
- Prayitno. 2004. *Layanan Bimbingan Kelompok Konseling Kelompok*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Romlah, Tatiek. 2006. *Teori dan Praktek Bimbingan Kelompok*. Malang: Penerbit UNM.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Semarang: UNNES Press
- Sukardi, Dewa Ketut. 2002. *Bimbingan karier di Sekolah*. Jakarta: Gramedia.
- Sunanto, J. 2005. *Pengantar penelitian Dengan Subyek tunggal*. CRICERT University of Tsukuba
- Surya, Mohammad. 1990. *Bimbingan dan Penyuluhan di Sekolah*. Bandung: Unesa University Press.
- Tohirin. 2007. *Bimbingan dan konseling di Sekolah dan Madrasah (Berbasis Integrasi)*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Walgito, Bimo. 1990. *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: PT.Rineka Cipta.
- Walgito Bimo 2003. *Psikologi Sosial: Suatu Pengantar*. Yokyakarta : Andi Yokyakarta.
- Willis, Sofyan. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.