

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data yang diperoleh hasil penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa pemahaman siswa berbeda-beda. Ada kesamaan antara siswa yang berkemampuan matematika tinggi dan siswa yang berkemampuan matematika sedang memiliki pemahaman yang tinggi karena keduanya mampu memenuhi indikator pemahaman. Sedangkan siswa yang berkemampuan matematika rendah, memiliki pemahaman yang rendah karena tidak mampu menerapkan indikator pemahaman secara keseluruhan.

Kemampuan siswa dalam menyelesaikan masalah berbeda satu dengan yang lainnya. Ada kesamaan antara siswa dengan kemampuan matematika tinggi dan kemampuan matematika sedang yakni sama-sama dapat menyelesaikan soal dengan benar serta sesuai dengan langkah-langkah. Sedangkan siswa dengan kemampuan matematika rendah tidak mampu merencanakan penyelesaian dan kurang teliti dalam perhitungan.

B. Saran

Dengan kesimpulan yang diperoleh, maka peneliti menyarankan :

- a. Dalam pemilihan subyek perlu menggunakan indikator lain selain kemampuan matematika untuk penelitian selanjutnya
- b. Siswa dibiasakan untuk menyelesaikan soal sesuai dengan langkah-langkah penyelesaian agar dapat menguji pemahaman siswa.
- c. Siswa dibiasakan untuk menyelesaikan soal cerita yang berikan masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari, agar mempermudah pemahaman siswa

dalam menyerap pelajaran, serta mempertanggungjawabkan hasil pekerjaannya kepada siswa lain. Hal ini dilakukan untuk menguji pemahaman siswa terhadap materi yang baru dipelajari.

DAFTAR PUSTAKA

- Cher Aik T, 2013. *Mengapa Harus Belajar Dengan Cerdas*. Jakarta: ARMOUR Publishingn Pte Ltd
- Erniwati. *Upaya Meningkatkan Pemahaman Kemampuan Pemecahan Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Depok dengan menggunakan LKS berbasis PMR melalui model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada pokok bahasan panjang garis singgung lingkaran*. FMIPA UNY. 2011 hal 16
- Hamiyah, Nur dan Jauhar, Muhamad. 2014. *Strategi Belajar-Mengajar di Kelas*. Jakarta: Penerbit Prestasi Pustakaraya.
- Hudojo, H. 1988. *Belajar Mengajar Matematika*. Jakarta: Depdiknas proyek P2LPTK
- Jihad, A. (2008). *Pengembangan Kurikulum Matematika*. Yogyakarta: Multi Pressindo. Jurnal Education, Vol. V, no. 1.
- Marpaung, Y, 2006. *Psikologi Kognitif*, Hand Out Perkuliahan UNESA Surabaya.
- Noer, Hastuti. 2009. *Peningkatan Kemampuan Berpikir Matematis Siswa SMP Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah*. Jurnal-UNY (tidak diterbitkan)
- Nuralama. 2009 *Pemecahan Masalah Sebagai Pendekatan Dalam Belajar Matematika*.
- Polya, G. 1973 *.How To Solve It*. Second Edition. Princeton University Press
- Ruseffendi, E.T. 2006. *Pengantar Kepada Membantu Guru Mengembangkan Kompetensinya Dalam Pengajaran Matematika Untuk Meningkatkan CBSA*. Bandung: Tarsito
- Sudijono. 2005. *Hakikat Pemahaman Konsep*. <http://ElyshSmarts>.
- Sugiyono, 2013. *Metode Penelitian Pendidikan. (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta
- Walle, J.A.V.D. (2008). *Matematika Sekolah Dasar dan Menengah Pengembangan Pengajaran*. Jakarta: Erlangga