

**HUBUNGAN ANTARA KONSEP DIRI DENGAN PELAKSANAAN
TUGAS PERKEMBANGAN SISWA PADA SMAN 1 KUPANG
(Studi Deskriptif Kuantitatif Pada Siswa-Siswi kelas X-K SMAN 1
Kupang Tahun Pelajaran 2015/2016)**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Panitia Ujian Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan**

OLEH

**MARIA FLORENTINA SONA
NIM : 11109026
Program Studi Bimbingan dan Konseling
Jurusan Ilmu Pendidikan**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2016**

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini telah disetujui dan disahkan

Oleh

Pembimbing I



Dra. Maria Erlinda, M.Pd

Pembimbing II



Dra. Dhiu Margaretha, M.Pd

Mengetahui

Ketua Program Studi

Bimbingan dan Konseling



Dra. Maria Erlinda, M.Pd



Mengesahkan

Dekan FKIP Unwira



Dr. Damianus Talok, MA



Skripsi ini telah dipertanggungjawabkan di hadapan Panitia Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Program Studi Bimbingan dan Konseling, dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Jenjang Strata 1 pada tanggal 27 Juni 2016.

Mons.

Panitia Penguji



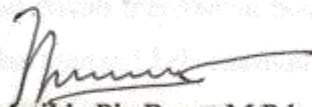
Dra. Maria Erlinda, M.Pd

Ketua



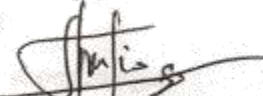
Dra. Dhiu Margaretha, M.Pd

Sekretaris



Dra. Matilda Pia Bone, M.Pd

Penguji I



P. Stef. Lio, SVD. MA

Penguji II



Dra. Maria Erlinda, M.Pd

Penguji III

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

“Kegagalan Bermula Dari Rasa Takut”

Persembahan :

Karya Ilmiah ini kupersembahkan untuk :

1. Bapak Rafael Role dan Mama Khatarina Timbu tercinta yang sudah bersusah payah membiayai pendidikan dan dengan setia mendukung dan menanti keberhasilan saya
2. Kakak Yanto, Kakak Egi, Adik Erwin, adik Fulgen dan semua keluarga yang selalu memberikan saya dukungan baik moril maupun materil
3. Teman – teman seperjuangan
4. Almamaterku Universitas Katholik Widya Mandira Kupang tercinta

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan segala karunia, hikmah serta petunjuk-Nya yang tiada terbatas pada peneliti dalam menjalani segala tugas-tugas di dalam kehidupan ini secara khusus dalam tugas penyelesaian skripsi ini.

Skripsi ini menggambarkan tentang Hubungan antara Konsep Diri dengan Pelaksanaan Tugas Perkembangan Siswa (Studi Deskriptif Pada Siswa-siswi Kelas X-K SMA Negeri 1 Kupang Tahun Pelajaran 2015/2016). Skripsi ini terdiri atas lima bab, yakni BAB I Pendahuluan, BAB II Landasan Teoritis, BAB III Metodologi Penelitian, BAB IV Pengumpulan dan Pengolahan Data, serta BAB V Penutup.

Masalah yang ingin dikaji dalam penelitian ini adalah apakah ada hubungan antara konsep diri dengan pelaksanaan tugas perkembangan siswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara konsep diri dengan pelaksanaan tugas perkembangan siswa-siswi pada siswa kelas X-K SMA Negeri 1 Kupang tahun pelajaran 2015/2016.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun secara tidak langsung, sehingga pada kesempatan ini dengan hati yang tulus peneliti ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Damianus Talok, MA sebagai Dekan FKIP yang telah memberikan permohonan ijin penelitian.
2. Dra. Maria Erlinda, M.Pd sebagai Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling sekaligus sebagai Pembimbing I, yang telah memotivasi dan membimbing peneliti dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
3. Dra. Dhiu Margaretha, M.Pd sebagai Pembimbing II, yang selalu dengan rela dan sabar, mendorong dan memberikan masukan yang sangat berarti sehingga pada akhirnya peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.
4. Bapak, ibu dosen pada Program Bimbingan dan Konseling, yang telah memberikan peneliti pengetahuan dan keterampilan sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.
5. Bapak Hironimus Ndena, sebagai Pegawai Tata Usaha Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah membantu peneliti dalam pengurusan administrasi yang berkaitan dengan penelitian dan penyusunan skripsi ini.
6. Drs. Bapa Muda sebagai Kepala SMA Negeri 1 Kupang yang telah mengizinkan peneliti mengadakan penelitian pada sekolah yang dipimpinnya.
7. Guru BK SMA Negeri 1 Kupang yang berjumlah 7 orang yang telah mendukung dan membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.

8. Siswa-siswi SMA Negeri 1 Kupang Kelas X-K yang telah memberikan data dan membantu peneliti dalam penelitian.
9. Bapak, Mama, Kakak-Kakak, dan Adik serta semua keluarga tercinta yang telah memberi motivasi dan bantuan baik material maupun moril sejak awal sampai akhir kuliah.
10. Teman-teman seperjuangan yang selalu membantu dan mendukung peneliti, khususnya Kakak Eno, Yanti, Yana, Eyn, Neti, Ira, Rika, Sukma, Velin, Elin, Menty, Paul, Nasir.

Peneliti menyadari bahwa tulisan ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati peneliti sangat mengharapkan saran-saran dan kritik yang bersifat membangun dari pembaca demi perbaikan mutu dan kualitas skripsi ini.

Kupang,..... 2016

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR LAMPIRAN	x
ABSTRAK	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
D. Ruang Lingkup Penelitian	8
E. Penegasan Konsep	9
F. Anggapan Dasar	12
G. Hipotesis Penelitian	12
BAB II LANDASAN TEORETIS	14
A. Konsep Diri	14
1. Pengertian Konsep Diri	14
2. Karakteristik Konsep Diri Individu	16
3. Proses Pembentukan Konsep diri	18
4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Konsep Diri	19
5. Komponen dan Aspek-aspek Konsep Diri	22
6. Usaha-usaha Mengembangkan Konsep Diri	26
B. Pelaksanaan Tugas Perkembangan	28
1. Pengertian Tugas Perkembangan	28
2. Tujuan Tugas Perkembangan	29
3. Tugas-tugas Perkembangan Remaja	30
4. Faktor-faktor Pendukung dan Penghambat Penyelesaian Tugas Perkembangan	31
5. Usaha-usaha yang dapat dilakukan Guru dan Orang tua untuk mewujudkan Tugas Perkembangan	32
C. Kerangka Berpikir	34

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	36
A. Metode Penelitian	36
B. Variabel Penelitian	37
C. Populasi dan Sampel Penelitian	37
D. Teknik dan Alat Pengumpul Data	39
E. Uji Coba Instrumen	40
F. Teknik Analisis Data	71
BAB IV PENGUMPULAN, PENGOLAHAN, DAN PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	73
A. Pengumpulan Data	73
1. Tahap Persiapan	73
2. Tahap Pengumpulan Data	76
B. Pengolahan Data Penelitian	76
1. Data Angket	76
2. Analisis Data Penelitian	77
C. Interpretasi Hasil Penelitian	80
BAB V PENUTUP	81
A. Kesimpulan	81
B. Saran	81
DAFTAR PUSTAKA	83
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1: Kisi-Kisi dan Angket Konsep Diri
- Lampiran 2: Kisi-Kisi Dan Angket Pelaksanaan Tugas Perkembangan untuk Uji Coba
- Lampiran 3: Kisi-Kisi Dan Angket Pelaksanaan Tugas Perkembangan untuk Penelitian
- Lampiran 4: Surat Permohonan Izin Penelitian Dari Mahasiswa Kepada Ketua Program Studi BK
- Lampiran 5: Surat permohonan izin penelitian dari ketua program studi BK kepada Dekan FKIP
- Lampiran 6: Surat Permohonan Izin Penelitian Dari Dekan FKIP Kepada Badan Kesbangpol Dan Infokom Kota Kupang
- Lampiran 7: Surat Izin Penelitian Dari Badan Kesbangpol Dan Infokom Kota Kupang Pemerintah Kecamatan Oebobo Kota Kupang
- Lampiran 8: Surat Izin Penelitian Dari Badan Kesbangpol Dan Infokom Kota Kupang Pemerintah Kecamatan Oebobo Kota Kupang
- Lampiran 9: Surat Selesai Penelitian dari SMA Negeri 1 Kupang
- Lampiran 10: Data Hasil Uji Coba Angket Konsep Diri Kelas X-J
- Lampiran 11: Tabulasi Skor Uji Coba Angket Sub Variabel Sikap Individu Menerima Tubuhnya
- Lampiran 12: Distribusi skor sub variabel sikap individu menerima tubuhnya dengan skor total untuk menguji validitas instrumen
- Lampiran 13: Tabulasi Skor Uji Coba Angket Sub Variabel Penilaian Individu Tentang Keberadaan Dirinya
- Lampiran 14: Distribusi Skor Sub Variabel Penilaian Individu Tentang Dirinya Dengan Skor Total Untuk Menguji Validitas Instrumen
- Lampiran 15: Tabulasi Skor Uji Coba Angket Sub Variabel Sikap Individu Dalam Menerima Kelebihan Dan Kekurangan Dalam Diri
- Lampiran 16: Distribusi skor sub variabel Sikap Individu dalam Menerima Kelebihan dan Kekurangan Dalam Diri Dengan Skor Total Untuk Menguji Validitas Instrumen
- Lampiran 17: Tabulasi Skor Ganjil Dan Genap Variabel Konsep Diri Untuk Menguji Reliabilitas Instrumen
- Lampiran 18: Data Hasil uji coba angket pelaksanaan tugas perkembangan
- Lampiran 19: Tabulasi skor Uji Coba Angket Pelaksanaan Tugas Perkembangan sub variabel Mencapai Hubungan Yang Lebih Matang Dengan Teman Sebaya
- Lampiran 20: Distribusi Skor Sub Variabel Mencapai Hubungan Yang Lebih Matang Dengan Teman Sebaya Dengan Skor Total Untuk Menguji Validitas Instrumen
- Lampiran 21: Tabulasi skor Uji Coba Angket Pelaksanaan Tugas Perkembangan Sub Variabel Mencapai Peran Sosial Sebagai Pria dan Wanita

- Lampiran 22: Distribusi Skor Sub Variabel Mencapai Peran Sosial Sebagai Pria dan Wanita Dengan Skor Total Untuk Menguji Validitas Instrumen
- Lampiran 23: Tabulasi skor Uji Coba Angket Pelaksanaan Tugas Perkembangan Sub Variabel Menerima Keadaan Fisik dan Menggunakannya Secara Efektif
- Lampiran 24: Distribusi Skor Sub Variabel Menerima Keadaan Fisik dan Menggunakannya Secara Efektif dengan Skor Total Untuk Menguji Validitas instrumen
- Lampiran 25: Tabulasi skor Uji Coba Angket Pelaksanaan Tugas Perkembangan Sub Variabel Mencapai Kemandirian Emosional dari Orang Tua dan Orang Dewasa
- Lampiran 26: Distribusi Skor Sub variabel Mencapai Kemandirian Emosional dari Orang Tua dan Orang Dewasa dengan Skor Total Untuk Menguji Validitas instrumen
- Lampiran 27: Tabulasi skor Uji Coba Angket Pelaksanaan Tugas Perkembangan Sub Variabel Mencapai Jaminan Kemandirian Ekonomi
- Lampiran 28: Distribusi Skor Sub Variabel Mencapai Jaminan Kemandirian Ekonomi dengan Skor Total Untuk Menguji Validitas Instrumen
- Lampiran 29: Tabulasi skor Uji Coba Angket Pelaksanaan Tugas Perkembangan Sub Variabel Memilih dan Mempersiapkan Karir
- Lampiran 30: Distribusi Skor Sub Variabel Memilih dan Mempersiapkan Karir dengan Skor Total Untuk Menguji Validitas instrumen
- Lampiran 31: Tabulasi skor Uji Coba Angket Pelaksanaan Tugas Perkembangan Sub Variabel Mempersiapkan Pernikahan dan Hidup Berkeluarga
- Lampiran 32: Distribusi Skor Sub Variabel Mempersiapkan Pernikahan dan Hidup Berkeluarga Dengan Skor Total Untuk Menguji Validitas instrumen
- Lampiran 33: Tabulasi skor Uji Coba Angket Pelaksanaan Tugas Perkembangan Sub Variabel Mengembangkan Keterampilan Intelektual Dan Konsep-Konsep Yang Diperlukan Bagi Warga Negara
- Lampiran 34: Distribusi Skor Sub Variabel Mengembangkan Keterampilan Intelektual Dan Konsep-Konsep Yang Diperlukan Bagi Warga Negara Dengan Skor Total Untuk Menguji Validitas Instrumen
- Lampiran 35: Tabulasi skor Uji Coba Angket Pelaksanaan Tugas Perkembangan Sub Variabel Mencapai Tingkah Laku Yang Bertanggungjawab Secara Sosial
- Lampiran 36: Distribusi Skor Sub Variabel Mencapai Tingkah Laku Yang Bertanggungjawab Secara Sosial Dengan Skor Total Untuk Menguji Validitas Instrumen
- Lampiran 37: Tabulasi skor Uji Coba Angket Pelaksanaan Tugas Perkembangan Sub Variabel Memperoleh Seperangkat Nilai Dan Sistim Etika Sebagai Petunjuk Dalam Bertingkah laku

- Lampiran 38: Distribusi Skor Sub Variabel Memperoleh Seperangkat Nilai Dan Sistim Etika Sebagai Petunjuk Dalam Bertingkah laku Dengan Skor Total Untuk Menguji Validitas Instrumen
- Lampiran 39: Tabulasi skor Uji Coba Angket Pelaksanaan Tugas Perkembangan Sub Variabel Beriman Dan Bertakwa Kepada TYME
- Lampiran 40: Distribusi Skor Sub Variabel Beriman Dan Bertakwa Kepada TYME Dengan Skor Total Untuk Menguji Validitas Instrumen
- Lampiran 41: Tabulasi Skor Ganjil Dan Genap Variabel Pelaksanaan Tugas Perkembangan Untuk Menguji Reliabilitas Instrumen
- Lampiran 42: Tabulasi Skor Konsep diri 26 Responden Penelitian
- Lampiran 43: Tabulasi Skor Pelaksanaan Tugas Perkembangan 26 responden
- Lampiran 44: Korelasi Skor Konsep Diri dan Pelaksanaan Tugas Perkembangan
- Lampiran 45: Tabulasi Per Aspek Angket Konsep Diri
- Lampiran 46: Tabulasi Per Aspek Angket Pelaksanaan Tugas Perkembangan
- Lampiran 47: Tabulasi Data Dasar Penelitian Angket Konsep Diri
- Lampiran 48: Tabulasi Data Dasar Penelitian Angket Pelaksanaan Tugas Perkembangan
- Lampiran 49: Harga Kritik r Tabel Product Moment

ABSTRAK

Judul Skripsi : Hubungan Antara Konsep Diri dengan Pelaksanaan Tugas Perkembangan Siswa (Studi Deskriptif Kuantitatif Pada Siswa Kelas X-K SMA Negeri 1 Kupang Tahun Pelajaran 2015/2016). Masalah dalam penelitian ini adalah Apakah ada hubungan antara Konsep Diri dengan Pelaksanaan Tugas Perkembangan Siswa SMA Negeri 1 Kupang kelas X-K tahun pelajaran 2015-2016? Tujuan penelitian ini untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara konsep diri dengan pelaksanaan tugas perkembangan siswa kelas X-K SMA Negeri 1 Kupang Tahun Pelajaran 2015/2016. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif dengan alat pengumpul data berupa angket. Adapun teknik analisis data yang digunakan adalah Korelasi Product Moment dengan tingkat kepercayaan 95% .

Hasil analisis data penelitian diketahui $r_{hitung} = 0,587$. Hasil perhitungan ini dikonsultasikan dengan r_{tabel} dengan derajat kebebasan $(db/df) N-2=24$, pada taraf kepercayaan 95% sebesar 0,388. Maka Hipotesis nol (H_0) yang berbunyi tidak ada hubungan antara konsep diri dengan pelaksanaan tugas perkembangan siswa kelas X-K SMA Negeri 1 Kupang tahun pelajaran 2015/2016 ditolak sedangkan hipotesis alternatif (H_a) yang berbunyi ada hubungan antara konsep diri dengan pelaksanaan tugas perkembangan siswa kelas X-K SMA Negeri 1 Kupang tahun pelajaran 2015/2016 diterima.

Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti mengemukakan kesimpulan bahwa ada hubungan antara konsep diri dan pelaksanaan tugas perkembangan siswa-siswi kelas X-K SMA Negeri 1 Kupang Tahun Pelajaran 2015/2016. Hal ini menunjukkan bahwa konsep diri menentukan pelaksanaan tugas perkembangan artinya jika seseorang memiliki konsep diri yang positif maka ia dapat melaksanakan tugas perkembangan dengan baik sebaliknya jika ia mempunyai konsep diri yang negatif maka ia tidak dapat melaksanakan tugas perkembangan dengan baik pula. Berdasarkan hasil penelitian ini maka peneliti mengemukakan saran-saran sebagai berikut: 1) Bagi Kepala Sekolah diharapkan dapat menjadi motivator dalam mendukung wali kelas, guru mata pelajaran, konselor sekolah, dalam memberikan berbagai informasi untuk dapat meningkatkan konsep diri yang positif dalam diri siswa-siswi demi terlaksananya tugas perkembangan yang lebih baik dalam kehidupan sehari-hari. 2) Bagi Konselor sekolah diharapkan dapat mengembangkan program layanan Bimbingan dan Konseling yang memprioritaskan layanan yang dapat membantu siswa meningkatkan konsep dirinya sehingga pelaksanaan tugas perkembangannya pun dapat terlaksana dengan baik. 3) Bagi Siswa diharapkan agar dapat meningkatkan konsep diri positif dalam dirinya dengan selalu berpikir positif terhadap sesama teman dalam kehidupan sehari-hari agar setiap tugas perkembangan dapat dilaksanakan dengan baik