

**PENGARUH PENERAPAN TEKNIK SOSIODRAMA DALAM
LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK TERHADAP PENINGKATAN PERILAKU
INTERAKSI SOSIAL SISWA DALAM MENGIKUTI PELAJARAN BAHASA
INDONESIA**

**(Studi Deskriptif Kuantitatif Pada Siswa Kelas XII IPA SMA Ki Hajar
Dewantoro Kupang Tahun Pelajaran 2015/2016)**

SKRIPSI

Oleh

VERONIKA MELDIANA BULU

No. Reg: 111 11 026

**Program Studi Bimbingan Dan Konseling
Jurusan Ilmu Pendidikan**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2016**

LEMBARAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah disetujui dan disahkan untuk diuji pada tanggal 16 April 2016

Oleh

Pembimbing I

Dra. Matilda Pia Bone, M.Pd

Pembimbing II

Drs. Yohanes Demon, M.Si

Mengetahui

Ketua Program Studi

Bimbingan Konseling



Dra. Maria Erlinda, M.Pd

Mengesahkan

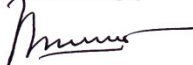
Dekan FKIP



Dr. Damianus Talok, MA

**Skripsi ini telah dipertanggungjawabkan di hadapan Panitia Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Program Studi Bimbingan dan
Konseling, dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan guna
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Jenjang Strata 1 pada tanggal 16 April
2016**

Penitia Penguji



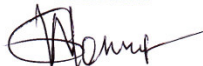
Dra. Matilda Pia Bone, M.Pd

Ketua



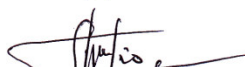
Drs. Yohanes Demon, M.Si

Sekretaris



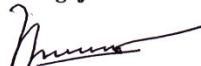
Drs. Wens Nagul, M.Pd., Kons

Penguji I



P. Stef Lio, SVD., MA

Penguji II



Dra. Matilda Pia Bone, M.Pd

Penguji III

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Bersukacitalah dalam pengharapan, sabarlah dalam kesesakan, dan bertekunlah dalam doa”.

(Roma 12: 12)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Tuhan Yesus dan Bunda Maria, yang selalu menyertai setiap perjalanan hidupku.
2. Ayah tercinta (Dominikus Bulu Talu), serta Ibu tercinta (Margareta Wini Malo) atas segala ketulusan hati yang tidak dapat saya balas hingga saat ini. Doa tulus dari Ayah dan Ibu yang selalu menguatkan saya.
3. Keluarga tersayang yang selalu mendukung dan memberikan motivasi agar tetap semangat dalam menjalankan hidupku.
4. Adik-adik dan sahabat-sahabat tersayang.
5. Teman-teman seperjuangan Program Studi Bimbingan angkatan 2011.
6. Alma materku tercinta Universitas Katolik Widya Mandira Kupang

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Tuhan Yesus dan Bunda Maria yang telah melimpahkan rahmat serta kasih-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik. Adapun judul skripsi ini adalah “Pengaruh Penerapan Teknik Sosiodrama Dalam Layanan Bimbingan Kelompok Untuk Peningkatan Perilaku Interaksi Sosial Siswa Dalam Mengikuti Pelajaran Bahasa Indonesia “(Studi Deskriptif Kuantitatif Pada Siswa Kelas XII IPA SMA Ki Hajar Dewantoro Kupang Tahun Pelajaran 2015/2016)” . .

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini peneliti dengan rendah hati menyampaikan terimakasih kepada :

1. Dr. Damianus Talok, MA sebagai Dekan FKIP yang telah membantu peneliti dalam memperlancar urusan penelitian.
2. Dra. Maria Erlinda, M.Pd sebagai ketua program studi Bimbingan dan Konseling, yang telah memberi dukungan dan bimbingan yang bermanfaat dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Dra. Matilda Pia Bone, M. Pd sebagai pembimbing I yang dengan segala kesabaran telah meluangkan waktu dan pikiran dalam membimbing peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.

4. Drs. Yohanes Demon, M. Si sebagai pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikiran dalam membimbing peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak /Ibu Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberi dukungan dan pengarahan yang berguna dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak Hironimus Ndena, sebagai pegawai Tata Usaha Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah membantu peneliti dalam pengurusan administrasi yang berkaitan dengan penelitian dan penyusunan skripsi ini.
7. Margaretha Leto, S.Pd selaku kepala SMA Ki Hajar Dewantoro Kupang yang telah mengizinkan peneliti untuk melaksanakan penelitian.
8. Akolina B Kaful, S.Pd selaku guru BK yang telah membantu peneliti selama melakukan penelitian.
9. Bapak/ibu, kakak, adik, sahabat tercinta serta seluruh keluarga yang telah mendoakan, mendukung baik dalam bentuk materi maupun moril dari awal perkuliahan sampai pada penyelesaian skripsi ini.
10. Teman-teman seperjuangan Program Studi Bimbingan dan Konseling angkatan 2011, dan lebih khusus buat Elma Hati, Yuliana Tellu, Uni Kaling, Cici Blikololong, Eva Tupen, Ursula Elu, yang selalu memberi motivasi kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca sangat diharapkan peneliti guna penyempurnaan tulisan ini.

Maret , 2016

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR GRAFIK.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK.....	xv
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	5
D. Ruang Lingkup Penelitian.....	6
E. Penegasan konsep.....	8
F. Anggapan dasar dan hipotesis Penelitian.....	11
 BAB II LANDASAN TEORETIS	 15
A. Teknik sosiodrama	15
1. Pengertian Teknik sosiodrama	15
2. Tujuan teknik sosiodrama.....	16
3. Kelebihan teknik sosiodrama.....	16

4. Kelemahan teknik sosiodrama	17
5. Prosedur pelaksanaan sosiodrama	17
B. Layanan bimbingan kelompok.....	18
1. Pengertian bimbingan kelompok.....	18
2. Tujuan layanan bimbingan kelompok	19
3. Manfaat layanan bimbingan kelompok	20
4. Karakteristik layanan bimbingan dan konseling	21
5. Materi dan layanan bimbingan kelompok	21
6. Teknik-teknik layanan bimbingan kelompok	22
7. Asas-asas bimbingan kelompok	23
8. Langkah-langkah dalam pelaksanaan layanan kelompok	24
C. Interaksi Sosial	25
1. Pengertian Interaksi sosial	25
2. Macam-macam interaksi sosial	26
3. Ciri-ciri interaksi sosial	27
4. Bentuk-bentuk interaksi sosial	28
D. Pengaruh penerapan teknik sosiodrama dalam bimbingan kelompok Terhadap peningkatan kemampuan interaksi sosial siswa.....	31
E. Kerangka Berpikir	33
Bab III METODOLOGI PENELITIAN	36
A. Metode penelitian.....	36
B. Variabel penelitian	38
C. Populasi dan sampel penelitian	39
D. Instrumen penelitian.....	40
E. Reliabilitas Pengukuran.....	41
F. Fase penelitian.....	42
G. Teknik analisis data.....	43
H. Prosedur intervensi.....	45

BAB IV PENGUMPULAN, PENGOLAHAN DAN INTERPRETAS

DATA HASIL PENELITIAN	49
A. Pengumpulan Data	49
1. Tahap Persiapan	49
a. Persiapan Teknis Penelitian	49
b. Persiapan Administrasi	50
2. Tahap Pelaksanaan Pengumpulan Data	51
a. Fase Baseline 1.....	52
b. Fase Treatmen	56
c. Fase Baseline 2.....	56
B. Pengolahan Data.....	56
1. Fase Baseline 1.....	56
2. Fase Treatmen	86
3. Fase Baseline 2.....	91
C. Interpretasi data	125
BAB V PENUTUP	126
A. Kesimpulan	126
B. Saran	127
Daftar Pustaka	128
Lampiran-Lampiran	

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Data hasil pengukuran fase <i>baseline 1</i> siswa P.K.....	57
Tabel 4.2 Data hasil pengukuran fase <i>baseline 1</i> siswa A.T	62
Tabel 4.3 Data hasil pengukuran fase <i>baseline 1</i> siswa H.A.....	67
Tabel 4.4 Data hasil pengukuran fase <i>baseline 1</i> siswa M.L.....	72
Tabel 4.5 Data hasil pengukuran fase <i>baseline 1</i> siswa A.G.....	76
Tabel 4.6 Data hasil pengukuran fase <i>baseline 1</i> siswa D.A.....	81
Tabel 4.7 Data hasil pengukuran fase <i>baseline 2</i> siswa P.K.....	92
Tabel 4.8 Data hasil pengukuran fase <i>baseline 2</i> siswa A.T.....	94
Tabel 4.9 Data hasil pengukuran fase <i>baseline 2</i> siswa H.A.....	96
Tabel 4.10 Data hasil pengukuran fase <i>baseline 2</i> siswa M.L.....	98
Tabel 4.11 Data hasil pengukuran fase <i>baseline 2</i> siswa A.G.....	100
Tabel 4.12 Data hasil pengukuran fase <i>baseline 2</i> siswa D.A.....	101
Tabel 4.13 Data hasil pengukuran perilaku kerjasama siswa P.K.....	104
Tabel 4.14 Data hasil pengukuran perilaku menghargai guru dan teman siswa P.K.....	105
Tabel 4.15 Data hasil pengukuran perilaku kerjasama siswa A.T.....	107
Tabel 4.16 Data hasil pengukuran perilaku menghargai guru dan teman siswa A.T.....	108
Tabel 4.17 Data hasil pengukuran perilaku kerjasama siswa H.A.....	110
Tabel 4.18 Data hasil pengukuran perilaku menghargai guru dan teman siswa H.A.....	111
Tabel 4.19 Data hasil pengukuran perilaku kerjasama siswa M.L.....	113
Tabel 4.20 Data hasil pengukuran perilaku menghargai guru dan teman siswa M.L.....	115
Tabel 4.21 Data hasil pengukuran perilaku kerjasama siswa A.G.....	116
Tabel 4.22 Data hasil pengukuran perilaku menghargai guru dan teman siswa A.G.....	118

Tabel 4.23 Data hasil pengukuran perilaku kerjasama siswa D.A.....	119
Tabel 4.24 Data hasil pengukuran perilaku menghargai guru dan teman siswa D.A.....	121

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Tahap pembentukan (perkenalan)	87
Gambar 4.2 Tahap peralihan (mengecek kesiapan anggota).....	88
Gambar 4.3 Tahap kegiatan (mendengarkan salah satu konseli yang sedang mengemukakan persoalannya).....	90
Gambar 4.4 Tahap pengakhiran (membahas kesan dan pesan setelah kegiatan layanan bimbingan kelompok dengan menggunakan teknik sosiodrama).....	91

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1	:Data <i>baseline 1</i> perilaku kerjasama siswa P.K.....	59
Grafik 4.2	:Data <i>baseline 1</i> perilaku menghargai guru dan teman siswa P.K.....	61
Grafik 4.3	:Data <i>baseline 1</i> perilaku kerjasama siswa A.T.....	65
Grafik 4.4	:Data <i>baseline 1</i> perilaku menghargai guru dan teman siswa A.T.....	66
Grafik 4.5	:Data <i>baseline 1</i> perilaku kerjasama siswa H.A.....	69
Grafik 4.6	:Data <i>baseline 1</i> perilaku menghargai guru dan teman siswa H.A.....	71
Grafik 4.7	:Data <i>baseline 1</i> perilaku kerjasama siswa M.L.....	73
Grafik 4.8	:Data <i>baseline 1</i> perilaku menghargai guru dan teman siswa M.L.....	75
Grafik 4.9	:Data <i>baseline 1</i> perilaku kerjasama siswa A.G.....	78
Grafik 4.10	:Data <i>baseline 1</i> perilaku menghargai guru dan teman siswa A.G.....	80
Grafik 4.11	:Data <i>baseline 1</i> perilaku kerjasama siswa D.A.....	83
Grafik 4.12	:Data <i>baseline 1</i> perilaku menghargai guru dan teman siswa D.A.....	85
Grafik 4.13	:Data <i>baseline 2</i> perilaku kerjasama siswa P.K.....	92
Grafik 4.14	:Data <i>baseline 2</i> perilaku menghargai guru dan teman siswa P.K.....	93
Grafik 4.15	:Data <i>baseline 2</i> perilaku kerjasama siswa A.T.....	94
Grafik 4.16	:Data <i>baseline 2</i> perilaku menghargai guru dan teman siswa A.T.....	95
Grafik 4.17	:Data <i>baseline 2</i> perilaku kerjasama siswa H.A.....	96
Grafik 4.18	:Data <i>baseline 2</i> perilaku menghargai guru dan teman siswa H.A.....	97
Grafik 4.19	:Data <i>baseline 2</i> perilaku kerjasama siswa M.L.....	98
Grafik 4.20	:Data <i>baseline 2</i> perilaku menghargai guru dan	

	teman siswa M.L.....	99
Grafik 4.21	:Data <i>baseline 2</i> perilaku kerjasama siswa A.G.....	100
Grafik 4.22	:Data <i>baseline 2</i> perilaku menghargai guru dan teman siswa A.G.....	101
Grafik 4.1	:Data <i>baseline 2</i> perilaku kerjasama siswa D.A.....	102
Grafik 4.2	:Data <i>baseline 2</i> perilaku menghargai guru dan teman siswa D.A.....	103

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 :Pedoman observasi
- Lampiran 2 :Panduan pelaksanaan teknik sosiodrama dalam bimbingan kelompok untuk peningkatan interaksi sosial siswa
- Lampiran 3 :Surat permohonan izin penelitian kepada Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling
- Lampiran 4 :Surat permohonan izin dari Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling kepada Dekan FKIP Universitas Widya Mandiri Kupang.
- Lampiran 5 :Surat permohonan izin dari Dekan FKIP Universitas Widya Mandira Kupang kepada Ketua Yayasan SMA Ki Hajar Dewantoro Kupang
- Lampiran 6 :Surat selesai Penelitian dari Kepala Sekolah SMA Ki Hajar Dewantoro Kupang

ABSTRAK

Judul skripsi :Pengaruh Penerapan Teknik Sociodrama Dalam Layanan Bimbingan Kelompok Terhadap Peningkatan Perilaku Interaksi Sosial Siswa Dalam Mengikuti Pelajaran Bahasa Indonesia Pada Siswa SMA Ki Hajar Dewantoro Kupang (Studi Deskriptif Kuantitatif Pada Siswa Kelas XII IPA SMA Ki Hajar Dewantoro Kupang Tahun Pelajaran 2015/2016). Masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah ada pengaruh penerapan teknik sociodrama dalam layanan bimbingan kelompok terhadap peningkatan perilaku interaksi sosial siswa dalam mengikuti pelajaran Bahasa Indonesia di kelas XII IPA SMA Ki Hajar Dewantoro Kupang Tahun Pelajaran 2015/2016 ?”. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh penerapan teknik sociodrama dalam layanan bimbingan kelompok untuk peningkatan perilaku interaksi sosial siswa dalam mengikuti pelajaran Bahasa Indonesia di kelas XII IPA SMA Ki Hajar Dewantoro Kupang tahun pelajaran 2015/2016.

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif dengan tipe praeksperimen. Alat pengumpul data berupa pedoman observasi dan panduan kegiatan teknik sociodrama dalam layanan bimbingan kelompok. Teknik analisis data berdasarkan pada analisis pra eksperimen subjek tunggal atau *single subject design* model A-B (pra-post treatment). Analisis dilakukan secara individual.

Hasil analisis data menunjukkan bahwa ada pengaruh penggunaan teknik sociodrama dalam layanan bimbingan kelompok terhadap peningkatan perilaku interaksi sosial siswa dalam mengikuti pelajaran Bahasa Indonesia pada siswa kelas XII IPA SMA Ki Hajar dewantoro Kupang tahun pelajaran 2015/2016.

Dari hasil penelitian di atas maka Hipotesis nol (H_0) yang berbunyi “tidak ada pengaruh penerapan teknik sociodrama dalam layanan bimbingan kelompok untuk peningkatan perilaku interaksi sosial siswa dalam mengikuti pelajaran bahasa indonesia di kelas XII IPA SMA Ki Hajar Dewantoro Kupang tahun pelajaran 2015/2016 ditolak. Sedangkan hipotesis alternatif (H_a) yang berbunyi ”ada pengaruh penerapan teknik sociodrama dalam layanan bimbingan kelompok untuk peningkatan perilaku interaksi sosial siswa dalam mengikuti pelajaran bahasa indonesia di kelas XII IPA SMA Ki Hajar Dewantoro Kupang tahun pelajaran 2015/2016 diterima.

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka peneliti mengemukakan saran-saran sebagai berikut: 1) Bagi Kepala Sekolah, Kepala sekolah diharapkan agar memperhatikan sarana dan prasarana bimbingan dan konseling, sehingga dapat memperlancar pelaksanaan kegiatan bimbingan dan konseling di sekolah. 2) Bagi Guru BK, Guru BK diharapkan untuk membuat atau merancang program BK yang memungkinkan siswa dapat belajar bekerjasama, dan menghargai guru dan teman siswa. 3) Bagi Guru Mata Pelajaran, Guru mata pelajaran di harapkan agar menggunakan metode pembelajaran yang memungkinkan siswa dapat bekerjasama, dan menghargai guru dan teman siswa, serta mendukung penuh pelaksanaan BK di sekolah. 4) Bagi Siswa, Siswa diharapkan untuk melaksanakan program bimbingan konseling, dan metode pembelajaran di sekolah untuk peningkatan interaksi sosial khususnya pada perilaku kerjasama, menghargai guru dan tema

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Bersukacitalah dalam pengharapan, sabarlah dalam kesesakan, dan bertekunlah dalam doa”.

(Roma 12: 12)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

7. Tuhan Yesus dan Bunda Maria, yang selalu menyertai setiap perjalanan hidupku.
8. Ayah tercinta (Dominikus Bulu Talu), serta Ibu tercinta (Margareta Wini Malo) atas segala ketulusan hati yang tidak dapat saya balas hingga saat ini. Doa tulus dari Ayah dan Ibu yang selalu menguatkan saya.
9. Keluarga tersayang yang selalu mendukung dan memberikan motivasi agar tetap semangat dalam menjalankan hidupku.
10. Adik-adik dan sahabat-sahabat tersayang.
11. Teman-teman seperjuangan Program Studi Bimbingan angkatan 2011.
12. Alma materku tercinta Universitas Katolik Widya Mandira Kupang

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Tuhan Yesus dan Bunda Maria yang telah melimpahkan rahmat serta kasih-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik. Adapun judul skripsi ini adalah “Pengaruh Penerapan Teknik Sosiodrama Dalam Layanan Bimbingan Kelompok Untuk Peningkatan Perilaku Interaksi Sosial Siswa Dalam Mengikuti Pelajaran Bahasa Indonesia “(Studi Deskriptif Kuantitatif Pada Siswa Kelas XII IPA SMA Ki Hajar Dewantoro Kupang Tahun Pelajaran 2015/2016)” . .

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini peneliti dengan rendah hati menyampaikan terimakasih kepada :

11. Dr. Damianus Talok, MA sebagai Dekan FKIP yang telah membantu peneliti dalam memperlancar urusan penelitian.
12. Dra. Maria Erlinda, M.Pd sebagai ketua program studi Bimbingan dan Konseling, yang telah memberi dukungan dan bimbingan yang bermanfaat dalam penyelesaian skripsi ini.
13. Dra. Matilda Pia Bone, M. Pd sebagai pembimbing I yang dengan segala kesabaran telah meluangkan waktu dan pikiran dalam membimbing peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.

14. Drs. Yohanes Demon, M. Si sebagai pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikiran dalam membimbing peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
15. Bapak /Ibu Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberi dukungan dan pengarahan yang berguna dalam menyelesaikan skripsi ini.
16. Bapak Hironimus Ndena, sebagai pegawai Tata Usaha Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah membantu peneliti dalam pengurusan administrasi yang berkaitan dengan penelitian dan penyusunan skripsi ini.
17. Margaretha Leto, S.Pd selaku kepala SMA Ki Hajar Dewantoro Kupang yang telah mengizinkan peneliti untuk melaksanakan penelitian.
18. Akolina B Kaful, S.Pd selaku guru BK yang telah membantu peneliti selama melakukan penelitian.
19. Bapak/ibu, kakak, adik, sahabat tercinta serta seluruh keluarga yang telah mendoakan, mendukung baik dalam bentuk materi maupun moril dari awal perkuliahan sampai pada penyelesaian skripsi ini.
20. Teman-teman seperjuangan Program Studi Bimbingan dan Konseling angkatan 2011, dan lebih khusus buat Elma Hati, Yuliana Tellu, Uni Kalias, Cici Blikololong, Eva Tupen, Ursula Elu, yang selalu memberi motivasi kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca sangat diharapkan peneliti guna penyempurnaan tulisan ini.

Maret , 2016

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
KATAPENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR GRAFIK.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
G. Latar Belakang	1
H. Rumusan Masalah	5
I. Tujuan dan Manfaat Penelitian	5
J. Ruang Lingkup Penelitian.....	6
K. Penegasan konsep.....	8
L. Anggapan dasar dan hipotesis Penelitian.....	11
BAB II LANDASAN TEORETIS	15
F. Teknik sosiodrama	15
6. Pengertian Teknik sosiodrama	15
7. Tujuan teknik sosiodrama.....	16
8. Kelebihan teknik sosiodrama.....	16
9. Kelemahan teknik sosiodrama	17

G. Layanan bimbingan kelompok.....	18
1. Pengertian bimbingan kelompok	18
2. Tujuan layanan bimbingan kelompok.....	19
3. Manfaat layanan bimbingan kelompok.....	20
4. Karakteristik layanan bimbingan dan konseling	21
5. Materi dan layanan bimbingan kelompok.....	21
6. Teknik-teknik layanan bimbingan kelompok.....	22
7. Asas-asas bimbingan kelompok.....	23
8. Langkah-langkah dalam pelaksanaan layanan kelompok	24
H. Interaksi Sosial	25
5. Pengertian Interaksi sosial	25
6. Macam-macam interaksi sosial	26
7. Ciri-ciri interaksi sosial	27
8. Bentuk-bentuk interaksi sosial	28
I. Pengaruh penerapan teknik sosiodrama dalam bimbingan kelompok Terhadap peningkatan kemampuan interaksisosial siswa.....	31
J. Kerangka Berpikir	33
Bab III METODOLOGI PENELITIAN	36
I. Metode penelitian.....	36
J. Variabel penelitian	38
K. Populasi dan sampel penelitian	39
L. Instrumen penelitian.....	40
M. Reliabilitas Pengukuran.....	41
N. Fase penelitian.....	42
O. Teknik analisis data.....	43
P. Prosedur intervensi.....	45

BAB IV PENGUMPULAN, PENGOLAAN DAN INTERPRETAS

DATA HASIL PENELITIAN	49
D. Pengumpulan Data	49
3. Tahap Persiapan	49
c. Persiapan Teknis Penelitian	49
d. Persiapan Administrasi	50
4. Tahap Pelaksanaan Pengumpulan Data	51
d. Fase Baseline 1.....	52
e. Fase Treatmen	56
f. Fase Baseline 2.....	56
E. Pengolahan Data.....	56
4. Fase Baseline 1.....	56
5. Fase Treatmen	86
6. Fase Baseline 2.....	91
F. Interpretasi data	125
BAB V PENUTUP	126
C. Kesimpulan	126
D. Saran	127
Daftar Pustaka	128
Lampiran-Lampiran	

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Data hasil pengukuran fase <i>baseline 1</i> siswa P.K.....	57
Tabel 4.2 Data hasil pengukuran fase <i>baseline 1</i> siswa A.T	62
Tabel 4.3 Data hasil pengukuran fase <i>baseline 1</i> siswa H.A.....	67
Tabel 4.4 Data hasil pengukuran fase <i>baseline 1</i> siswa M.L.....	72
Tabel 4.5 Data hasil pengukuran fase <i>baseline 1</i> siswa A.G.....	76
Tabel 4.6 Data hasil pengukuran fase <i>baseline 1</i> siswa D.A.....	81
Tabel 4.7 Data hasil pengukuran fase <i>baseline 2</i> siswa P.K.....	92
Tabel 4.8 Data hasil pengukuran fase <i>baseline 2</i> siswa A.T.....	94
Tabel 4.9 Data hasil pengukuran fase <i>baseline 2</i> siswa H.A.....	96
Tabel 4.10 Data hasil pengukuran fase <i>baseline 2</i> siswa M.L.....	98
Tabel 4.11 Data hasil pengukuran fase <i>baseline 2</i> siswa A.G.....	100
Tabel 4.12 Data hasil pengukuran fase <i>baseline 2</i> siswa D.A.....	101
Tabel 4.13 Data hasil pengukuran perilaku kerjasama siswa P.K.....	104
Tabel 4.14 Data hasil pengukuran perilaku menghargai guru dan teman siswa P.K.....	105
Tabel 4.15 Data hasil pengukuran perilaku kerjasama siswa A.T.....	107
Tabel 4.16 Data hasil pengukuran perilaku menghargai guru dan teman siswa A.T.....	108
Tabel 4.17 Data hasil pengukuran perilaku kerjasama siswa H.A.....	110
Tabel 4.18 Data hasil pengukuran perilaku menghargai guru dan teman siswa H.A.....	111
Tabel 4.19 Data hasil pengukuran perilaku kerjasama siswa M.L.....	113
Tabel 4.20 Data hasil pengukuran perilaku menghargai guru dan teman siswa M.L.....	115
Tabel 4.21 Data hasil pengukuran perilaku kerjasama siswa A.G.....	116
Tabel 4.22 Data hasil pengukuran perilaku menghargai guru dan teman siswa A.G.....	118

Tabel 4.23 Data hasil pengukuran perilaku kerjasama siswa D.A.....	119
Tabel 4.24 Data hasil pengukuran perilaku menghargai guru dan teman siswa D.A.....	121

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Tahap pembentukan (perkenalan)	87
Gambar 4.2 Tahap peralihan (mengecek kesiapan anggota).....	88
Gambar 4.3 Tahap kegiatan (mendengarkan salah satu konseli yang sedang mengemukakan persoalannya).....	90
Gambar 4.4 Tahap pengakhiran (membahas kesan dan pesan setelah kegiatan layanan bimbingan kelompok dengan menggunakan teknik sosiodrama).....	91

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1	:Data <i>baseline 1</i> perilaku kerjasama siswa P.K.....	59
Grafik 4.2	:Data <i>baseline 1</i> perilaku menghargai guru dan teman siswa P.K.....	61
Grafik 4.3	:Data <i>baseline 1</i> perilaku kerjasama siswa A.T.....	65
Grafik 4.4	:Data <i>baseline 1</i> perilaku menghargai guru dan teman siswa A.T.....	66
Grafik 4.5	:Data <i>baseline 1</i> perilaku kerjasama siswa H.A.....	69
Grafik 4.6	:Data <i>baseline 1</i> perilaku menghargai guru dan teman siswa H.A.....	71
Grafik 4.7	:Data <i>baseline 1</i> perilaku kerjasama siswa M.L.....	73
Grafik 4.8	:Data <i>baseline 1</i> perilaku menghargai guru dan teman siswa M.L.....	75
Grafik 4.9	:Data <i>baseline 1</i> perilaku kerjasama siswa A.G.....	78
Grafik 4.10	:Data <i>baseline 1</i> perilaku menghargai guru dan teman siswa A.G.....	80
Grafik 4.11	:Data <i>baseline 1</i> perilaku kerjasama siswa D.A.....	83
Grafik 4.12	:Data <i>baseline 1</i> perilaku menghargai guru dan teman siswa D.A.....	85
Grafik 4.13	:Data <i>baseline 2</i> perilaku kerjasama siswa P.K.....	92
Grafik 4.14	:Data <i>baseline 2</i> perilaku menghargai guru dan teman siswa P.K.....	93
Grafik 4.15	:Data <i>baseline 2</i> perilaku kerjasama siswa A.T.....	94
Grafik 4.16	:Data <i>baseline 2</i> perilaku menghargai guru dan teman siswa A.T.....	95
Grafik 4.17	:Data <i>baseline 2</i> perilaku kerjasama siswa H.A.....	96
Grafik 4.18	:Data <i>baseline 2</i> perilaku menghargai guru dan teman siswa H.A.....	97
Grafik 4.19	:Data <i>baseline 2</i> perilaku kerjasama siswa M.L.....	98
Grafik 4.20	:Data <i>baseline 2</i> perilaku menghargai guru dan	

teman siswa M.L.....	99
Grafik 4.21 :Data <i>baseline 2</i> perilaku kerjasama siswa A.G.....	100
Grafik 4.22 :Data <i>baseline 2</i> perilaku menghargai guru dan teman siswa A.G.....	101
Grafik 4.1 :Data <i>baseline 2</i> perilaku kerjasama siswa D.A.....	102
Grafik 4.2 :Data <i>baseline 2</i> perilaku menghargai guru dan teman siswa D.A.....	103

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 :Pedoman observasi
- Lampiran 2 :Panduan pelaksanaan teknik sosiodrama dalam bimbingan kelompok untuk peningkatan interaksi sosial siswa
- Lampiran 3 :Surat permohonan izin penelitian kepada Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling
- Lampiran 4 :Surat permohonan izin dari Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling kepada Dekan FKIP Universitas Widya Mandiri Kupang.
- Lampiran 5 :Surat permohonan izin dari Dekan FKIP Universitas Widya Mandira Kupang kepada Ketua Yayasan SMA Ki Hajar Dewantoro Kupang
- Lampiran 6 :Surat selesai Penelitian dari Kepala Sekolah SMA Ki Hajar Dewantoro Kupang

ABSTRAK

Judul skripsi :Pengaruh Penerapan Teknik Sosiodrama Dalam Layanan Bimbingan Kelompok Terhadap Peningkatan Perilaku Interaksi Sosial Siswa Dalam Mengikuti Pelajaran Bahasa Indonesia Pada Siswa SMA Ki Hajar Dewantoro Kupang (Studi Deskriptif Kuantitatif Pada Siswa Kelas XII IPA SMA Ki Hajar Dewantoro Kupang Tahun Pelajaran 2015/2016). Masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah ada pengaruh penerapan teknik sosiodrama dalam layanan bimbingan kelompok terhadap peningkatan perilaku interaksi sosial siswa dalam mengikuti pelajaran Bahasa Indonesia di kelas XII IPA SMA Ki Hajar Dewantoro Kupang Tahun Pelajaran 2015/2016 ?”. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh penerapan teknik sosiodrama dalam layanan bimbingan kelompok untuk peningkatan perilaku interaksi sosial siswa dalam mengikuti pelajaran Bahasa Indonesia di kelas XII IPA SMA Ki Hajar Dewantoro Kupang tahun pelajaran 2015/2016.

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif dengan tipe praeksperimen. Alat pengumpul data berupa pedoman observasi dan panduan kegiatan teknik sosiodrama dalam layanan bimbingan kelompok. Teknik analisis data berdasarkan pada analisis pra eksperimen subjek tunggal atau *single subject design* model A-B (pra-post treatment). Analisis dilakukan secara individual.

Hasil analisis data menunjukkan bahwa ada pengaruh penggunaan teknik sosiodrama dalam layanan bimbingan kelompok terhadap peningkatan perilaku interaksi sosial siswa dalam mengikuti pelajaran Bahasa Indonesia pada siswa kelas XII IPA SMA Ki Hajar dewantoro Kupang tahun pelajaran 2015/2016.

Dari hasil penelitian di atas maka Hipotesis nol (H_0) yang berbunyi “tidak ada pengaruh penerapan teknik sosiodrama dalam layanan bimbingan kelompok untuk peningkatan perilaku interaksi sosial siswa dalam mengikuti pelajaran bahasa indonesia di kelas XII IPA SMA Ki Hajar Dewantoro Kupang tahun pelajaran 2015/2016 ditolak. Sedangkan hipotesis alternatif (H_a) yang berbunyi ”ada pengaruh penerapan teknik sosiodrama dalam layanan bimbingan kelompok untuk peningkatan perilaku interaksi sosial siswa dalam mengikuti pelajaran bahasa indonesia di kelas XII IPA SMA Ki Hajar Dewantoro Kupang tahun pelajaran 2015/2016 diterima.

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka peneliti mengemukakan saran-saran sebagai berikut: 1) Bagi Kepala Sekolah, Kepala sekolah diharapkan agar memperhatikan sarana dan prasarana bimbingan dan konseling, sehingga dapat memperlancar pelaksanaan kegiatan bimbingan dan konseling di sekolah. 2) Bagi Guru BK, Guru BK diharapkan untuk membuat atau merancang program BK yang memungkinkan siswa dapat belajar bekerjasama, dan menghargai guru dan teman siswa. 3) Bagi Guru Mata Pelajaran, Guru mata pelajaran di harapkan agar menggunakan metode pembelajaran yang memungkinkan siswa dapat bekerjasama, dan menghargai guru dan teman siswa, serta mendukung penuh pelaksanaa BK di sekolah. 4) Bagi Siswa, Siswa diharapkan untuk melaksanakan program bimbingan konseling, dan motode pembelajaran di sekolah untuk peningkatan interaksi sosial khususnya pada perilaku kerjasama, menghargai guru dan teman.