

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
PADA SISWA SMP**

SKRIPSI



PUPUT UTARI

131 12 020

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG**

2016

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
PADA SISWA SMP**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi
Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan
Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

PUPUT UTARI

131 12 020

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG**

2016

PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini

NAMA : PUPUT UTARI

NO. REGISTRASI : 131 12 020

FAK/JUR/PRODI : KIP/MIPA/PENDIDIKAN MATEMATIKA

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul :

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA SMP**

Adalah benar-benar karya saya sendiri. Apabila di kemudian hari ditemukan penyimpangan, maka saya bersedia dituntut secara hukum.

Kupang,

2016

Mahasiswa/Pemilik



PUPUT UTARI

LEMBAR PENGESAHAN

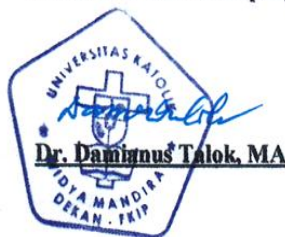
Skripsi ini telah dipertanggung jawabkan di depan para dewan penguji pada tanggal 21 Mei 2016 dan disahkan oleh :

Dewan Penguji	
Michael Fernandez, Drs.,M.Pd	Ketua/Pembimbing I
Yohana Rina Rowa,Dra.,M.Pd	Sekretaris/Pembimbing II
Agapitus H. Kaluge,M.Pd.,Dr.Pd	Anggota/Penguji I
Maria Gracia M.Gawa,Dra.,M.Pd	Anggota/Penguji II
Michael Fernandez, Drs.,M.Pd	Penguji III

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika


(Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd)

Mengesahkan
Dekan FKIP Unwira Kupang


Dr. Damianus Talok, MA
DEKAN - FKIP

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Tidak ada pekerjaan yang sia-sia di dunia ini,
jika kita mau berusaha dan berdoa

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Allah SWT. Atas ridh yang diberikan
2. Kedua orang tuaku tercinta (Bapak H. Muhamad dan Ibu H.J. Hajana) sebagai wujud jawaban atas kepercayaannya yang telah diamanatkan kepadaku serta atas kesabaran dan dukungannya. Terima kasih atas segala curahan kasih sayang yang tulus dan ikhlas serta segala pengorbanan dan doa tiada henti kepada anakmu ini.
3. Adik-adikku tercinta, Vivi, Kiki , dan Intan atas dukungan, doa, dan kasih sayangnya selama ini.
4. Aidah,Ery, Ira, Heidy terima kasih atas dukungan yang diberikan.
5. Universitas Katolik Widya Mandira Kupang

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan limpahan rahmat, petunjuk, dan kekuatan sehingga penulis dapat melakukan penelitian dan menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD terhadap Prestasi Belajar Siswa Banguntapan pada Materi Pokok Turunan Fungsi Komposisi dengan Aturan Rantai”.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan dan arahan dari berbagai pihak. Seiring dengan selesainya skripsi ini penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Damianus Talok, Dr. MA, Sebagai dekan FKIP yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.
2. Agapitus H. Kaluge, Dr. M.Pd selaku ketua program studi pendidikan Matematika yang telah banyak membantu kelancaran penulis skripsi ini.
3. Michael Fernandez, Drs. M.Pd selaku pembimbing I yang penuh dengan kesabaran telah memberikan motivasi, bimbingan dan sumbangan pemikiran kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
4. Yohana Rina Rowa, Dra. M.Pd selaku pembimbing II yang dengan ketulusan hati dan kesabarannya dalam membimbing, mendukung dan mengarahkan penulis selama penulisan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu dan bimbingan selama masa studi ini.
6. Pegawai Tata Usaha Program Studi Matematika yang telah memberikan banyak kemudahan dalam mengurus kelengkapan administrasi yang penulis butuhkan.
7. Imanuel L. Maure, S.Pd, MM selaku Kepala SMP Adhyaksa 2 Kupang yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis.
8. Yanuaris A.L. Ligoresi, S.Pd selaku Guru mata pelajaran matematika yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
9. Siswa / siswi kelas VIII SMP Adhyaksa 2 Kupang tahun ajaran 2015/2016 yang telah berpartisipasi.

10. Teman-teman seperjuangan prodi pendidikan matematika angkatan 2012 yang telah memberikan dukungan baik secara langsung maupun tidak langsung demi kelancaran penelitian sampai dengan penukisan skripsi ini.
11. Kepada kedua orang tua yang tercinta Bapak H. Muhamad dan Hj. Hajana yang telah membesarkan serta memberikan dukungan sejak permulaan studi, baik secara material maupun moril dan menjadi inspiratif dalam hidup penulis.
12. Sahabat terbaik aidah, ery, heidy, ira.
13. Seluruh pihak terkait yang tidak disebutkan satu per satu yang telah memberikan saran dan motivasi kepada penulis selama penulisan skripsi dan juga selama masa perkuliahan.

Penulis menyampaikan terima kasih untuk semua jasa baik yang telah diberikan kepada penulis. Penulis juga membutuhkan saran dan kritik yang sifatnya membangun dari semua pihak agar tulisan ini mencapai kesempurnaan.

Kupang,

2016

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL

PERNYATAAN ORISINALITAS.....

LEMBAR PENGESAHAN

MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....

KATA PENGANTAR.....

DAFTAR ISI.....

DAFTAR TABEL.....

DAFTAR LAMPIRAN.....

ABSTRAK.....

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang.....1

1.2 Rumusan Masalah.....4

1.3 Tujuan Penelitian.....5

1.5 Batasan Istilah..... 6

1.6 Manfaat Penelitian.....7

BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1 Pengertian t Belajar..... 9

2.2 Belajar Matematika..... ..10

2.3. Prestasi Belajar.....11

2.4 Pembelajaran kooperatif..... 12

2.5 Pembelajaran kooperatif tipe STAD.....15

2. 6 Hubungan Prestasi Belajar Siswa dengan Model Pembelajaran

Kooperatif Tipe STAD.....	22
2.7 Hipotesis Penelitian.....	24

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian.....	25
3.2 Waktu dan Tempat Penelitian.....	26
3.3 Populasi dan Sampel.....	26
3.4 Variabel Penelitian.....	26
3.5 Pengumpulan Data.....	26
3.6 Analisis Data.....	29

BAB IV ANALISIS DAN PEMBAHASAN

4.1. Analisis Data.....	40
4.2. Pembahasan.....	44

BAB V PENUTUP

5.1. Kesimpulan.....	46
5.2. Saran.....	46

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Sintaks Pembelajaran Kooperatif.....	13
Tabel 2.2 Perkembangan Individu.....	21
Tabel 3.1 Desain Eksperimen One-Group Pretest-Posttest Design.....	25
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Pengelolaan Pelaksanaan dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.....	29
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Prestasi Belajar Siswa dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.....	31

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 01 : Silabus
- Lampiran 02 : RPP 01 dan RPP 02
- Lampiran 03 : Bahan Ajar
- Lampiran 04 : Kisi-Kisi Soal
- Lampiran 05 : Soal
- Lampiran 06 : LKS
- Lampiran 07 : Lembar Pengamatan RPP 01 dan RPP 02
- Lampiran 08 : Nilai pretest-posttest
- Lampiran 09 : Output SPSS
- Lampiran 10 : Anates
- Lampiran 11 : Lembar Pengamatan Kelompok
- Lampiran 12 : Tabel Distribusi t dan Tabel Kolmogorof
- Lampiran 13 : Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian
- Lampiran 14 : Surat Keterangan Penelitian

ABSTRAK
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)* TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA SMP

Masalah utama dalam penelitian ini adalah : (1) Bagaimana pelaksanaan pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division (STAD)* pada pokok bahasan Sistem Persamaan Linier Dua Variabel pada siswa kelas VIII SMP Adhyaksa 2 Kupang Semester II tahun ajaran 2015/2016? (2) Bagaimana prestasi belajar matematika yang diajarkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division (STAD)* pada pokok bahasan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel pada siswa kelas VIII SMP Adhyaksa 2 Kupang Semester II tahun ajaran 2015/2016 ? (3) Adakah pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division (STAD)* terhadap prestasi belajar matematika pokok bahasan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel pada siswa kelas VIII SMP Adhyaksa 2 Kupang Semester II tahun ajaran 2015/2016 ?

Dari permasalahan di atas, tujuan yang hendak dicapai yaitu: tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini yaitu untuk : (1) Untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division (STAD)* pada pokok bahasan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) pada siswa kelas VIII SMP Adhyaksa 2 Kupang Semester II tahun ajaran 2015/2016 . (2) Untuk mengetahui prestasi belajar matematika yang diajarkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division (STAD)* pada pokok bahasan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel pada siswa kelas VIII SMP Adhyaksa 2 Kupang Semester II tahun ajaran 2015/2016. (3) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division (STAD)* terhadap prestasi belajar matematika pokok bahasan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel pada siswa kelas VIII SMP Adhyaksa 2 Kupang Semester II tahun ajaran 2015/2016 .

Subyek penelitian ini adalah siswa kelas VIII A SMP Adhyaksa 2 Kupang tahun ajaran 2015/2016 yang berjumlah 19 orang. Perangkat-perangkat yang dikembangkan antara lain : Rencana pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Bahan Ajar, Lembar Kegiatan Siswa, dan Tes Prestasi Belajar. Untuk menganalisis tes keaktifan pembelajaran yang menggunakan perangkat-perangkat di atas, peneliti menggunakan dua instrumen yaitu: lembar pengamatan pelaksanaan proses pembelajaran dan tes prestasi belajar (tes awal dan tes akhir).

Berdasarkan hasil analisis menggunakan program SPSS versi 16.0. Sebelum pengujian hipotesis, dilakukan uji prasyarat yaitu uji normalitas untuk data *pretest* dan data *posttest*. Dari hasil analisis untuk data *pretest* diperoleh nilai $sig.(2-tailed) = 0.290 > 0,05$ dan $D_{hitung} = 0,225 < D_{tabel} = 0.301$ maka H_0 diterima, dengan demikian disimpulkan data berdistribusi normal. Sedangkan data *posttest* diperoleh nilai $sig.(2-tailed) = 0.762 > 0,05$ dan $D_{hitung} = 0,153 < D_{tabel} = 0,301$ maka H_0 diterima, dengan demikian disimpulkan data berdistribusi normal. Pengujian hipotesis menggunakan *paired sampel test*, setelah data dianalisis diperoleh nilai $sig.(2-tailed) = 0,00 < 0,05$ dan $t_{hitung} = 30,681 > t_{tabel} = 0,301$ maka tolak H_0 , sehingga disimpulkan ada pengaruh yang signifikan model Pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Adhyaksa 2 Kupang tahun ajaran 2015/2016.

Berdasarkan kesimpulan diatas menunjukan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams achievement Division (STAD)* berpengaruh terhadap prestasi belajar matematika. Oleh karena itu penulis menyarankan bagi para guru agar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams achievement Division (STAD)* pada pembelajaran dikelas sesuai dengan materi yang akan diajarkan.

ABSTRACT
THE EFFECT OF COOPERATIVE LEARNING TYPE STUDENT TEAMS
ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) THE MATHEMATICS LEARNING
ACHIEVEMENT IN JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS

The main problem in this research: (1) How the implementation of learning with cooperative learning type Student Teams Achievement Division (STAD) on the subject of the system of linear equations in two variables on the students class VIII SMP Adhyaksa 2 in Kupang in the second semester of the academic year 2015/2016 ? (2) How math learning achievement are taught with cooperative teams students of classroom type Student Teams Achievement Division (STAD) on the subject the most linear system of equations two variables on the students class VIII SMP Adhyaksa 2 in Kupang in the second semester of the academic year 2015/2016 ? (3) Kind of classroom is there the influence of cooperative type Student Teams Achievement Division (STAD) against achievement the most basic learning about mathematics system of linear equations two variables on the students class VIII SMP Adhyaksa 2 in Kupang in the second semester of the academic year 2015/2016 ?

Of these, the purpose of which are going to achieved; a purpose will achieved in this research which is to; (1) To determine the implementation of learning type Student Teams Achievement Division (STAD) on the subject of the system of linear equations in two variables on the students class VIII SMP Adhyaksa 2 in Kupang in the second semester of the academic year 2015/2016 (2) to determine the learning achievement of mathematics taught by cooperative learning type Student Teams Achievement Division (STAD) on the subject the most linear system of equations two variables on the students class VIII SMP Adhyaksa 2 in Kupang in the second semester of the academic year 2015/2016 (3) To determine the influence of cooperative learning type Student Teams Achievement Division (STAD) on the subject of mathematics achievement system of linear equations in two variables on the students class VIII SMP Adhyaksa 2 in Kupang in the second semester of the academic year 2015/2016.

The subject were students of class VIII A SMP Adhyaksa 2 in Kupang second semester of the academic year 2015/2016, amounting to 19 people. Tools devices developed include that: Learning Implementation Plan, Language Teaching, Student Activity Sheet, and Learning achievement Test. To analyze the activity of learning test using above devices, the researches used two instruments, namely; observation sheet the implementation process of learning and learning achievement test (pretest test and posttest test).

Based on the analysis using SPSS version 16.0. Prior to testing hypotheses, test prerequisite that the data normality test for pretest and posttest of data. From the analysis of the data obtained pretest sig. (2-tailed) = 0.290 > 0.05 and $D_{hitung} 0,225 < D_{tabel} = 0.301$, is H_0 accepted, so concluded the data were normally distributed. While the data obtained posttest obtained sig. (2-tailed) = 0.762 > 0.05 and $D_{hitung} 0,153 < D_{tabel} = 0,301$ then H_0 accepted, thus concluded normal. Pengujian hypothetical distribution data using paired sample test, after the data were analyzed obtained value sig. sig.(2-tailed) = 0,764 > 0,05 and sig.(2-tailed) = 0,00 < 0,05) dan $t_{hitung} = 30,681 > t_{tabel} = 0,301$ then reject H_0 . So that concluded there was a significant influence on the model of discovery learning mathematics achievement of students of class VIII SMP Adhyaksa 2 Kupang 2015/2016 academic year.

Based on the above conclusions cooperative learning type Student Teams Achievement Division (STAD) show the effect on mathematics achievement. Therefore, the authors suggest for teachers to use the model of discovery learning in the classroom learning according to the material that will be taught.