

**PENGARUH MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
(CTL) TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA**

SKRIPSI



SANG GUSTI BERI LUKY

131 12 027

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2016**

**PENGARUH MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
(CTL) TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

SANG GUSTI BERI LUKY

131 12 027

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
201**

PERNYATAAN ORISINILITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sang Gusti Beri Luky

No.registrasi : 131 12 027

Fak./Jur./Prodi : KIP/Pendidikan MIPA/Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa Skripsi dengan judul:

“PENGARUH MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL)

TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA”

Adalah benar-benar karya saya sendiri. Apabila di kemudian hari ditemukan penyimpangan maka saya bersedia dituntut secara hukum.

Kupang, Juni 2016



Mahasiswa

Sang Gusti Beri Luky

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal, 28 Mei 2016
dan disahkan oleh;

Dewan Penguji

Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd _____ Ketua / Pembimbing I

Dra. Yohana R. Rowa, M.Pd _____ Sekretaris / Pembimbing II

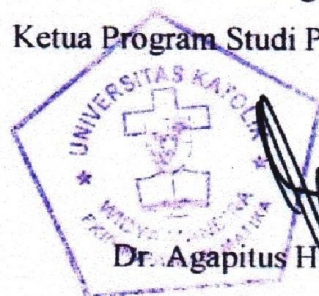
Drs. Michael Fernandez, M.Pd _____ Anggota / Penguji I

Dr. Maria Agustina Kleden, M.Sc _____ Anggota / Penguji II

Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd _____ Anggota / Penguji III

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd

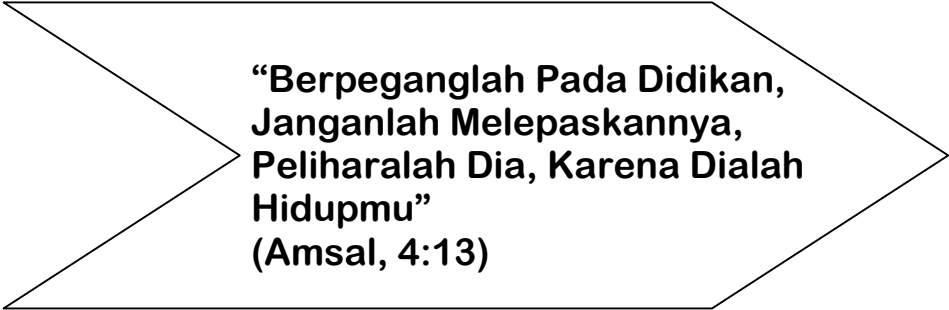
Mengesahkan

Dekan FKIP UNWIRA

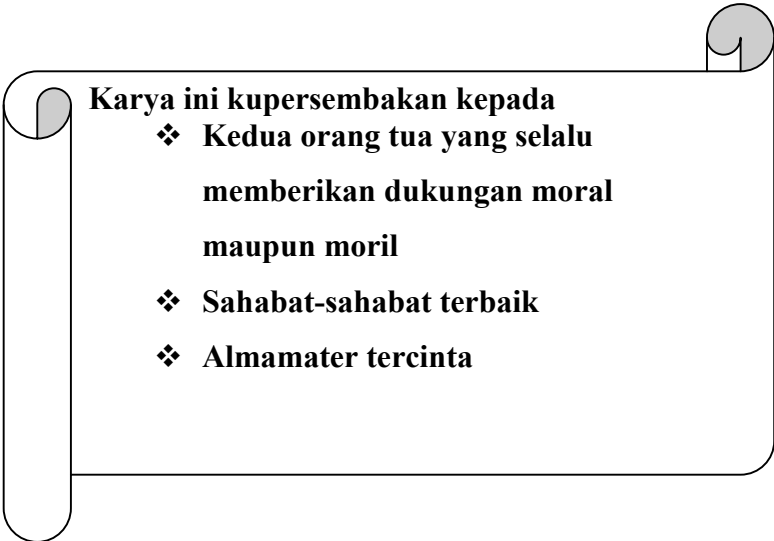


Dr. Damianus Talok, MA.

MOTO & PERSEMBAHAN



**“Berpeganglah Pada Didikan,
Janganlah Melepaskannya,
Peliharalah Dia, Karena Dialah
Hidupmu”
(Amsal, 4:13)**



Karya ini kupersembakan kepada

- ❖ Kedua orang tua yang selalu
memberikan dukungan moral
maupun moril**
- ❖ Sahabat-sahabat terbaik**
- ❖ Almamater tercinta**

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa Karena atas berkat, rahmat, bimbingan dan penyertaan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat pada waktunya.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana (SI). Dalam penulisan skripsi ini penulis mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Damianus Talok, M.A selaku dekan FKIP Unwira.
2. Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika sekaligus pembimbing I dan pembimbing Akademik yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan baik selama masa studi maupun dalam penulisan skripsi ini.
3. Dra Yohana R. Rowa, M.Pd selaku Wakil Dekan FKIP Unwira sekaligus pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan matematika Unwira yang membimbing dan memberikan ilmu kepada penulis selama masa perkuliahan.
5. Pegawai Tata Usaha yang telah memberikan banyak kemudahan dalam mengurus kelengkapan administrasi yang penulis butuhkan.
6. Maria Goreti Deu, A.Md selaku Kepala SMPK Shanty Karya Kupang yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis.
7. Vincensia S. Darius, S.Pd selaku guru mata pelajaran matematika yang telah bimbing dan memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian pada kelas yang diasuhnya.
8. Siswa/i kelas VII SMPK Shanti Karya Kupang, yang telah bersedia menerima dan mengikuti proses pembelajaran selama penulis melakukan penelitian.
9. Bapak dan Mamaku, Obaja Beri Luky dan Susana Weni Beri tercinta, yang telah membiayai sekaligus memotivasi penulis sampai menyelesaikan perkuliahan.

10. Kakak tercinta : Anton beserta Istri, Nela, Frans Napolion dan Danna yang selalu mendoakan dan menanti keberhasilan penulis.
11. Teman-teman Himpunan Mahasiswa Program studi pendidikan matematika terkhususnya angkatan 2012 yang telah memberikan kebersamaan selama perjalanan studi di Unwira.
12. Pihak –pihak lain yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu memberi dukungan secara langsung maupun tidak langsung bagi kelancaran penelitian dalam penulisan skripsi ini

Penulis menyadari skripsi ini masih kurang sempurna. Untuk itu penulis mengharapkan kritik, saran yang bersifat membangun dari semua pihak yang sempat membaca tulisan ini guna penyempurnaan skripsi ini. Tuhan Menyertai

Kupang, Mei 2016

Penulis

ABSTRAK

PENGARUH MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada Pengaruh Model *Contextual Teaching And Learning* terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa SMP.

Metode penelitian yang digunakan yaitu penelitian eksperimen, dengan desain penelitian yaitu *one group pretest and posttest design*. Sampel dalam penelitian ini yaitu kelas VII yang berjumlah 20 orang.

Data yang digunakan penelitian ini adalah data *pretest* dan *posttest* dari kelas eksperimen (*Contextual Teaching And Learning*) data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan program SPSS 16.0 dan analisis manual. Sebelum pengujian hipotesis, dilakukan uji normalitas untuk data *pretest* dan data *posttest*, dari hasil yang diperoleh Nilai Asymp. Sig. (2-tailed) = 0,733 > 0,05 sedangkan $D_{hitung} = 0,154$ (manual $D_{hitung} = 0,15$) < $D_{tabel} = 0,294$ dengan demikian H_0 diterima yang berarti data berdistribusi normal. Sedangkan data *posttest* Nilai Asymp. Sig. (2-tailed) = 0,258 > 0,05 sedangkan $D_{hitung} = 0,226$ (manual $D_{hitung} = 0,2$) < $D_{tabel} = 0,294$ dengan demikian H_0 diterima yang berarti data berdistribusi normal.

Dari hasil analisis SPSS diperoleh nilai Asymp. Sig. (2-tailed) = 0,000 sedangkan $t_{hitung} = 14,825$ dengan $df = n-1$, diperoleh $df = 19$ dengan taraf signifikan $\frac{\alpha}{2} = 0,025$ diperoleh nilai $t_{tabel} = 2,093$ Asymp. Sig. (2-tailed) = 0,000 < 0,05 dan $t_{hitung} = 14,825 > t_{tabel} = 2,093$.

Berdasarkan syarat uji t dan kriteria penerimaan dan penolakan H_0 pada bab III dengan taraf signifikan 5% maka dapat disimpulkan H_0 ditolak dan H_a diterima yang berarti ada pengaruh yang signifikan model *Contextual Teaching And Learning* terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VII SMPK Shanti Karya Kupang tahun ajaran 2015/2016.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa model *Contextual Teaching And Learning* berpengaruh pada prestasi belajar matematika oleh karena itu penulis menyarankan bagi para guru agar menggunakan model *Contextual Teaching And Learning* sebagai salah satu model yang diajarkan dikelas sesuai dengan materi yang di ajarkan.

ABSTRACT

**INFLUENCE MODEL OF CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING
ACHIEVEMENT IN MATHEMATICS**

This study aims to determine whether there Effect Model Contextual Teaching And Learning on Mathematics Learning Achievement Junior High School Students.

The method used is experimental research, research design is one group pretest and posttest design. The sample in this research is class VII of 20 people.

The data used in this research is data pretest and posttest of the experimental class (Contextual Teaching And Learning Model) data obtained were analyzed using SPSS 16.0 manual analysis. Prior to testing hypotheses, normality test for data pretest and posttest of data, the results obtained Asymp value. Sig. (2-tailed) = 0.733 > 0.05 while $D_{hitung} = 0,154$ (manual $D_{hitung} = 0.15$) < $D_{tabel} = 0.294$ thus accepted meaning H_0 normal distribution of data. While data posttest Asymp value. Sig. (2-tailed) = 0.258 > 0.05 while $D_{hitung} = 0.226$ (manual $D_{hitung} = 0.2$) < $D_{tabel} = 0.294$ thus accepted meaning H_0 normal distribution of data.

SPSS analysis of the results obtained Asymp value. Sig. (2-tailed) = 0.000, while $t_{hitung} = 14,825$ with $df = n-1$, obtained $df = 19$, with a significance level $\frac{\alpha}{2} = 0,025$ values obtained $t_{tabel} = 2,093$ Asymp. Sig. (2-tailed) = 0.000 < 0.05 and $t_{hitung} = 14,825 > t_{tabel} = 2,093$.

Under the terms t test and criteria for acceptance and rejection in Chapter III with a significant level of 5%, it can be concluded that H_0 refused and H_a accepted which means no significant effect models Contextual Teaching And Learning the mathematics achievement of students of class VII SMPK Shanti Karya Kupang academic year 2015 / 2016.

These results indicate that the model Contextual Teaching And Learning effect on mathematics achievement therefore the authors suggest for teachers to use the model Contextual Teaching And Learning as one of the models that are taught in class according to the material taught

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Perumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Batasan Istilah	6
E. . Manfaat Penelitian	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Pengertian Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya	8
B. Hakekat Matematika dan Pembelajarannya	12
C. Tinjauan Tentang Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL)	15
D. Hipotesis Penelitian	23
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian Dan Desain Penelitian	24
B. Tempat dan Waktu Penelitian	25
C. Variabel Penelitian	25
D. Populasi dan Sampel	25
E. Teknik Pengumpulan Data	25
F. Teknik Analisa Data	28
BAB IV ANALISIS DAN PEMBAHASAN	
A. Analisa Data	32
B. Pembahasan	33
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	35
B. Saran	35
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN- LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Eksperimen	24
-----------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 01- Silabus
- Lampiran 02- RPP
- Lampiran 03- Bahan Ajar
- Lampiran 04- Kisi-Kisi Penyusunan Soal
- Lampiran 05- Soal Sebelum Divalidasi
- Lampiran 06- Soal Setelah Divalidasi
- Lampiran 07- Output Anates Soal Ujicoba
- Lampiran 08- Tes Prestasi Belajar
- Lampiran 09- Nilai Pretest dan Posttest
- Lampiran 10- Lembar Pengamatan Pelaksanaan Model *Contextual Teaching And Learning*
- Lampiran 11- Analisis SPSS
- Lampiran 12- Analisis Manual
- Lampiran 13- Tabel Kolmogrov- Smirnov
- Lampiran 14- Tabel t
- Lampiran 15- Dokumentasi
- Lampiran 16- Surat- surat