

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan data hasil penelitian dan pembahasan pada bab IV dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran langsung dapat diterapkan materi pokok energi dan usaha pada peserta didik kelas VIII^E SMPN 14 Kupang Tahun Ajaran 2013/2014.

Secara terperinci dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran

Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran yang menerapkan model pembelajaran langsung yang terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi yang dikategorikan baik dan diperoleh rata-rata penilaian sebagai berikut:

a. Tahap Perencanaan.

Nilai terhadap perencanaan pembelajaran guru diperoleh rata-rata penilaian dari keenam aspek ini maka dikatakan kategori sangat baik dengan skor rata-ratanya adalah 3,83.

b. Tahap Pelaksanaan.

Nilai yang diperoleh untuk kemampuan guru dalam melaksanakan pembelajaran adalah baik dan memperoleh skor rata-rata 3,75 termasuk dalam kategori baik. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa keseluruhan kemampuan guru dalam melaksanakan pembelajaran adalah baik, berarti guru mampu

melaksanakan pembelajaran yang menerapkan model pembelajaran langsung.

2. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar (IHB)

Ketuntasan Indikator Hasil Belajar (IHB) yang dicapai peserta didik pada materi pokok energi dan usaha yang menerapkan model pembelajaran langsung yang terdiri dari ketuntasan indikator kognitif adalah tuntas dengan rata-rata proporsi ketuntasan 0,82, dan indikator afektif adalah tuntas dengan rata-rata proporsi ketuntasan 0,84.

3. Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII^E SMPN 14 Kupang

Hasil belajar peserta didik kelas VIII^E SMPN 14 Kupang pada materi pokok energi dan usaha yang menerapkan model pembelajaran langsung pada peserta didik adalah tuntas proporsi rata-rata untuk ketuntasan hasil belajar kognitif untuk U1 dan U2 adalah 0,47 dan 0,83, sedangkan ketuntasan hasil belajar afektif proporsi ketuntasan 0,81 kategori tuntas. Semua peserta didik mencapai ketuntasan belajarnya pada aspek afektif dengan proporsi 0,81.

4. Respon peserta didik dalam kegiatan pembelajaran yang menerapkan model pembelajaran langsung adalah positif, karena rata-rata dari setiap aspek penilaian lebih dari 80% dengan nilai pada kegiatan inti rata-rata persentase 90.0%, kegiatan penutup rata-rata persentase peserta didik mencapai 90%, pengelolaan waktu di kelas 80% dan suasana kelas 83,95% artinya peserta didik memberikan respon yang sangat baik terhadap pelaksanaan pembelajaran. Secara keseluruhan

respon peserta didik positif karena persentase setiap aspek $\geq 80\%$. Hal ini berarti guru mampu melaksanakan pembelajaran dengan baik dan peserta didik mempunyai perhatian terhadap pembelajaran, serta dapat mengikuti pembelajaran ini dengan sangat baik karena merasa berguna bagi peserta didik.

B. Saran

1. Berdasarkan hasil penelitian disarankan kepada calon guru dan juga untuk para guru untuk lebih mempersiapkan diri dalam memberikan materi pembelajaran.
2. Dalam menerapkan suatu model atau strategi pembelajaran, guru perlu memperhatikan kegiatan inti dan pengelolaan waktu dalam pelaksanaan pembelajaran sehingga apa yang disampaikan benar-benar dimengerti oleh semua peserta didik dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Akasara, 2010.
- Bunga Naen, Alfons. *Dasar-dasar Proses Pembelajaran Siswa (Bahan Ajar Mahasiswa)*. FKIP UNWIRA Kupang.
- Gregorius. *Penerapan Model Pembelajaran Langsung untuk meningkatkan prestasi bahasan zat dan wujudnya*. Kupang: Unwira, 2003.

- Hamalik, Oemar. *Proses belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara, 2006.
- Hanafiah, dkk. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Reflika Aditama, 2009.
- Kanginan, Marthen. *Sains Fisika SMP untuk kelas VIII semester 1*. Jakarta: Erlangga, 2004
- Karim, Saeful dkk, *Belajar IPA Membuka Cakrawala Alam Sekitar Untuk Kelas VIII*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2008
- Keraf, Goris. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Bandung: Alfa Beta, 1998.
- Kumpulan Materi Pengembangan KTSP Seri Pembelajaran*. Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas, Jakarta, 2008.
- Purwono, Indro. *Sains Fisika Untuk SMP Kelas VIII*. Surakarta: Pabelan, 2004
- Suporno, Paul. *Metode Pembelajaran Fisika Konstruktivistik dan Menyenangkan*. Yogyakarta: Universitas Sanarta Darma, 2007.
- Trianto. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*, Surabaya: pustaka, 2007.
- *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, 2007.
- *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif Konsep, Landasan dan Implementasinya Pada KTSP*. Jakarta: Kencana Prenata Media, 2009.
- *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2010.
- Tukan, Yosfina. “*Penerapan Model Pembelajaran Langsung Materi Pokok Zat dan Wujudnya*”. Skripsi. Kupang: 2010.