

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan data hasil analisis dan pembahasan pada Bab IV maka dapat disimpulkan bahwa Model Pembelajaran Langsung baik untuk diterapkan pada peserta didik kelas X SMA Swasta Beringin Kupang materi pokok Hukum Newton tahun ajaran 2013/2014 yang berjumlah 34 orang.

Secara terperinci dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran materi pokok Hukum Newton pada peserta didik kelas X dengan menerapkan model pembelajaran langsung yang meliputi: perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran berada dalam kategori baik dengan skor rata-rata yang diperoleh secara berturut-turut adalah 3,97, 3,76 dan 3,88.
2. Indikator Hasil Belajar (IHB) produk yang disiapkan adalah 11 indikator dan secara keseluruhan tuntas dengan rata-rata proporsi 0,84. Indikator hasil belajar (IHB) afektif yang terdiri dari 20 indikator semuanya tuntas dengan rata-rata proporsi 0,84 dan indikator hasil belajar (IHB) psikomotor yang terdiri dari 8 indikator semuanya tuntas dengan rata-rata proporsi 0,79.
3. Hasil Belajar produk yang diperoleh peserta didik kelas X SMA Swasta Beringin Kupang pada materi pokok Hukum Newton dengan menerapkan Model Pembelajaran Langsung yang terdiri dari 34 orang peserta didik yang mengikuti tes secara keseluruhan tuntas, dengan perincian sebagai

berikut: pada tes awal 0,30 dan tes akhir 0,84 dan terjadi peningkatan sebesar 0,54, kemudian pada hasil belajar afektif dan psikomotor secara keseluruhan tuntas, dengan proporsi masing-masing adalah 0,83 dan 0,79.

4. Respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran Langsung materi pokok Hukum Newton yang terdiri dari lima aspek berada dalam kategori sangat baik dengan persentase rata-ratanya adalah 93,4%.

B. Saran

Untuk mewujudkan suasana pembelajaran yang kondusif dan menyenangkan, maka berikut ini ada beberapa saran yang diberikan antara lain:

1. Guru dapat menerapkan model pembelajaran langsung dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas untuk mengajarkan pengetahuan deklaratif dan prosedural karena dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.
2. Dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas sebaiknya guru sesering mungkin untuk melakukan kegiatan eksperimen atau percobaan sehingga peserta didik terampil dalam menggunakan alat dan bahan untuk percobaan.

3. Dalam melaksanakan pembelajaran di kelas sebaiknya guru lebih banyak memberikan contoh soal dan penyelesaiannya agar peserta didik lebih memahami materi yang diajarkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Amri, Sofan & Iif K. Ahmadi. *Proses Pembelajaran Kreatif dan Inovatif dalam Kelas Metode, Landasan Teoritis-Praktis dan Penerapannya*. Jakarta: Prestasi Pustaka, 2010.
- Arifin, Zainal. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 1986.
- Baharuddin dan Esa N. Wahyuni. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2007.
- BNSP. *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Pendidikan Republik Indonesia No. 41 Tahun 2007 Tentang Standar Proses untuk Satuan Pendidikan Tingkat Dasar dan Menengah*. Jakarta: Depdikbud, 2007.
- Boineno, Misael. *Belajar dan Pembelajaran*. Kupang: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Artha Wacana Kupang, 2010.
- Giancoli, C. Douglas. *Fisika*. Jakarta: Erlangga, 1999
- Golek, Petrus. *Penerapan Model Pembelajaran Langsung Materi Pokok Massa Jenis pada Peserta Didik VII^B Semester Ganjil SMPS Diakui Adhyaksa 2 Kupang Tahun Ajaran 2012/2013*. Kupang: Universitas Katolik Widya Mandira Kupang, 2012.
- Hamalik, Oemar. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Ibrahim, Muslimin. *Assessment Berkelanjutan Konsep Dasar, Tahapan Pengembangan, dan Contoh*. Surabaya: Unesa University Press, 2005.
- Kanginan, Marthen. *Fisika untuk SMA Kelas X*. Jakarta: Erlangga, 2004.
- Rusman. *Seri Manajemen Sekolah Bermutu Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012.
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Bandung: Kencana Prenada Media Group, 2006.
- Saud, S. Udin. *Pengembangan Profesi Guru*. Bandung: CV. Alfabeta, 2008.

- Sugana dkk. *Advanced Learning Physics 1A*. Bandung: Grafindo, 2010.
- Suharsimi, Arikunto & Cepi Jabar. *Evaluasi Program Pendidikan Pedoman Teoritis Praktisi bagi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2004.
- Supiyanto. *Fisika SMA untuk SMA Kelas X*. Jakarta: Erlangga, 2004.
- Trianto. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka, 2007.
- . *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2009.