

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TERAPAN POKOK ENERGI DAN
USAHA PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII^E SEMESTER GANJIL SMP
NEGERI 14 KUPANG TAHUN AJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Syarat
Demi Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH

ANA MARIA US'ABATAN

No. Registrasi: 161 080 031

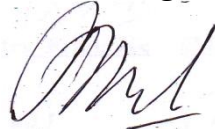
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2013**

LEMBAR PENGESAHAN
LEMBAR PENGESAHAN

**Naskah Skripsi Ini Telah Disetujui dan Disahkan
untuk Diusulkan ke Dewan Penguji**

Pembimbing I



Drs. Frans Keraf, M.Pd.

Pembimbing II



Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd.Si

**Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika
Kerua**



(Drs. Frans Keraf, M.Pd)

**Menyetujui
Fakultas Keguruan dan ilmu Pendidikan**



(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)

DEWAN PENGUJI

Calon Sarjana : Ana Maria Us Abatan

Disahkan pada tanggal :November 2013

Ketua Penguji



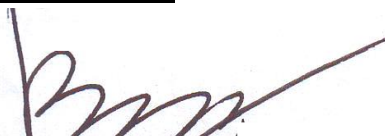
Drs. Frans Keraf, M.Pd

Sekretaris Penguji



Petrus Ola Begu, M.Pd, Si.

Penguji I :



Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd

Penguji II:



Dra. Theresia Wariani, M.Pd

Penguji III:



Drs. Frans Keraf, M.Pd

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika
Ketua



(Drs. Frans Keraf, M.Pd)

Menyetujui

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd

Motto dan Persembahan

Motto

“Ora Et Labora”

Persembahan

Karyaku ini kupersembahkan untuk:

1. Bunda Maria dan Tuhan Yesus
2. Bapak Marsel dan MamanHeny Kotha
tercinta
3. Kakak-kakakku tersayang Erson Us Abatan
Sekeluarga, Bene Us Abatan Sekeluarga, Ros Us
Abatan Sekeluarga, Inosensius Beny, Elpin dkk.
4. Keluarga Besar Loasana dan Us Abatan
5. Kaka, adik-adik, anak, yang ada di Kupang
6. Alma Materku Tercinta Universitas Katolik Widya
Mandira

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur dipanjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat,rahmat,bimbingan dan penyertaan-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Pendidikan merupakan proses pembentukan kemampuan dasar yang fundamental baik menyangkut daya pikir (kemampuan intelektual) maupun kemampuan emosional (perasaan) yang diarahkan kepada manusia dan kepada sesamanya. Pendidikan adalah suatu proses pengembangan seluruh potensi, kemampuan dan kapasitas manusia yang mudah dipengaruhi oleh kebiasaan-kebiasaan yang baik, dan didukung dengan alat atau media yang disusun sedemikian rupa sehingga pendidikan dapat menolong diri sendiri dan orang lain dalam mencapai tujuan tertentu yang telah ditetapkan.

Dalam usaha mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan potensi peserta didik, seorang guru dituntut memiliki kemampuan dan keterampilan yang memadai agar dapat menghasilkan lulusan yang bermutu. Guru diharapkan memiliki pengetahuan tentang metode dan model pembelajaran, menguasainya, terampil dalam memilih dan menggunakan metode dan model pembelajaran yang sesuai dengan materi tertentu agar peserta didik dapat memahaminya. Guru diharapkan dapat mengelola kegiatan pembelajaran seefektif dan seefisien mungkin untuk meningkatkan mutu pendidikan.

Secara garis besar skripsi ini terdiri atas lima bab . Bab I Pendahuluan, pembahasan diawali dengan alasan peneliti tertarik melakukan penelitian dengan menerapkan model pembelajaran langsung, *Direct Instruction* (DI). Permasalahan umum pada penelitian ini adalah Bagaimanakah Hasil Penerapan Model Pembelajaran Langsung (DI) Materi Pokok Energi dan Usaha Peserta Didik Kelas VIII^E SMPN 14 Kupang Tahun Ajaran 2013/2014?

Bab II tentang tinjauan pustaka yang digunakan peneliti yang berkaitan dengan masalah yang diangkat pada bab I. Bab III tentang metode yang digunakan peneliti saat melakukan penelitian untuk memperoleh data. Bab IV tentang analisis data dan pembahasan dan bab V tentang kesimpulan dan saran.

Skripsi ini dapat diselesaikan karena ada bantuan dan dukungan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun secara tidak langsung. Karena itu, dari hati yang tulus penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada:

1. Pater Rektor universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang dengan bijaksana memimpin lembaga ini.
2. Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan ijin penelitian.
3. Drs. Frans Keraf, M.Pd sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Fisika yang telah memberikan ijin penelitian, memberikan arahan, motivasi dan saran.
4. Drs. Frans Keraf, M.Pd sebagai Pembimbing I yang telah memberikan arahan, motivasi, saran, dan bimbingan dengan setia dan sabar.
5. Drs.Petrus Ola Begu, M.Pd.Si sebagai Pembimbing II yang memerikan araha, motivasi, saran dan bimbingan dengan setia dan sabar.

6. Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd yang telah menjadi pembimbing akademik selama beberapa semester.
7. Maria Ursula Mukin, S.Pd selaku dosen pada program studi Fisika yang selalu memberikan motivasi dan dukungan yang bermakna.
Ibu Ata selaku petugas laboratorium fisika yang selalu memberikan motivasi dan dukungan.
8. Bapak dan ibu dosen yang tidak mengenal lelah mendidik dan memberikan motivasi.
9. Pegawai tata usaha dan laboran program studi pendidikan fisika, yang telah memberikan bantuan dan dukungan dengan caranya masing-masing.
10. Amandus Dalot, S.Pd, selaku kepala sekolah SMP Negeri 14 Kupang yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian.
11. Drs.Filmon Taneo, S.Pd, selaku guru mata pelajaran IPA Fisika pada SMPN 14 Kupang sekaligus sebagai validator I yang telah membantu selama penelitian.
12. Abas Mukthar S.Pd yang telah membantu menjadi pengamat selama melakukan penelitian.
13. Maria V.F.Tahu, S.Pd,selaku guru mata pelajaran IPA Fisika pada SMPN 3 yang sudah rela menjadi validator II.
14. Siswa-siswi kelas VIII^E SMP Negeri 14 Kupang Tahun Ajaran 2013/2014.
15. Kaka Ino yang selama ini memberi dukungan dalam bentuk doa, dan perhatian cinta dan membantu biaya perkuliahan.
16. Bapak Pull dan ibu Naf selaku ibu kost yang sudah menerimaku selama kuliah di UNIKA Kupang.
17. Teman-teman kost tersayang, Marlin, Elpin, Nano, Adi, yang telah setia memberikan bantuan baik moril maupun teori.

18. Teman-teman tetangga kost, Piter, Berty, Eryn, Tris, Ryan, Iren, Ian, Dija, Kia, Nanda, Rikard, Atik, Eny, Anggi, serta teman-teman yang lain nya yang tak dapat disebutkan nama satu persatu yang setia memberikan dukungan .
19. Seluruh anggota HIMAFIRA yang telah memberikan dukungan dan cinta dengan caranya masing-masing.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik, saran dan nasehat yang membangun dari semua pihak sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini dapat bermamfaat bagi pembaca sekalian.

Kupang, November

2013

Penuls

DAFTAR ISI

	<i>Halaman</i>
HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBARAN PENGESAHAN.....	ii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR LAMPIRAN.....	
DAFTAR TABEL	
DAFTAR GAMBAR	
ABSTRAKSI.....	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	
B. Rumusan Masalah	
C. Tujuan Penelitian	
D. Manfaat Penelitian	
E. Asumsi Penelitian.....	
F. Pembatasan Penelitian.....	
G. Penjelasan Istilah.....	
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Pengertian Pembelajaran dan Model Pembelajaran Langsung	
B. Pelaksanaan Pembelajaran Langsung	

C. Langkah-Langkah Pembelajaran Langsung	
D. Teori-Teori Yang Melandasi Pembelajaran Langsung	
E. Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran	
F. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar dan Indikator Hasil Belajar Peserta Didik	
G. Respon Peserta Didik	
H. Materi Pokok Energi dan Usaha	
I. Hasil Penelitian Terdahulu dengan Model Pembelajaran Langsung	

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	
B. Lokasi dan Jadwal Pengambilan Data	
C. Subjek Penelitian	
D. Defenisi Operasional Karakteristik yang Diamati	
E. Perangkat Pembelajaran	
F. Teknik Pengumpulan Data	
G. Instrumen Penelitian	
H. Prosedur Penelitian.....	
I. Desain Penelitian	
J. Teknik Analisis Data.....	
K. Matriks Metode Penelitian	

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	
B. Pembahasan.....	

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

B. Saran.....

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN.....

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 01 Bahan Ajar	
Lampiran 02 Silabus	
Lampiran 03a RPP 01	
Lampiran 03b RPP 02	
Lampiran 03c RPP 03	
Lampiran 04a LKPD 01	
Lampiran 04b LKPD 02	
Lampiran 04c LKPD 03	
Lampiran 05a LDPD 01	
Lampiran 05b LDPD 02	
Lampiran 05c LDPD	
Lampiran 06 Kisi-kisi THB Produk	
Lampiran 07 THB Produk	
Lampiran 08 Lembar pengamatan pengelolaan pembelajaran	
Lampiran 09 Lembar Penilaian respon peserta didik	
Lampiran 10 Kisi-kisi THB afektif	
Lampiran 11a Perhitungan reliabilitas instrumen pengelolaan perencanaan pembelajaran	
Lampiran 11b Perhitungan reliabilitas instrumen Pelaksanaan Pembelajaran	
Lampiran 11c Matriks ketuntasan IHB dan sensitivitas butir soal	

Lampiran 11d Perhitungan Respon Peserta Didik	
Lampiran 11d Perhitungan lembar penilaian afektif.....	
Lampiran 12 Surat-Surat	

DAFTAR TABEL

	<i>Halaman</i>
Tabel 2.1 Fase Model Pembelajaran Langsung	20
Tabel 2.2 Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran	52
Tabel 3.1 Jadwal Pengambilan Data	70
Tabel 3.2 Validasi Perangkat Pembelajaran.....	77
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Kemampuan Guru Dalam Melaksanakan Pembelajaran.....	79
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian Respon Peserta Didik.....	84
Tabel 3.6 Matriks Metode Penelitian	85
Tabel 4.1 Hasil Analisis Penilaian Pengelola Pembelajaran Yang Menerapkan Model Pembelajaran Langsung.....	88
Tabel 4.2 Hasil Analisis Reliabilitas Instrumen Pengelolaan Pembelajaran.....	99
Tabel 4.3 Hasil Analisis Ketuntasan IHB Dan Sensitivitas Butir Soal.....	91
Tabel 4.4 Ketuntasan Indikator Afektif	94
Tabel 4.5 Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar THB	96
Tabel 4.6 Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik Aspek Afektif	98
Tabel 4.7 Hasil Analisis Respon Peserta Didik Terhadap Kegiatan Pelaksanaan Pembelajaran	100

ABSTRAK

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG (*DIRECT INSTRUCTION*) MATERI POKOK ENERGI DAN USAHA PESERTA DIDIK KELAS V111^E SEMESTER GANJIL SMPN 14 KUPANG TAHUN AJARAN 2013/2014

Oleh : Ana Maria Us' Abatan Drs. Frans Keraf, M.Pd Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd.Si.

Model pembelajaran langsung (DI) *Direct Intruction* merupakan salah satu model pembelajaran yang baik untuk membantu peserta didik mempelajari keterampilan dasar dan memperoleh informasi yang dibelajarkan selangkah demi selangkah. Pembelajaran ini juga dapat mengembangkan belajar peserta didik tentang pengetahuan prosedural dan deklaratif sederhana.

Masalah umum dalam penelitian ini adalah bagaimanakah hasil penerapan model pembelajaran langsung (DI) materi pokok energi dan usaha peserta didik kelas VIII^E SMP NEGERI 14 Kupang Tahun Ajaran 2013/2014? Secara terperinci dapat diuraikan sebagai berikut: (1) Bagaimana kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran langsung? (2) Bagaimana ketuntasan indikator hasil belajar peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran langsung? (3) Bagaimana ketuntasan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran langsung? (4) Bagaimana respon peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran langsung? Tujuan umum penelitian ini adalah mendeskripsikan hasil penerapan model pembelajaran langsung materi pokok energi dan usaha, secara terperinci dapat diuraikan sebagai berikut: (1) Mendeskripsikan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran langsung, (2) Mendeskripsikan ketuntasan indikator hasil belajar peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran langsung, (3) Mendeskripsikan ketuntasan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran langsung, (4) Mendeskripsikan respon peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran langsung.

Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas VIII^E SMP Negeri 14 Kupang semester ganjil Tahun Ajaran 2013/2014 yang berjumlah 24 orang. Instrumen yang digunakan adalah (1) Lembar pengamatan pengelola pembelajaran langsung, (2) Kisi-kisi Tes Hasil Belajar (THB) produk, (3) Tes Hasil Belajar (THB), (4) Lembar isian respon peserta didik terhadap model pembelajaran langsung. Data pengamatan dalam pengelolaan pembelajaran langsung dan tes hasil belajar dianalisis secara deskriptif.

Dari analisis data diperoleh bahwa hasil penerapan model pembelajaran langsung (DI) pada materi pokok energi dan usaha adalah baik. Secara terperinci dapat diuraikan (1) Kemampuan guru dalam mengelola model pembelajaran langsung pada materi pokok energi dan usaha adalah baik. Pada tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, dan tahap evaluasi memperoleh skor tertinggi dan terendah. Ketuntasan indikator hasil belajar peserta didik dalam kegiatan pembelajaran langsung dengan proporsi tigabelas indikator hasil belajar yang disiapkan semuanya tuntas dengan rata-rata proporsi $\geq 0,75\%$. Ketuntasan untuk hasil belajar produk adalah tuntas. Respon peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran langsung adalah sangat baik dan memiliki minat yang tinggi untuk mengikuti kegiatan pembelajaran.

Dengan melihat hasil yang ada, penelitian dengan menerapkan model pembelajaran langsung dapat diterapkan dalam kegiatan pembelajaran di kelas dan disesuaikan dengan karakteristik materi.